

УДК: 13.00.02

Юсупов Э.К., Турманов Т.М.

*Ташкентский институт инженеров ирригации и механизации
сельского хозяйства*

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Аннотация: В данной статье рассматриваются методы на уроках иностранного языка и их преимущества в различных навыках

Ключевые слова: Иностранный язык, метод, урок, специалист, интерактивный метод, навык

Yusupov E.K., Turmanov T.M.

Tashkent Institute of Irrigation and Agricultural Mechanization Engineers

METHODS OF LEARNING FOREIGN LANGUAGES

Annotation: This article discusses methods in foreign language lessons and their advantages in various skills

Key words: Foreign language, method, lesson, specialist, interactive method, skill

Сегодня знание иностранного языка становится неотъемлемой частью профессионального образования. Специалисты в различных сферах имеют высокий уровень сотрудничества с зарубежными партнерами, поэтому у них высокий спрос на изучение языков. В современном обществе иностранные языки становятся важной частью профессионального образования. Такие знания сначала получают люди в школах, колледжах, средних школах, а затем в институтах, на учебных курсах или путем ознакомления с базовыми наборами информации, которые помогают им самостоятельно изучать иностранный язык. Сегодня

существует большая коллекция учебных материалов для людей с разным уровнем владения языком. Успех в достижении этой цели зависит от практических методов и навыков учителей. Умение использовать информационные технологии и современные методы обучения помогает быстро усваивать новый материал. Комбинируя разные методы, учитель сможет решать конкретные учебные планы.

В связи с этим учителям и учащимся необходимо ознакомиться с современными методами обучения иностранным языкам. В результате они развивают навыки выбора наиболее эффективных способов достижения своих целей. Использование различных методов преподавания и обучения может быть эффективным. Обучение проходит небольшими шагами и основано на существующей системе знаний учащегося. Со временем во всех областях появляется все больше и больше инноваций. Также существуют разные стили обучения языку. При обучении английскому языку лучше всего использовать пошаговые инструкции в зависимости от возраста и уровня учащегося. Учащиеся делятся на группы по начальному, среднему и продвинутому образованию. Для каждого этапа преподавателем будет разработана специальная программа.

На начальном этапе упор делается на произношение. По словам Хармера, первое требование к тем, кто во время разговора знает родной язык, — это произношение. В начале учебного процесса учитель должен сосредоточиться на произношении ученика. Хотя грамматика и словарный запас важны, они бесполезны, если говорящий неправильно их произносит. Носители языка также могут понимать речь с грамматическими ошибками, если говорящий правильно произносит слова.³ Поэтому при обучении основное внимание уделяется произношению. В этом случае использование разных аудиозаписей носителей языка дает хорошие результаты. Учитель должен научить правильному произношению букв и слов во время урока. Также на ранних этапах большое внимание уделяется

устной речи и навыкам чтения. Если мы посмотрим на виды речевой деятельности при обучении иностранному языку, то при их обучении необходимо выполнять следующие задачи:

- а) Создать механизм чтения;
- б) совершенствование техники устного чтения;
- в) Учите их понимать, что они читают.

На начальном уровне упор делается на чтение вслух. Чтение текстов также становится все более сложным, от самых простых до самых простых. Однако следует отметить, что хотя работа на ранних этапах в основном ориентирована на развитие устных навыков, она не решает проблему развития устной речи на английском языке. Он только готовится к работе над настоящим выступлением. Кроме того, красивое и свободное чтение слов повысит любовь учащихся к изучению языка.

Знания в учебном процессе, правильное формирование лексических, грамматических, произношений понятий, правильная структура системы знаний в сознании учащегося, умение самоконтроль — это часть инновационных педагогических технологий. Сегодня наиболее эффективные методики обучения в образовательном процессе, гарантированно достигаемые поставленными педагогами цели, составляют основу для развития у учащихся самостоятельного мышления, навыков свободного принятия решений, решения своих задач, беспрепятственного выхода из различных ситуаций. методы обучения, способные к подготовке, являются наиболее передовой особенностью педагогической технологии.

Применение инновационных педагогических технологий в иноязычном образовании - ориентация личности на потребности общества, организация обучения на основе этих требований, формирование личности как полноценного зрелого коллектива, создающего благоприятные условия для проявления и развитие языка.

Следующие интерактивные методы могут использоваться для обучения лексике учащихся на уроках французского:

a) Continuez: Quand je serai grand(e), je....

– Quand je serai grand(e), je voudrais être infirmière, parce que j'aime bien soigner les gens

– Quand je serai grande, je serai coiffeuse, parce que je veux couper les cheveux de ma mère et des femmes

– Quand je serai grande, je serai maîtresse, parce que j'aime les enfants.

b) Студенты разделены на группы. Любая группа, у которой больше всего идей, приветствуется. б) Игра-упражнение. Эту игру можно использовать как в группе, так и в команде. То есть позволяет каждому ученику реализовать свои знания и потенциал. Эту игру также можно использовать для закрепления урока или для контроля знаний учащихся.

Например, «Найди потерянное слово». Добавляются несколько выученных слов и смешивается одно невыученное слово. Учащиеся мысленно вспоминают выученные слова, находят невыученное слово и показывают его учителю. Этот метод помогает закрепить заученные слова.

с) Творческая исследовательская игра. В этом случае учитель говорит вам найти неправильное предложение в рассказе или найти предложения, которые не соответствуют содержанию рассказа. Студенты ищут и находят такое предложение и доказывают, почему оно лишнее. Эти игры не занимают много времени, не требуют специального оборудования, но дают хорошие результаты.

d) Игра — это соревнование. В этом случае могут быть организованы различные соревнования между рядами. Также сюда входят викторины, различные конкурсы, олимпиады. В эти игры можно играть как в классе, так и вне его.

е) Контентные ролевые игры. В этой игре учащиеся играют роли героев рассказов или сказок в соответствии с целью, поставленной учителем на уроке, или играют различные роли, организовывая круглый стол.

Например: репортер, историк, сельскохозяйственный рабочий и т.д. Такие игры стимулируют интерес студентов к знаниям, побуждают их к творческому поиску и помогают им узнать о профессиях.

ф) «Невозможное» (Vrai ou faux). В этом методе учитель читает определенный текст. Студенты должны найти предложение или фразу, описывающую события, которые, возможно, не произошли. Этот метод юмора требует от студентов быть бдительными, внимательными и наблюдательными, а также не быть равнодушными к тому, что происходит вокруг них. Это также стимулирует их интерес к факультативной научной литературе и научно-популярным фильмам и помогает им развивать навыки повествования. После того, как эта практика будет повторена несколько раз, студенты могут позже развить такие истории.

Цель интерактивного урока - дать студентам как можно больше возможностей для свободного общения на иностранном языке.

ЛИТЕРАТУРЫ:

1. *Матмуротова, З. Пути повышения эффективности обучения иностранным языкам / З. Матмуротова. - Текст: непосредственный // Молодой ученый. - 2017. - № 24.2 (158.2). - С. 37-38. - URL: <https://moluch.ru/archive/158/44684/> (контактная информация: 24.03.2021).*
2. <https://fayllar.org/ingliz-tilini-oqitishning-innovatsion-usullari.html>
3. <https://monster-evo.ru/uz/studentu/metody-priemy-raboty-na-uroke-angliiskogo-yazyka-metody-i-priemy/>