

Салманова М.М.

Преподаватель

Проф. Школы № 5 г. Андижжан

Республика Узбекистан, Андижжан

**ШКАЛЫ ОЦЕНКИ УСПЕШНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ
ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
МЕТОДИК.**

Аннотация: Проблема обеспечения эффективности образовательного процесса является одной из ключевых вопросов в педагогической теории и практике уже на протяжении многих десятилетий. Различные образовательные системы искали оптимальные методы обучения, наиболее соответствующие конкретным социальным и педагогическим условиям, чтобы достичь поставленных целей.

Ключевые слова: педагогика, образование, оценка эффективности, методики обучения.

Salmanova M.M.

Teacher

Prof. School No. 5 in Andijjan

Republic of Uzbekistan, Andijjan

**SCALES FOR ASSESSMENT OF SUCCESS IN APPLICATION OF
PERSONALLY-ORIENTED EDUCATIONAL METHODS.**

Abstract: The problem of ensuring the effectiveness of the educational process has been one of the key issues in pedagogical theory and practice for many decades. Various educational systems have searched for optimal teaching methods that best suit specific social and pedagogical conditions in order to achieve their goals.

Key words: pedagogy, education, effectiveness assessment, teaching methods.

Введение: Термин "эффективность" перешел в педагогическую сферу из других областей науки и производства, и уже в 1930-х годах были предприняты усилия по повышению эффективности образования. Особое внимание к этой проблеме было уделено в 1960-70-е годы в связи с изменениями в социальных условиях и пересмотром педагогических подходов. Сегодня вопрос об эффективности образования вновь стал актуальным в контексте программы модернизации образования и интеграции Узбекистана в мировую образовательную систему.

- анализируется философский смысл понятия «эффективность», проводится его методологический анализ;

- исследуются проблемы повышения эффективности процесса обучения в целом, урока, отдельных методов и приемов обучения;

- разрабатываются критерии и методы определения эффективности образовательного процесса или его отдельных аспектов.

Методы: В статье производится анализ, суммирование и структурирование исследований в области образовательных технологий, ориентированных на развитие личности, с учетом определения критериев их педагогической эффективности. Обсуждаются концептуальные, научно-педагогические и методические основы современных образовательных технологий, основанные на результатах теоретических исследований и анализа педагогической практики.

Проблема обеспечения эффективности образовательного процесса стала более актуальной в контексте развития личностно-ориентированной педагогики и новых подходов к оценке качества образования. Кроме того, внедрение новых образовательных технологий требует определения критериев их эффективности в новых условиях образовательной деятельности.

Эффективность рассматривается как общая философская категория, основанная на сопоставлении достигнутых результатов с ожидаемыми

(предсказуемыми) целями. С этой точки зрения, эффективность определяется как показатель деятельности и качество системного объекта; она оценивается не только качественно, но и количественно, поскольку отражает теоретическую возможность достижения цели в сравнении с самой целью. Эффективность, как один из научных критериев понимания существующих систем (в данном случае образовательных технологий), имеет ценностную природу, как отмечают исследователи.

Таким образом, можно заключить, что эффективность определяет степень ценности конкретной образовательной технологии, особенно с точки зрения личностно-ориентированного образования.

Понятие педагогической эффективности, по мнению В. М. Блинова, включено в систему всей педагогической теории «пока еще в самом общем виде и не приобрело достаточной определенности». Очень часто проблема измерения эффективности обучения подменяется критериями, касающимися только определения качества усвоения знаний, хотя «учение - лишь один из компонентов обучения», поэтому «эффективность как качество обучения не может получить исчерпывающую характеристику, если будет рассматриваться только в рамках психологической теории усвоения» [1].

В современных исследованиях эффективность обучения анализируется с учетом двух аспектов: социальной и экономической эффективности. Социальная эффективность включает в себя улучшение уровня образования, культуры и профессиональной подготовки молодежи, а также развитие полезных навыков и привычек. Экономическая эффективность, согласно авторам, проявляется в уменьшении времени обучения и повышении качества образования за счет внедрения новых методов обучения и передового педагогического опыта. Однако следует отметить, что повышение качества образования имеет не только экономическое значение, но и является важной социальной задачей,

способствующей личностному развитию и становлению ребенка.

Определение педагогической эффективности конкретной образовательной системы, в данном случае технологической системы образовательной деятельности, и выбор критериев зависят от концептуальной позиции исследователя и его ориентации на определенную парадигму образования.

