

**COMPETENCE-BASED APPROACH IN NATIVE LANGUAGE AND  
READING LITERACY EDUCATION**

**Xusanova Naima Zakirjanovna**

**Namangan State Pedagogical Institute**

**undergraduate student**

**КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ ПО  
РОДНОМУ ЯЗЫКУ И ГРАМОТНОСТИ ЧТЕНИЯ**

*Хусанова Наима Закиржоновна*

*Наманганский государственный педагогический институт*

*магистрант*

***Abstract:** This article presents scientific, pragmatic information on the formation of competencies for working with information in the education of the native language and reading literacy, a competence-based approach in the classroom.*

***Keywords:** teacher, competence, problem, education, function, law, modernization, knowledge, integration, skills.*

***Аннотация:** В данной статье представлена научная, прагматическая информация о формировании компетенций по работе с информацией в образовании родного языка и грамотности чтения, компетентностном подходе на уроках.*

*Ключевые слова: педагог, компетенция, проблема, образование, функция, право, модернизация, знания, интеграция, навыки.*

Известно, что внимание к проблеме развития социальных компетенций у будущих педагогов как педагогической проблеме совершенствует компетентностный подход в образовательном процессе в высших учебных заведениях. Это требует уточнения сущности социальной компетентности через понятия “компетентность” и “компетентность”. В словарях понятие “компетентный” имеет несколько значений. В частности, к проблемам, ситуациям, возникающим в деятельности организации, человека, обладающего определенной компетенцией, т. е.: компетенция (лат.) способный выполнять соответствующие функции в соответствии с законом; относится к квалифицированному должностному лицу, способному ответить на определенный набор вопросов. Е.А.Сейтхалилов, Б.Х.Рахимов, И.У.В словаре “педагогический словарь-справочник”, изданном маджидовыми, термин “компетентный” трактуется как “обладание знаниями, осведомленность, относящиеся к определенной области”, а слово “компетентность” - как “человек, хорошо знающий ответы на определенные вопросы”, или “круг людей, имеющих право что-либо делать” [1].

На сегодняшний день понятие “компетентность” стало центральным понятием модернизации содержания образования, объединяющим в себе результат интеллектуального и квалификационного содержания образования. Компетентностный подход в образовании не отрицает наличие необходимой базы знаний, а предполагает комплексную результативность компетенции.

Здесь большой интерес представляют научные взгляды ученых-педагогов Узбекистана на вопросы компетентностного образования. Доктор педагогических наук М.Вахабов считает, что “под” компетенцией”, на наш взгляд, понимается способность учащихся самостоятельно применять

полученные знания и навыки в личной, профессиональной и социальной деятельности[6]".

Говоря о соотношении "компетентности и эрудиции", ученые, исследовавшие основы педагогической компетентности и креативности, Н.А.Муслимов, М.Н.Усманбаева, Д.М.Сайфуров и А.В.Тураевы выдвинули гармоничное представление о том, что компетентность возникает в результате обучения (практики), а компетентность проявляется в использовании теоретических знаний в деятельности, в проявлении высокого уровня профессиональной компетентности, умений и талантов[7]. В нашей стране проводятся научно-методические исследования, направленные на совершенствование профессиональной деятельности, компетенций педагогов-педагогов. В частности, ученый-педагог Республики Узбекистан М.В.Бекмуродов указал, что компетентность определяется как способность специалиста мобилизовать обобщенные способы своих знаний, умений и действий. Базовые компетенции обеспечивают универсальность педагога-специалиста и поэтому не могут быть глубоко специализированными. Свои компетенции специалист проявляет только в своей деятельности, в конкретной ситуации. С другой стороны, компетенции, которые не были продемонстрированы, будут существовать как потенциальные возможности[3].

В речи учащихся желательно давать обратную связь, опираясь на Науку логики. Вот почему они перемещают словарный запас в своей памяти через свою речь. Основной задачей преподавания предмета Родной язык является "формирование речевой компетенции, направленной на мышление личности учащегося, осмысление чужого мнения, умение грамотно излагать свое мнение в устной и письменной форме, овладение учащимся знаниями по грамматике (фонетике, лексикологии, письму, составу слова, словообразованию, морфологии, синтаксису, письму и орфографии, пунктуации, развитие понятий о стилях речи, стилистике) ,

состоит в формировании языковых компетенций, направленных на развитие способности правильно и красноречиво выражать свои мысли, эффективно используя широкий спектр возможностей родного языка”. Образование, направленное на формирование компетенций, - это возможность обучающихся практически применять полученные знания, умения и навыки в своей личной, профессиональной и общественной деятельности. Образование, основанное на компетентностном подходе, сформировало у учащихся самостоятельность, активную гражданскую позицию, инициативу, умение рационально использовать в своей деятельности медиаресурсы и информационно-коммуникационные технологии, осознанный выбор профессии, здоровую конкуренцию, общекультурные навыки. Определено формирование у младших школьников базовых и предметных (речевых и языковых) компетенций.

Компетенция-это способность применять на практике теоретические знания, практические навыки и умения, полученные в науке, используя их для решения практических и теоретических задач, с которыми мы сталкиваемся в повседневной жизни.

Начиная с 2020 года, в рамках проекта национальной учебной программы, с учетом международного опыта и требований рынка труда, планируется разработать современные образовательные стандарты, учебные программы, а также передовые методики и систему оценки по 22 предметам для общеобразовательных школ, в частности по предмету “Родной язык и читательская грамотность”.

