

УДК 351

*Ракша В.А., магистрант
Ставропольского института кооперации (филиала) БУКЭП
Россия, г. Ставрополь
Буланкина Н.Н., старший преподаватель
кафедры экономики и управления Ставропольского института
кооперации (филиала) БУКЭП
Россия, г. Ставрополь*

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В РАБОТЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

В статье отмечено, что муниципальное учреждение выступает объединяющим и координирующим фактором в процессе интеграции воспитательного воздействия всех субъектов образования с позиций компетентностного подхода.

Компетентностный подход, учреждение образовательный стандарт.

*Raksha V.A., undergraduate student
Stavropol Institute of Cooperation (branch) BOOKEP
Russia, Stavropol
Bulankina N.N., senior lecturer
Department of Economics and Management of Stavropol Institute of
Cooperation (branch) BOOKEP
Russia, Stavropol*

COMPETENCE-BASED APPROACH IN THE WORK OF A MUNICIPAL INSTITUTION

The article notes that the municipal institution acts as a unifying and coordinating factor in the process of integrating the educational impact of all subjects of education from the standpoint of a competence-based approach.

Competence-based approach, educational standard institution.

На сегодня одной из важных задач в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС) становится привлечение родителей к участию в работе детского сада. Проблема взаимодействия детского сада с семьей всегда была актуальной и трудной. Актуальной, потому что родители являются главными социальными заказчиками для детского сада, а трудной, потому что все родители разные, к ним, как и к детям нужен особый подход. Уровень саморазвития и самовоспитания родителя и семьи в целом как социального института не всегда позволяет на практике реализовать воспитательный потенциал по отношению к своим детям.

Компетентностный подход получил распространение относительно недавно в результате поиска новых путей по модернизации российского образования. Обращение к этому понятию связано с желанием определить изменения в образовании, необходимость в которых возникает из-за перемен, происходящих в обществе.

В настоящее время появляется множество научно-теоретических и научно-методических работ, посвященных анализу сущности этого подхода и проблемам формирования ключевых компетенции. Понятийный аппарат, который характеризует компетентностный подход в образовании, еще не до конца устоялся. Но, тем не менее, уже есть возможность для того, чтобы выделить некоторые характерные его черты.

Компетентностный подход – это комплекс общих принципов, которые необходимы для того чтобы определить цели образования, организовать образовательный процесс и оценить его результаты. Термин «компетенция» означает круг полномочий лица или учреждения, а также

круг вопросов, для решения которых лицо имеет опыт и соответствующие знания. Таким образом, можно сказать, что способность действовать в ситуациях неопределенности - это компетентность.

Проблемами родительской культуры и воспитательного потенциала семьи посвящено огромное количество книг и статей. Особенно много их появилось в последние годы в связи с постановкой новых задач организации работы дошкольного учреждения с семьей.

Попытки охарактеризовать изменившуюся ситуацию с точки зрения новых форм работы с семьей, новые философия и политика этой работы сигнализируют о степени остроты проблемы, нежели о степени её решения.

В п. 3.4.2 ФГОС сказано, что педагогические работники, реализующие программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей, обозначенными в п. 3.2.5 Стандарта [1].

Какими же компетенциями и для создания, каких условий?

Первое условие: обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям.

Второе условие: поддержку индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей и т.д.

Третье условие: установление правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со

сверстниками (элементарно, ребёнок мог договориться); развитие умения детей работать в группе сверстников.

Четвертое условие: построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности, через создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; оценку индивидуального развития детей.

Пятое условие: взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

Компетентность в рамках обсуждения обозначает уровень образованности педагогов в работе с родителями.

По мнению специалистов, общение педагогов и родителей должно базироваться на принципах открытости, взаимопонимания и доверия. Семья и детский сад в хронологическом ряду связаны формой преемственности.

Выстраивание взаимодействия детского сада и семьи на основе сотрудничества – процесс достаточно сложный. Задача педагогов состоит в том, чтобы найти такие формы взаимодействия с семьей, которые бы способствовали формированию компетентного родителя и осознанного родительства составляющих успешной социализации ребенка.

Список использованных источников:

1. **Российская Федерация. Приказ.** Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ №1155 от 17.10.2013 г.: <https://fgos.ru/fgos/fgos-do/?usclid=lz9lc0oaa32192768> (дата обращения 25.07.2024 г). – Текст: электронный.

2. Управление проектами: учебник / под ред. Н. М. Филимоновой, Н. В. Моргуновой, Н. В. Родионовой. - Москва: ИНФРА-М, 2024. - 349 с. - (Высшее образование). - DOI 10.12737/textbook_5a2a2b6fa850b2.17424197. - ISBN 978-5-16-018978-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2081756> (дата обращения: 01.08.2024). – Режим доступа: по подписке.