Исходя из позиций личностно-ориентированной педагогики *критерии* (греч. *criterion* - мерило) *педагогической эффективности современных образовательных технологий* мы рассматриваем как *показатели, свидетельствующие о степени реализации человекообразующих функций образования.*

В своих работах Е. В. Бондаревская называет следующие человекообразующие (человекосозидательные) функции образования:

- *гуманитарная* - сохранение и восстановление экологии человека, его телесного и духовного здоровья, смысла жизни, личной свободы, нравственности, создание механизмов взаимопонимания, общения, сотрудничества;

- *культуросозидательная* - достижение необходимого уровня образованности, воспитанности, креативности, индивидуальной самобытности личности, способной к творческой самореализации, т. е. культурная идентификация личности;

- *социализации* - усвоение человеком социального опыта, социальных компетенций, готовности к жизни в условиях рыночного хозяйствования, адаптации к этим условиям. Продукты социализации - личностные смыслы, социальная позиция, самосознание, ценностно-смысловое ядро мировоззрения;

- *индивидуализации личности* - совокупность природных, культурных свойств и способов деятельности, которые обуславливают самобытность, неповторимость личности, ее отличие от других людей по характеру,

творческому складу, образу мыслей [2].

Поэтому мы рассматриваем педагогическую эффективность образовательной технологии с двух основных точек зрения. Во-первых, это степень соответствия результатов применения технологии заранее определенным целям, направленным на осуществление различных функций образования, таких как формирование гуманитарных и культурных навыков, социализация и индивидуализация личности. Во-вторых, это оптимальный вариант целей для каждого учащегося, их принятие им, а также наиболее эффективный выбор средств для достижения этих целей. Вопрос о границах педагогических целей В. В. Сериков называет «весьма значительным в методологическом отношении». По его мнению, цели общего образования должны включать нечто инвариантное, общечеловеческое, сущностно-родовое, дающее толчок к индивидуальному саморазвитию [5].

В конечном счете, мы можем отметить появление нового уровня качества образования, что влечет за собой необходимость пересмотра подходов к определению его педагогической эффективности, особенно в контексте использования личностно-ориентированных образовательных технологий.

Задача измерения педагогической эффективности образовательной технологии с позиций личностноориентированного образования представляет особую трудность. «Если традиционные способы оценивания, - пишет известный специалист в области педагогической диагностики Джон Равен, - не могут зафиксировать наличие необычных, узкоспециальных знаний, то еще в меньшей степени они способны улавливать формирование навыков особого рода, мотивов, привычек, способов мышления и видов деятельности, способных составить в будущем арсенал компетентного ученого, историка, социолога» [4].

Обычно эффективность определенной образовательной технологии

оценивают путем сравнения с традиционными методами обучения и формами, основываясь на традиционной критерии - уровне знаний и навыков (часто на основе результатов тестирования). Однако использование этого подхода при оценке педагогической эффективности образовательных технологий может означать, что они не добавляют ничего нового к целям и задачам обучения, а лишь обеспечивают более высокое качество знаний и навыков.

В педагогической литературе рассматриваются различные пути усовершенствования, обеспечения высокой результативности образовательного процесса, а в конечном итоге - повышения его эффективности с точки зрения различных критериев [3].

Наиболее очевидным направлением, предложенным для оценки эффективности образовательных технологий, является *интенсификация* процесса обучения, что подразумевает активную учебно-познавательную деятельность учащихся с целью достижения высоких результатов, установленных стандартами повышенного уровня. Другие исследования сосредотачиваются на процессах *рационализации*, т.е. использовании наиболее эффективной организации и осуществления учебного процесса, обеспечивающих достижение наилучших результатов с минимальными затратами времени, усилий и ресурсов. Современные подходы включают *модернизацию* образования, что включает в себя организацию и обеспечение процесса обучения в соответствии с требованиями современности, обновление технического оборудования, технологий и т.д., а также изменение парадигмы образования и методов обучения.

Мы считаем, что наиболее перспективным подходом является интенсификация процесса обучения с использованием современных образовательных технологий, таких как технология полного усвоения знаний или рейтинговая технология обучения. Однако при их внедрении возникают трудности с перегрузкой учащихся и необходимостью

обеспечения им психологической и педагогической поддержки. При выборе соответствующих технологий важным условием их эффективности является рациональный подход к определению целей, конструированию основных этапов и согласованию между собой цели, содержание и процесс технологии - их рационализация.

Однако с точки зрения личностно-ориентированной педагогики мы считаем, что также важен процесс оптимизации, который обеспечивает эффективность образовательной деятельности. Оптимизация включает в себя достижение максимально возможных результатов учебно-познавательной деятельности каждого учащегося при минимальных затратах времени, усилий и ресурсов и без перегрузок. Для этого необходимо адаптировать технологии к конкретным условиям обучения, учащимся и учителям (индивидуализация технологий) путем их оптимизации.

Оптимизация образовательной технологии в организационно-дидактическом плане включает в себя:

- комплексное и личностно-ориентированное планирование целей обучения, их актуализацию и прием каждым учащимся;
- индивидуализацию модели и ее реализацию;
- согласование всех компонентов технологии (целей, содержания, процесса, контроля и оценки).

