

ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ У СТУДЕНТОВ

Ганиева Гульчехра Каршибаевна

Преподаватель Ташкентского
государственного стоматологического института

Аннотация: Статья проливает свет на состав моральных качеств студенческой молодежи и аспекты, которые необходимо учитывать в процессе. Считается, что духовно-нравственные качества студентов в высшей школе формируются в результате целостной системы обучения, под влиянием конкретной цели, разных форм, средств и методов, разных видов деятельности.

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание, педагогическая деятельность, нравственная зрелость, система умственного воспитания, образовательная цель, нормы профессиональной этики.

Annotation: The article discusses the formation of moral qualities in student youth and aspects that need to be addressed in the process. It is believed that the spiritual and moral qualities of students in higher education are formed as a result of a holistic system of education, under the influence of a specific purpose, different forms, means and methods, different types of activities.

Keywords: spiritual and moral education, pedagogical activity, moral maturity, system of mental education, educational purpose, norms of professional ethics.

Одна из важнейших задач нашего народа – воспитывать подрастающее поколение. Потому что вещи и события, которые делают нацию нацией, обусловлены воспитанием. Формирование сознания и национального мышления, продвижение духовности и просвещения может быть решено через воспитание. Наши предки уделяли большое внимание воспитанию в первую очередь. Воспитание означает различные отношения, действия, усилия и взаимодействия между воспитателем и воспитанником. Человеческая духовность и

просвещенность, интеллект, высокая нравственность, многогранный талант и потенциал, патриотизм и отвага - это продукты воспитания.

Формирование духовно-нравственных качеств у будущих специалистов, обучающихся в высших учебных заведениях, процесс многогранный и сложный. Формирование студентов как разносторонних личностей требует регулярной и последовательной комплексной воспитательной работы. Только четкая и совершенная система воспитательного воздействия, целостный системный и технологический подход обеспечат эффективность духовно-нравственного воспитания гармонично развитого человека. Наличие совершенной системы воспитательной работы позволяет не дублировать одну и ту же работу, избегать противоречивых влияний на студентов, предъявлять одинаковые требования к будущим специалистам и добросовестно взаимодействовать. Создание системы обучения будущих специалистов в образовательных учреждениях поможет определить цель, содержание, учебный процесс, педагогические и технические средства, формы и методы обучения всей воспитательной работы, проводимой в высших учебных заведениях. Система воспитательной работы обеспечивает последовательность и согласованность в деятельности со студентами разных курсов. Единые педагогические требования к молодежи позволяют легче учитывать индивидуальные особенности юношей и девушек, уровень нравственной зрелости.

У студентов высших учебных заведений нравственные качества формируются не какой-либо универсальной формой, средством или методами, различными видами деятельности, то есть в результате образовательной системы.

Характерной чертой системы духовно-нравственного воспитания в высших учебных заведениях является то, что при определении целей, содержания, задач и организации процесса нравственного воспитания вытекает из специфики педагогической деятельности, общечеловеческих и национальных нравственных требований на основе норм профессионального этикета.

Система воспитательной работы состоит из множества структурно связанных между собой частей, выполняющих определенную функцию. Система образования состоит из целостного единства взаимосвязанных и совместимых форм, методов и средств, подчиненных цели формирования гармонично развитого поколения, высоконравственных специалистов. В систему также входит возможность управления учебным процессом. Части системы несколько взаимосвязаны. Эти части существуют не изолированно друг от друга, а в определенной связи. Связи могут быть прямыми или косвенными. Точно так же связаны между собой части системы духовно-нравственного воспитания. Например, мы считаем труд неотъемлемой частью системы умственного воспитания. В процессе трудовой деятельности молодые люди также развиваются морально. Моральная зрелость, в свою очередь, влияет на производительность труда.

В процессе обучения в ВУЗах у студентов развиваются моральные качества, а также нравственная зрелость, в свою очередь, способствует более глубокому приобретению научных и профессиональных знаний.

Система воспитания, наряду с содержанием, требует множества соответствующих ей организационных форм, эстетичных, лаконичных. Недостаточное внимание к разным формам воспитательной работы, однообразие снижает эффективность воспитательной работы, в таких случаях, даже если содержание мероприятия является очень ценным с идеологической и научной точки зрения, оно не оказывает достаточного воздействия на умы и эмоции учащихся. Ни одна из форм воспитательной работы не может быть универсальной, то есть ее можно использовать во всех ситуациях и при любых обстоятельствах. Организационные формы обучения осуществляются методами и приемами. Понятия формы и метода не означают одно и то же и не противоречат друг другу, потому что между ними существует единство. Воспитательная сила формы заключается в ее глубоком значении, но если содержание не имеет яркой формы, которая ему подходит, это не окажет сильного воздействия на учащихся. Форма воспитательной работы должна

способствовать формированию у студентов высших научных и этических качеств, присущих научному мировоззрению, моральным убеждениям, гражданскому долгу и специализации. Ценность той или иной воспитательной работы также зависит от того, насколько больше учащихся вовлечены в общественную деятельность и тем самым открываются широкие возможности для общения и взаимодействия с другими.

Эффективность использования образовательных методов в высшем образовании зависит от соблюдения следующих педагогических требований: методы обучения должны быть тесно связаны с целями и задачами обучения в данном курсе; методы обучения должны соответствовать возрасту и индивидуальным особенностям учащихся, а также их жизненному опыту; в процессе воспитательной работы необходимо использовать методы обучения взаимосвязанно, а не изолированно друг от друга.

Одна из главных черт любой образовательной системы - последовательность. Этому же закону подчиняется система воспитательной работы в высших учебных заведениях. Это требование вытекает из содержания воспитательной работы и требует упорядоченной, планомерной организации воспитательной работы.

Сама жизнь требует выполнения всей воспитательной работы, запланированной в высших учебных заведениях в соответствии с определенной программой, разработки перспективного плана воспитательной работы на период обучения в учебных заведениях. Для совершенствования образовательного процесса в высшей школе необходима научно обоснованная, продуманная программа воспитания профессиональных и этических качеств, которые должен приобретать каждый студент, то есть будущий специалист.

Окружающая среда также оказывает существенное влияние на образовательный процесс студенческой молодежи. Пресса, радио, телевидение, художественная литература, кино, театр, массовый спорт и другие оказывают большое воспитательное воздействие на молодежь. В результате всех этих образовательных воздействий развиваются духовные, нравственные и профессиональные качества будущих специалистов.

Использованная литература:

1. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. СПб. Питер, 1999.
2. Коджаспирова Г.М. Педагогика. Учебник – Москва, «Гардарика» 2004.
3. Кузмина Н.В. Методы системного педагогического исследования. ЛГУ, 2008