

ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА ШКОЛАХ УЗБЕКИСТАНА

Нарзуллаева Наимахан Абдуллаевна

преподаватель кафедры русской литературы НамГУ

Аннотация: В статье рассмотрены вопросы использования интерактивных методов обучения на уроках русского языка. Автор отмечает, что использование интерактивных методов на уроках русского языка существенно повышает их качество. Также предлагает нетрадиционные методы концентрации внимания учащихся школах Узбекистана.

Ключевые слова: педагогические технологии, интерактивные методы, инновации, эффективность, Smart Education, способность, находчивость, творческая деятельность.

TECHNOLOGY FOR THE DEVELOPMENT OF CHILDREN'S CREATIVITY IN THE LESSONS OF THE RUSSIAN LANGUAGE IN SCHOOLS OF UZBEKISTAN

Narzullaeva Naimakhon Abdullaevna

Lecturer at the Department of Russian Literature, NamSU

Annotation: The article deals with the use of interactive teaching methods in Russian language lessons. The author notes that the use of interactive methods in Russian language lessons significantly improves their quality. It also offers non-traditional methods of concentrating the attention of students in schools in Uzbekistan.

Key words: pedagogical technologies, interactive methods, innovations, efficiency, Smart Education, ability, resourcefulness, creative activity.

ВВЕДЕНИЕ

Происходящие в мире изменения, открытость доступа к информации оказывают влияние на сферу образования, изменяя методы обучения, содержание и педагогико-психологическую цель его организации, требует обучения учащихся способности к самостоятельной деятельности, разумно использовать поток информации. Исходя из этого, сегодняшний учитель не должен ограничиваться обучением с использованием готовых электронных ресурсов, а должен создавать образовательные ресурсы и эффективно использовать современные технологии обучения, применяющие их, доносить содержание науки и ее содержание до учащихся. человек с квалификацией, чтобы заинтересовать студентов в обучении, необходимо развивать их творческие способности, учить анализировать себя, работать над собой и совершенствовать свои знания. Потому что он имеет возможность работать с современными технологиями, полностью понимает суть современного образовательного процесса, Необходимость подготовки современного специалиста, способного решать задачи, возникающие в процессе его деятельности, обладающего достаточными навыками, требует организации образовательного процесса на технологической основе. Для этого в учебный процесс внедряются такие технологии, как кейсы, WEB, коммуникационное информационное, интерактивное, мультимедийное, телекоммуникационное или электронное образование, Smart Education. В настоящее время мультимедийные программы и электронные учебники являются одним из важнейших факторов информатизации знаний в связи с тем, что они позволяют быстро и в короткие сроки выполнять различные задачи, могут отображать различные изображения, имеют дидактическое превосходство.

ГЛАВНАЯ ЧАСТЬ

Использование информационных технологий и мультимедийных обучающих программ позволяет повысить качество обучения языку, а также в психологическом плане создает условия для повышения заинтересованности студента и свободного применения своих знаний.

Сегодня происходит переход от E-learning (электронного образования) к Smart Education (интеллектуальному образованию) — инклюзивной концепции в контексте образования Smart Board (умная доска), Smart Screen (умный экран), Smart Phone (умный телефон), Smart Table (умный стол), Smart TV (умный телевизор), E-book (умная книга), привели к появлению таких технологий, как зона Wi-Fi. Каждый из них, помимо предоставления возможностей для внеурочной деятельности и реорганизации урока, превращает учащихся в активных участников образовательного процесса.

Преимущества использования смарт-технологий: оживление учебной среды, поднятие настроения, активизация учащихся, помощь в организации внеурочной деятельности (образовательные часы, тематические игры, концерты, праздники, литературные вечера, познавательные видеоролики и художественные просмотры фильмов), проведение проектной деятельности, проведение онлайн-конференций (создание сайтов, публикация электронных журналов, размещение стихов, рисунков, фотографий) имеет преимущества. Умные технологии помогают творческим коллективам, работе с одаренными детьми, повышению личностной компетентности учащихся и, наконец, эффективному обучению гуманитарным наукам.

Творческий подход учителей к подготовке и проведению уроков может иметь положительное значение для детей. В целях активизации учащихся, развития интереса, побуждения их к получению знаний учителю следует внедрять в практику трудовые и другие формы уроков - их интересные разновидности, и в результате создавать авторско-нетрадиционные уроки. Учитель русского языка не может руководствоваться только официальными требованиями к уроку. Для совершенствования своей методической

деятельности учитель должен знать традиционные и нетрадиционные формы уроков русского языка, их типологию, специфику уроков в системе образования. Форма организации обучения с целью усвоения изучаемого материала (знания, умения, мировоззрение и нравственно-эстетические представления).

По основной дидактической цели такие уроки подразделяются на: - урок по ознакомлению с новыми материалами;

- урок для закрепления изученного;
- урок применения знаний и умений;
- урок обобщения и систематизации знаний;
- урок проверки и коррекции знаний и умений;
- комбинированное (смешанное) занятие.

По основному способу проведения занятий:

беседа, лекция, самостоятельная работа студентов, лабораторно-практическая работа, сочетающая разные формы занятий. Основные этапы учебного процесса делятся следующим образом: - вводные занятия;

— Предварительные ознакомительные занятия с материалами;

- Понятия, законы, правила изучения уроков; - Уроки практического применения знаний;
- Смешанные или комбинированные уроки.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Мы уверены, что вышеперечисленные методы обучения, проникнутые новаторским педагогическим духом, не только повысят речевую компетентность учащихся, но и помогут привить им качества

самостоятельного исследования и стремления. Однако не следует забывать, что в какой ситуации или при каких условиях используются эти приемы и приемы и как объяснить их учащимся, зависит от педагогического мастерства учителя.

Такие технологии уроков, которые проводятся на базе современного образования в общеобразовательных школах, могут помочь учащимся всемерно проявить свои способности, а главное, развить свои разговорные навыки и компетенции на узбекском языке. Уроки этого метода, несомненно, помогут в развитии человека новой эпохи.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Данияров Б. Инновационные технологии в повышении качества образования в общеобразовательных школах// Внедрение современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс: сборник проблем и решений-Ташкент 2012.
2. Джуманиёзова, Д. К. Rus tili darslarida o‘qitishning nostandart shakllari va usullari / Д. К. Джуманиёзова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2022. — № 22 (417). — С. 673-675.
3. Постановление Кабинета Министров от 06.04.2017 № 187. О «Государственном образовательном стандарте общего среднего образования».
4. О «Государственном образовательном стандарте общего среднего и среднего специального профессионального образования». 2017, Узб. Отв. Сборник правовых документов № 14, статья 280
5. Х. Мухитдинова и др. Учебник узбекского языка для 10 класса 2017, Т; Издательство "Давр" 142 с.