В содержательном плане оптимизация личностно-ориентированной технологии включает в себя:

- стимулирование смысла в усвоении знаний и навыков;
- учет реальных учебных возможностей учащихся, уровня сложности материала и качества знаний;
- обогащение содержания знаниями о мире, культуре и обществе;
- подход к содержанию как к полю деятельности учащихся и среде становления личностного опыта. В процессуально-деятельностном аспекте

оптимизация образовательной технологии рассматривается как подход, который обеспечивает:

- развитие ребенка в соответствии с его индивидуальными способностями и ближайшими возможностями;
- выбор методов обучения и познавательной деятельности, которые способствуют развитию творческих способностей учащихся;
- стимулирование процесса самостоятельного обучения, саморазвития и самореализации;
- развитие рефлексивных навыков;
- привлечение учащихся к диалогу, поиску истины, организации и планированию своей учебной деятельности;
- содействие сотрудничеству между всеми участниками образовательного процесса.

В области контроля и оценки образовательной технологии оптимизация означает:

- оценку достигнутых результатов в соответствии с целями личностно-ориентированного образования;
- сравнение результатов с ожидаемыми целями и их последующую коррекцию;
- отслеживание изменений в уровне развития учащихся по критериям личностного развития и целостного культурного развития;
- использование механизмов самоконтроля, самооценки и рефлексии;
- выбор объективных и адекватных мер учебных достижений и позитивных изменений в развитии учащихся.

С психологической точки зрения оптимизированная технология:

- создает условия для развития различных аспектов личности;
- учитывает индивидуальные особенности учащихся и стимулирует их активное участие и саморазвитие;
- активизирует личностные функции учащегося и обеспечивает

внутреннюю мотивацию для обучения;

- поддерживает коммуникативную и творческую активность участников и их адаптацию к учебному процессу.

Одним из важных условий для эффективности образовательной технологии и ее оптимизации является мотивационная поддержка, которая рассматривает процесс образования как особое пространство, где происходит развитие личности, и где мотивационные аспекты играют важную роль.

Эффективность образовательных технологий во многом зависит от создания комфортной образовательной среды, которая включает:

- разумное распределение учебной нагрузки, чтобы избежать дискомфорта;

- использование содержания и технологий, соответствующих требованиям и условиям;

- установление партнерских отношений между преподавателями и учащимися;

- создание гуманистической атмосферы, основанной на взаимопонимании и уважении к уникальности каждого ученика;

- отказ от авторитаризма и необъективности в общении.

Индивидуализация образовательного процесса также предполагает его социализацию, создание социальных ситуаций, способствующих формированию личности. Это включает:

- конкретизацию общечеловеческих ценностей на основе учебного материала;

- выделение гуманистических аспектов знаний и умений;

- организацию деятельности коллективного субъекта, основанную на социальных нормах и ценностях;

- персонализацию культурного пространства, где учащиеся создают и осваивают ценности;

- гармонизацию личности каждого участника образовательного процесса.

Образовательная технология не может считаться эффективной с точки зрения личностно-ориентированной педагогики, если она не способствует сохранению и укреплению здоровья учащихся.

В последние годы в нашей стране и за рубежом активно формируются новые отрасли педагогической науки - *валеопедагогика, реабилитационная педагогика*, целью которых является изучение научных основ построения здоровьесберегающего образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление духовного, физического, интеллектуального, эмоционально-психического здоровья ребенка (Т. И. Бабенко, Л. С. Ващенко, В. И. Белов, И. И. Брехман, Г. К. Зайцев, В. Е. Кайма, С. В. Попов, Н. Райдер, Л. Г. Татарникова, А. Г. Хрипкова и др.).

Вывод: Итак, основными методами обеспечения педагогической эффективности личностно-ориентированной образовательной технологии являются ее индивидуализация и улучшение, а необходимыми условиями для достижения успеха являются поддержка мотивации учащихся, активация значимости учебного материала для личности и создание благоприятной образовательной среды, способствующей сохранению здоровья. Однако, как указывают эксперты, несмотря на значительные изменения в педагогических подходах в современной системе образования, она все еще в основном ориентирована на решение учебных задач и мало учитывает здоровьесберегающие аспекты, необходимые для поддержания трудоспособности, умственных ресурсов и репродуктивного здоровья общества.

ЛИТЕРАТУРА

1. Блинов В. М. Эффективность обучения. М., 1976. С. 9-10.
2. Бондаревская Е. В. Теория и практика личностно-ориентированного

- образования. Ростов-на-Дону, 2000. С. 126-127.
3. Мелкозерова И. Е. Педагогическая эффективность современных образовательных технологий с позиций личностно-ориентированного образования: Дис. ... канд. пед. наук. Ростов-на-Дону, 2003. 190 с.
 4. Равен Дж. Педагогическое тестирование: Проблемы, заблуждения, перспективы. М., 1999. С. 18.
 5. Сериков В. В. Личностно-ориентированное образование // Педагогика. 1994. № 5. С. 51.