

# ИГРА – ЭТО ОГРОМНОЕ СВЕТЛОЕ ОКНО В ДУХОВНЫЙ МИР РЕБЁНКА

*Ойбек Кахрамонович Мирзорахимов*  
*Преподаватель кафедры русского языка*  
*Чирчикского государственного педагогического института*  
*Ташкентской области*  
*Республика Узбекистан*

*Аннотация:* В статье дана информация о том, какую важную роль играет игра в жизни ребёнка при проведении уроков.

*Ключевые слова:* игра, окно, образования, развития, огонёк, интерес, мир.

## THE GAME IS A HUGE LIGHT WINDOW TO THE SPIRITUAL WORLD OF A CHILD

*Oybek Kakhramonovich Mirzorakhimov*  
*Lecturer at the Department of Russian Language*  
*Chirchik State Pedagogical Institute, Tashkent Region*  
*The Republic of Uzbekistan*

*Abstract:* This article provides information on how game plays a role in childrens life in the classroom.

*Keywords:* game, window, education, development, spark, interest, peace.

«Без игры нет, и не может быть полноценного умственного развития. Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребёнка вливается живительный поток представлений, понятий об

*окружающей мире. Игра – это искра, зажигающий огонёк пытливости и любознательности».*

*В.А.Сухомлинский*

В настоящее время в системе образования, как в других отраслях, широко применяются, информационно – коммуникационные технологии. В такой ситуации учитель должен вывести учащегося из пассивного слушателя в активного участника, т.е. не надо заставлять учащегося получать готовые знания, лучше направить его на творческую деятельность. Проведение занятий с применением новых педагогических технологий требует от учителя высшей интеллектуальной способности.

Образование сможет преобразоваться только тогда, когда учитель сможет точно выявить интересы учащихся, правильно направить их на путь достижения цели. Применение учителем интерактивных методов на своих занятиях способствует развитию реальной обстановки. Далее мы попытаемся раскрыть некоторые из интерактивных методов.

Игра «Слова в слове». Цель данного метода пополнить словарный запас учащихся и развить логическое мышление; зрительно уметь составлять слова, подсознательно соединения буквы между собой.

Написать на доске определённое слово и объявить задание. В течение определённого времени учащиеся должны составить как можно больше существительных, зрительно соединяя буквы.

Ответы: Слово «Матрёшка»

Рак, камера, мрак, шар, март, марш, рама, река, шрам, шарм, актёр, карат, катер, рамка, метка, макет, решка, тёрка, камера, карате, матерка, трек.

Игра «Кроличий обед». Научить учащихся правильно ставить ударение, уметь отличать ударные и безударные гласные. На доске вешаются конверты в виде кроличий головы, а рядом записываются с каким ударением морковки они едят. Рядом ставятся морковки со словами.

Учащиеся подходят по одному и выбирают несколько слов. Прочитав и проанализировав слова, ученик должен правильно поставить ударение в словах и покормить соответственного кролика.

Ответы:

Слова с ударением на «А»: атлас, квартал, фольга, статуя, характер, важный, ракурс, кружева.

Слова с ударением на «О»: окно, природа, работа, диалог, годный, задолго.

Слова с ударением на «У»: случай, крупный, трудный, туфля, грустный, досуг, ручка.

Слова обманки: броня, принудить.

Игра «Вершки, корешки».

Научить учащихся правильно находить корень у частей речи, ученики должны понять, что означать родственные слова могут быть разных частей речи, но иметь общий корень.

Подготовить необходимый материал в виде вершков и корешков, к которым прикреплены родственные слова. Ученики должны определить, какие слова являются родственными и имеют общий корень, затем найти соответствующую пару «Вершок, да корешок».

Ответы:

Носить – ноша, пух – пушинка, смелый – смельчак, звон – перезвон, работа – заработок, зуб – зубной, дарить – подарок, добрый – задобрить, играть – игрушка, жалкий – жалоба, холод – холодильник, море – морячка, свет – свеча.

Игра «Викторина». Цель расширить кругозор учащихся, проверить знания учащихся на определённую тему, закрепляя информацию, которую они получили, содействует развитию познавательных интересов смекалке.

