

Куликов А.А., студент
РФ, г. Уфа, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»

ОНЛАЙН-КУРСЫ В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация. Данная работа посвящена изучению использования онлайн-курсов в качестве элемента системы социального обучения. Приведен анализ актуальных источников по тематике исследования; раскрыта актуальность вопроса применения онлайн-курсов в системе социального образования; выделены основные положительные черты интеграции элементов системы социального обучения в онлайн-курсы; предложены направления дальнейших исследований данной тематики. Приведены перспективы развития данной исследовательской темы, которые заключаются в подробном рассмотрении основных особенностей внедрения онлайн-курсов в систему социального обучения, а также результаты статистических экспериментов, отражающие потенциальную эффективность данной системы.

Ключевые слова: онлайн-курсы, социальное обучение, система социального образования, работа в условиях пандемии, инновации.

ONLINE COURSES IN THE SOCIAL LEARNING SYSTEM

Abstract. This work is devoted to the study of the use of online courses as an element of the social learning system. The analysis of current sources on the subject of research is given; the relevance of the issue of the use of online courses in the social education system is revealed; the main positive features of the integration of elements of the social learning system into online courses are highlighted; directions for further research on this topic are proposed. The prospects for the development of this research topic are presented, which consist in a detailed consideration of the main features of the introduction of online courses into the social learning system, as well as the results of statistical experiments reflecting the potential effectiveness of this system.

Keywords: online courses, social learning, social education system, work in a pandemic, innovation.

Начиная с 2020 года, во всем мире случилось страшное событие – возникновение новой, доселе невиданной, пандемии коронавирусной инфекции COVID-19, затронувшей абсолютно все сферы деятельности человека (производственную, социальную, образовательную и т.д.). Для системы образования это стало достаточно сильным ударом, в результате которого до сих пор происходят различного рода изменения в структуре. Например, можно отметить, что к текущему моменту практически

полностью отлажена работа системы дистанционного и онлайн обучения [1].

Такого рода изменения в сфере образования стали причиной того, что у учителей, а также обучающихся и их родителей существенно повысились случаи возникновения стрессовых ситуаций. Результаты исследований, приведенные в работе [2], показывают, что порядка 84% профессорско-преподавательского состава, 73% обучающихся и 68% родителей заметно возросли случаи возникновения стрессов [2]. Причиной этому стала неготовность как средних школ, так и высших учебных заведений к подобной ситуации, а также экстренный переход от обычной системы обучения к дистанционной. Конечно же все это не могло сказаться на качестве процесса обучения, качество которого, в большинстве случаев, было на очень низком уровне.

Однако, несмотря на это, в данной ситуации имеются и свои преимущества – сложившаяся ситуация привела к тому, что педагоги со всего мира приложили весь имеющийся у них творческий и профессиональный потенциал для организации системы онлайн-образования. И здесь очень важным является вопрос о создании эффективных методик, по которым будет проводиться онлайн-обучение.

Исходя из статистических данных можно с уверенностью сказать, что во всем мире наблюдалось увеличение числа инвестиций, которые направлялись на развитие онлайн-образования. Прогнозировалось повышение их числа до \$350 млрд к 2025 году [2]. После появления пандемии коронавирусной инфекции COVID-19 данная цифра была скорректирована в большую сторону до значения \$1 трлн [2].

В связи с вышесказанным можно с уверенностью сказать, что изучение вопросов, которое касается исследования онлайн-курсов в качестве элемента социального обучения, является весьма актуальным в настоящее время.

К настоящему времени большинством ученых выделяются следующие категории онлайн-курсов:

- массовые открытые онлайн-курсы, на которых применяется коннективистская методика обучения;
- массовые открытые онлайн-курсы, на которых используются конкретные задания;
- массовые открытые онлайн-курсы, которые построены по характерным графикам обучения [3].

Стоит особенно подчеркнуть то, что применение онлайн-курсов в процессе обучения позволит большинству образовательных учреждений позволит им достаточно эффективно решить проблему с профессорско-преподавательским составом, благодаря чему сохранится их имидж и престиж по сравнению с другими образовательными учреждениями. Разработкой онлайн-курсов может заниматься как любая сторонняя

организация, так и работающий в образовательном учреждении профессорско-преподавательский состав.

Использование онлайн-курсов в образовательном процессе является также перспективным потому, что повышается привлекательность достаточно большого числа образовательных программ, которые преподаются в учреждении. К примеру - в течение всего курса обучения обучающиеся могут пройти любые интересные и нужные для них онлайн-курсы. Данные онлайн-курсы могут относиться как к конкретному предмету, который изучается обучающимся в ходе основной программы, так и к каким-либо иным научным сферам. Главное в последнем случае, чтобы это никоим образом не мешало обучающемуся эффективно усваивать необходимый образовательный базис. Результаты прохождения обучающимися онлайн-курсов будут отмечаться в полученных ими аттестатах. Это не останется незаметным для будущих работодателей и поможет выпускникам построить перспективную карьеру.

Кроме этого, стоит выделить еще некоторые положительные преимущества, которые дает внедрение онлайн-курсов в образовательную систему:

- в случае появления трудностей с изучением определенной части образовательного курса обучающийся может применять онлайн-курсы, которые были разработаны в иных образовательных учреждениях, которые способны помочь в решении возникшей проблемы;

- нивелирование имеющихся различий в различных программах образования;

- существенное упрощение доступа к информации, которая ранее относилась к числу труднодоступной.

В заключение работы хотелось бы отметить, что у большинства ученых во всем мире имеются различные точки зрения на внедрение в систему образования онлайн-курсов и, в целом, модернизации образования до уровня онлайн-режима. Однако, сравнивая все преимущества и недостатки, можно с уверенностью сказать, что плюсов у такого подхода существенно больше. Даже большинство современных людей, живущих в настоящее время, подчеркивают, что применение онлайн-курсов относится к числу наиболее жизнеспособных обучающих методов. В связи с этим необходимо осуществлять шаги по направлению к процессам внедрения элементов онлайн-обучения в существующую образовательную систему и, в частности, применения в ней онлайн-курсов. Перспективы развития данной исследовательской темы заключаются в подробном рассмотрении основных особенностей внедрения онлайн-курсов в систему обучения, а также проведение статистических экспериментов, которые покажут насколько эффективной данная система может быть.

Список используемой литературы

- 1 Грамма, Д.В., Сергиенко, Н.А. Организация дистанционного обучения студентов неязыковых направлений в условиях пандемии [Текст] / Д.В. Грамма, Н.А. Сергиенко // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2021. - № 3 (6). – С. 389-394.
- 2 Между первой и второй: онлайн-образование на волне пандемии [Электронный ресурс]. Свободный доступ: <https://education.forbes.ru/authors/online-education-vs-covid> (дата обращения - 13.11.2021 г.).
- 3 Романова, Н.Л. Онлайн-курсы как инновационная форма дистанционного обучения [Текст] / Н.Л. Романова // Педагогика высшей школы. – 2018. - № 2 (12). – С. 5-8.