

## **АКТУАЛЬНОСТЬ КРИТЕРИЙ ОЦЕНКИ ЧТЕНИЯ УЧАЩИХСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ НА ОСНОВЕ PIRLS**

**Махмудова Дармонжон Бозорбоевна**, преподаватель  
Чирчикский государственный педагогический институт

### **Аннотация**

Эта статья описывает нормы оценки чтения учащихся начальной школы на основе PIRLS. В частности, определены критерии качественного улучшения образования и развития науки как основных средств достижения благополучия страны.

**Ключевые слова:** PIRLS, STEAM-дисциплина, концепция, мониторинг, критерии, модернизация, оптимизация.

## **RELEVANCE CRITERION FOR ASSESSING THE READING OF ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS BASED ON PIRLS**

**Makhmudova Darmonjon Bozorboevna**, Teacher  
Chirchik State Pedagogical Institute

### **Annotation**

This article describes the PIRLS-based reading assessment standards for primary school students. In particular, the criteria for the qualitative improvement of education and the development of science as the main means of achieving the well-being of the country have been determined.

**Key words:** PIRLS, STEAM-discipline, concept, monitoring, criteria, modernization, optimization.

Современный человек все чаще включается в поисковую, творческую деятельность, а это возможно при наличии различных умений, формирование которых начинается в начальной школе. В этот период максимально активно развивается интеллектуальная сфера ребенка, происходит перемена ведущего вида деятельности, увеличиваются потребности в самовыражении.

Постоянно растущие темпы обновления знаний приводят к непрерывному образованию. Повышение качества образования является одной из важных проблем не только для Узбекистана, но и для всего мирового сообщества. Решение этой проблемы связано с модернизацией содержания образования, оптимизацией способов и технологий организации образовательного процесса и, конечно, переосмыслением цели и результата образования.

В целях определения приоритетных направлений системного реформирования общего среднего и внешкольного образования в Республике Узбекистан, поднятия на качественно новый уровень духовно-нравственного и интеллектуального развития подрастающего молодого поколения, внедрения в учебно-воспитательный процесс инновационных форм и методов обучения, был принят указ «Об утверждении концепции развития системы народного образования республики Узбекистан до 2030 года» президентом нашей страны, где Ш. Мирзиёев, чётко определил задачи качественного улучшения образования и развития науки как основных средств достижения благополучия страны.

Развитие системы народного образования в нашей республике до 2030 года основывается на достижении 48 целевых показателей, таких как обеспечение внедрения новых государственных образовательных стандартов и общеобразовательных программ, отвечающих требованиям современной инновационной экономики с учетом STEAM-дисциплин, обеспечение

регулярного участия страны в международных программах и исследованиях по оценке качества образования и уровня знаний учащихся системы народного образования (PISA, TIMSS, PIRLS). Учреждения народного образования усовершенствуют качество образования, ориентируясь на лучший мировой опыт. В этом поможет участие нашей республики в международном исследовании качества чтения и понимания текста PIRLS (оценка уровня и качества чтения и понимания текста учащимися начальной школы).

Одним из важнейших показателей уровня культуры мышления, интеллекта человека, является его речь. Возникнув впервые в раннем детстве в виде отдельных слов, не имеющих ещё чёткого грамматического оформления, речь постепенно обогащается и усложняется. Ребёнок овладевает фонетическим строем и лексикой, практически усваивает закономерности изменения слов (склонение, спряжение и пр.) и их сочетания, логику и композицию высказываний, овладевает диалогом и монологом, различными жанрами и стилями, развивается меткость и выразительность его речи. Всем этим богатством ребёнок овладевает не пассивно, а активно - в процессе своей речевой практики.

Развитие диалогической речи детей младшего школьного возраста является на современном этапе развития социальных отношений одной из важнейших проблем. Возрастная категория детей выбрана неслучайно. Следующий этап в жизни ребенка - подростковый возраст, когда одним из доминирующих факторов являются навыки общения. Освоение элементов коммуникативной культуры в младшем школьном возрасте позволит детям успешнее реализовать свой потенциал.

С помощью образовательного стандарта второго поколения целью обучения чтению в начальной школе поможет формированию необходимого уровня читательской компетентности младшего школьника, осознанию себя как грамотного читателя, способного к использованию читательских умений как средства самообразования, самореализации, включения его в активную исследовательскую деятельность, создающую возможность для успешного самостоятельного усвоения субъективно-нового знания. От достижения этой цели зависит успешность обучения школьника как на начальной, так и на последующих ступенях образования.

Читатель развивается в читательской деятельности как субъект, личность, индивидуум в диалогическом взаимодействии с другими субъектами в определенном социуме непосредственно и опосредованно.

Выделение читательской деятельности как базового содержания начального литературного образования подчеркивает специфику урока литературного чтения по сравнению с другими предметами в начальной школе (русский язык, математика, окружающий мир и др.), на котором детей учат не системе знаний, а именно деятельности, т.е. умениям, универсальным учебным действиям, способам деятельности и т.п. Другими словами, начальная школа формирует в ребенке квалифицированного читателя, который по отношению к художественным текстам адекватно воспринимает художественное произведение, любит перечитывать и размышлять над прочитанным (до чтения, в процессе чтения, после чтения), реагирует как на событийную сторону текста, так и на художественную форму, обладает развитым, активным воображением, получает эстетическое наслаждение от общения с искусством; а по отношению к информационным текстам понимает и извлекает из текста необходимую информацию, объединяет прочитанное, передает информацию полно, кратко, выборочно, использует полученную информацию в своих целях.

Исходя из вышесказанного, читательская деятельность – это целенаправленный процесс осмысления и освоения книг, который состоит из трех шагов: «до чтения», процесс чтения, «после чтения».

Читательская деятельность проявляется в устойчивой необходимости обращаться к книгам, в сознательном выборе материала для чтения, в способности эффективно применить в процессе чтения приобретенные знания, умения и навыки.

Неотъемлемой частью образовательного процесса в школе является организация занятий по направлениям внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность позволяет в полной мере реализовать требования образовательного стандарта, так как обладает некоторыми преимуществами по сравнению с учебной деятельностью в рамках уроков: она организуется на добровольных началах и имеет большие возможности для организации

различных видов деятельности, позволяя использовать в оптимальном сочетании традиционные и инновационные формы и методы работы.

Внеурочная работа по литературе является важнейшей составной частью работы по приобщению детей к литературе как искусству слова, пробуждению у детей интереса к словесному творчеству и чтению художественных произведений, формированию техники чтения и приемов понимания текста, тем самым помогая ученикам лучше усваивать программный материал, повышать их общую языковую культуру. Именно внеурочная деятельность детей с книгой может формировать их как грамотных, квалифицированных читателей, способных самостоятельно выбирать и читать книги, осваивать содержание прочитанного, так как при ее организации можно учитывать индивидуальные интересы и предпочтения детей, поддерживать и совершенствовать их читательскую мотивацию.

#### **Список использованной литературы:**

1. Мирзиёев Ш.М. Указ «Об утверждении концепции развития системы народного образования республики Узбекистан до 2030 года»
2. Грайс Г.П. Логика и речевое общение // Новое в зарубежной лингвистике: лингвистическая прагматика. Вып. XVI. - М., 1985. - С. 217-237.
3. Серль Дж. Теория речевых актов. - М., 1998. - 180 с.
4. Сулейменова Э.Д. Понятие смысла в современной лингвистике. - Москва, 1989. - 160 с.
5. Сусов И.П. История языкознания: учебное пособие для студентов старших курсов и аспирантов. - Тверь: Тверской гос. ун-т, 1999. - 494 с.