Учитель должен повесить на доске рисунок дерева и рядом должны стоять яблоки с номерами, затем прочитать историю дерева и суть данной

викторины. Разделить учеников на малые группы поровну. Чтобы яблоки вновь оказались на дереве, учащимся нужно ответить на определённые вопросы лишь после этого повесить яблоко на место.

Вопросы:

В каком слове сто «Л»?

Какое местоимение превратится в союз, если прочесть его наоборот?

Какой алфавит состоит из шести букв?

В каком числительном содержится приказ?

Что стоит посередине земли?

Когда лошадь покупают, какой она бывает?

Замени одним словом, чтобы получились сложные существительные: падает снег, выжимать сок, качать воду, сам сваливает, колет лёд, морит мух, варить кофе, вертится и летит.

Какому падежу принадлежат предлоги: за, над, под, перед, с?

Какие гласные пропущены: ув. дать без влаги, ув.дать издалека?

Определи часть речи слова «сильный»: Сильный спешит на помощь слабому. У ребёнка сильный кашель.

Как будут звучать слова, если их поставить в Р.п. множественного числа: носки, блюда, яблони, ботинки, плечи, помидоры?

Поставить нужные окончания: лечебн.. шампунь, красив.. тюль, жёлт.. эмаль, асфальтированн.. шоссе.

Есть ли в русском языке приставка «з»?

Найди слова, в которых должна быть произносимая согласная: доблес.ный, воскрес.ная, ужас.ный, свис.нул, трос.ник, лес.ница, ус.ные, хрус.нуть.

Является ли местоимения чеством речи?

Ответы:

Стол

Он – но

Азбука

Три

Буква «М»

Мокрой

Снегопад, соковыжималка, водокачка, самосвал, ледакол, мухомор, кофеварка, вертолёт.

Т.п.

«я», «и»

Сущ., прил.

Носков, блюдец, яблонь, ботинок, плеч, помидоров.

«ый», «ый», «ая», «ое»

Нет.

Доблестный, свистнул, тростник, лестница, устные, хрустнуть.

Да.

Игра «Аквариум». Цель закрепление темы « Правописание мягкого знака после шипящих». Развитие устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. Воспитание эстетического чувства, уважение к языку.

Детям представлены 2 аквариума ( один с мягким знаком, другой с зачеркнутым мягким знаком).

Задание № 1: Рыбки со словами, нужно распределить в аквариумы. Слова, на конце которых пишется мягкий знак, помещаем в аквариум с мягким знаком, слова, на конце которых мягкий знак не пишется, помещаем в аквариум с зачёркнутым мягким знаком. Есть одно лишнее слово – ДОЖДЬ. Внимательные дети, заметившие это, получают поощрительный приз (смайлик).

Задание № 2: Составить с этими словами словосочетания.

Слова: плащ..., кирпич..., выигрыш..., пляж..., овощ..., ландыш..., сторож..., шалаш..., товарищ..., настезж..., рож..., помощ..., береч..., ноч..., береч..., ноч..., печ..., доч..., дожд...

Таким образом игра – прекрасное средство для повышения эффективности и качества занятий. В процессе игры активизируются мыслительная и речевая деятельности учащихся. Игры пробуждают интерес к русскому языку, развивают речевое творчество. Игровые задания делают уроки русского языка более насыщенными, интересными. Можно много говорить о значении информационно – коммуникационных технологий и интерактивных методов обучения, но лучше сказать об их сущностной особенности словами китайской пословицы: «Скажи мне – и я забуду; покажи мне – и я запомню; дай сделать – и я пойму».

#### **Литература:**

1. Журнал «Методика общеобразовательных предметов» 2016., № 3, с.28.
2. Журнал «Начальных классов» 2014., № 7, с.14.
3. Хрестоматия по методике. Методы обучения русскому языку в общеобразовательных учреждениях / Автор-сост. М.Р. М., 1996.
4. Баранов. М.Т. Методика лексики и фразеологии на уроках русского языка. М., 1988.
5. Федоренко. Л.П. Принципы обучения русскому языку. М., 1973.
6. Палей. И.Р. Очерки по методике русского языка. М., 1965.