На основе национальной учебной программы с 2020-2021 года в общеобразовательных школах введена дисциплина “родной язык и грамотность чтения”, результат объединения предметов родного языка и чтения. Основной причиной слияния двух дисциплин стало изменение подхода к обучению родному языку. Теперь он перешел от обучения на

основе грамматики и запоминания к форме обучения, направленной на развитие 4 навыков обучения языку, которые включают понимание на слух, понимание прочитанного, устное и письменное выражение мысли. Одним из навыков, формируемых у учащегося на основе предмета родного языка, является понимание прочитанного. В результате ученик будет работать с большим количеством текстов в учебнике, а не с правилами, и у него разовьется навык понимания прочитанного. Нет необходимости в самостоятельной науке чтения за счет того, что у школьника развивается навык понимания прочитанного носителем языка. Начиная с 2020 года, в рамках проекта национальной учебной программы, с учетом международного опыта и требований рынка труда, планируется разработать современные образовательные стандарты, учебные программы, а также передовые методики и систему оценки по 22 предметам для общеобразовательных школ, в частности по предмету “Родной язык и читательская грамотность”. На основе национальной учебной программы с 2020-2021 года в общеобразовательных школах введена дисциплина “родной язык и грамотность чтения”, результат объединения предметов родного языка и чтения. Основной причиной слияния двух дисциплин стало изменение подхода к обучению родному языку.

Теперь он перешел от обучения на основе грамматики и запоминания к форме обучения, направленной на развитие 4 навыков обучения языку, которые включают понимание на слух, понимание прочитанного, устное и письменное выражение мысли. При обучении родному языку и чтению основное внимание уделяется формированию у учащегося четырех языковых навыков: понимания прочитанного, понимания на слух, разговорной и письменной речи, а также грамматической грамотности. В процессе обучения важно развивать творческое и критическое мышление, круг мышления учащихся, обучая их наблюдать, понимать, сравнивать,

анализировать и синтезировать события. Наука о родном языке и грамотности чтения служит реализации этих целей.

В тетради упражнений выполняются задания, обозначенные в учебнике специальным знаком. Учащиеся могут писать в тетради, рисовать, заполнять пробелы, выполнять задания, связанные с пониманием прочитанного и прослушивания, составлением текста, а также раскрашивать картинки. На основе применяемых в начальных классах учебников по родному языку предусматривается развитие у учащихся следующих компетенций: Речевая компетентность (понимание на слух, говорение, чтение, письмо): -умеет понимать речь учителя, слушая видео-и аудио-тексты и задания (мультимедийные приложения); может вступать в беседу на основе картинок и по прочитанному тексту, применять в устной речи новые слова, усвоенные в процессе речи; умеет читать, складывая слова в текст упражнения, умеет читать, говорить, читать, Читать, Читать, Читать, Читать, Читать, Читать, Читать, Читать, Читать, Читать, Читать, умеет бегло и выразительно читать, следуя тону, может читать слова, в которых задействована комбинация букв; наличие в слове столько звуков, сколько слогов означает, что один гласный звук может образовывать слог, то есть он может делиться на слоги, такие как о-На, U-ка, а-ка, комбинации букв могут делить вовлеченные слова на слоги, он может правильно писать слова со звуками Х и Н, он может писать ответы на вопросы в рамках темы, факел, умеет слогом записывать такие слова с тугими знаками, как "хорошо", "образование", "юр", "та'зим", писать словарь, аннотацию, слух, заучивать наизусть, диктант с картинками, а также копировать предложения в порядке картинок. Неоднократно подчеркивалось, что основной целью обучения родному языку в общеобразовательных учреждениях является совершенствование личности, которая правильно и свободно выражает свое мнение в устной и письменной форме в различных ситуациях, обладает навыками устной и письменной грамотности,

формируется культура чтения, умеет мыслить самостоятельно и творчески, осознает чужое мнение – развита культура общения и речи.

Предоставление лексических знаний учащимся младших классов не ограничивается уроками родного языка, их также учат во время уроков чтения. Особенно большое значение при обучении словарному составу языка, устаревшим и вновь появляющимся в нем словам, диалектным словам, профессиональным словам, русско – интернациональным словам имеет анализ текстов, представленных в учебнике, словарная работа, проводимая на каждом уроке. При этом теоретические знания генерируются посредством практической работы.

### **ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Abdullaeva Sh.A. Pedagogik diagnostika.-Toshkent:Universitet, 2019.-310 b.
2. Asadov Y.M., Turdiev N., Akbarova S., Temirov S., Babadjanov o'quvchilarda kompetentsiyalarning shakllanganligini tashxislash va korreksiyalash metodikasi.-Toshkent: Qori Niyoziy nomidagi o'ZPFITI bosmaxonasi, 2016.-158 b.
3. Zaripov, K. Pedagogicheskaya diagnostika v sisteme nepretyvnogo povysheniya kvalifikatsii uchiteley: avtoref. diss. . d-ra ped.nauk / K.Zaripov.- Tashkent, 1990. 35 s.
4. Ingenkamp K. Pedagogicheskaya diagnostika.- Moskva "Pedagogika", 1991.
5. Alderson J. and Wall D. Does Washback Exist? // Applied Linguistics. 1993. 14:2. – P.115 – 129.
6. American Educational Research Association (AERA), American Psychological Association (APA), National Council on Measurement in Education (NCME). Standards for Educational and Psychological Testing. – Washington D.C.: American Educational Research Association. 2014.
7. Brookhart S.M. How To Assess Higher-Order Thinking Skills in Your

Classroom. – Alexandria, VA: ASCD. 2010.