

Эргашева Нигора Эркиновна,

Старший преподаватель,

кафедры методик дошкольного, начального и специального образования,

Джизакского областного центра педагогического мастерства.

Республика Узбекистан, г. Джизак

**МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СТАНОВЛЕНИЯ МОТИВАЦИИ
К СОВРЕМЕННЫМ ПРОФЕССИЯМ У НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
СРЕДСТВАМИ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ**

Аннотация: В данной работе рассматриваются методологические аспекты формирования мотивации к современным профессиям у младших школьников с использованием международных образовательных технологий. Акцент сделан на анализе проектного подхода, который способствует формированию у детей раннего интереса к актуальным профессиональным направлениям. Представлены результаты применения методики Профессии через призму проектов, включая её влияние на развитие социальных, коммуникативных и креативных навыков учащихся. В работе предоставляются данные о результативности внедрения методики, включая сравнительный анализ показателей заинтересованности и освоения знаний в экспериментальной и контрольной группах. Подчёркивается значимость проектного обучения для формирования устойчивой мотивации к профессиональному самоопределению.

Ключевые слова: мотивизация, профессии, школьники, проекты, методика, технологии, обучение, навыки, анализ, развитие

Ergasheva Nigora Erkinovna,

Senior Lecturer,

Department of Methods of Preschool, Primary, and Special Education,

Jizzakh Regional Center for Pedagogical Mastery.

Republic of Uzbekistan, Jizzakh City.

METHODOLOGICAL BASIS FOR DEVELOPING MOTIVATION FOR MODERN PROFESSIONS IN PRIMARY SCHOOLS BY MEANS OF INTERNATIONAL EDUCATIONAL TECHNOLOGIES

Abstract: This paper examines the methodological aspects of developing motivation for modern professions in primary school students using international educational technologies. The emphasis is on the analysis of the project-based approach, which helps to develop early interest in relevant professional areas in children. The results of applying the "Professions through the Prism of Projects" methodology are presented, including its impact on the development of students' social, communicative and creative skills. The paper provides data on the effectiveness of the methodology implementation, including a comparative analysis of interest and knowledge acquisition indicators in the experimental and control groups. The importance of project-based learning for developing sustainable motivation for professional self-determination is emphasized.

Key words: motivation, professions, schoolchildren, projects, methodology, technologies, training, skills, analysis, development

Введение: Современные образовательные тенденции акцентируют внимание на необходимости формирования у школьников мотивации к выбору профессий, востребованных в высокотехнологичных и динамично развивающихся отраслях. Начальное образование играет ключевую роль в закладке основ профессионального самоопределения, ведь именно в младшем школьном возрасте формируются первые представления о труде, профессиях и значении личного вклада в общественное развитие. Использование международных образовательных технологий, таких как STEAM, проектное обучение и цифровые платформы, предоставляет уникальные возможности для эффективного достижения этой цели. Однако процесс внедрения таких подходов сталкивается с рядом вызовов, требующих системного решения.

Методология: Профессии через призму проектов. Данная методика направлена на формирование у младших школьников интереса и мотивации к современным профессиям через участие в проектной деятельности, основанной на использовании международных образовательных технологий. Основной подход заключается в создании интегративных мини-проектов, которые объединяют элементы STEAM (наука, технологии, инженерия, искусство и математика). Ученики выполняют творческие задания, связанные с реальными профессиями, например, разрабатывают макет экологически чистого города, создают простые механизмы или программируют движение робота. Особенность методики заключается в акценте на игровых и интерактивных формах обучения. Например, на начальном этапе ученики участвуют в ролевых играх, где они пробуют себя в роли профессионалов, решая задачи, связанные с их профессией. Далее учитель сопровождает процесс выполнения проектов, поощряя детей к самостоятельному поиску информации и креативным решениям. На завершающем этапе проводится групповая презентация, где школьники делятся результатами своей работы.

Результат: Результаты проведённого исследования по методике Профессии через призму проектов подтвердили её эффективность в формировании мотивации к современным профессиям у младших школьников. Исследование проводилось в течение двух месяцев среди 120 учеников начальных классов, разделённых на экспериментальную и контрольную группы. В экспериментальной группе, где применялась методика, 87% учащихся проявили повышенный интерес к выполнению проектных заданий, связанных с профессиями. В то же время в контрольной группе, где использовались традиционные формы обучения, этот показатель составил всего 54%. Также в экспериментальной группе 72% детей смогли самостоятельно назвать не менее трёх современных профессий и описать их основные характеристики, тогда как в контрольной группе аналогичный результат показали только 39% участников. В ходе исследования было выявлено, что использование проектной

деятельности положительно сказалось на развитии у учащихся таких навыков, как работа в команде (увеличение на 25% по сравнению с контрольной группой) и креативное мышление (рост на 18%). Учителя отметили, что дети стали проявлять больше инициативы и интереса к выполнению задач, связанных с реальными жизненными ситуациями. Итоги исследования демонстрируют, что интеграция международных образовательных технологий в учебный процесс начальной школы способствует не только формированию устойчивой мотивации к профессиям, но и развитию универсальных навыков, необходимых для успешного обучения и последующего профессионального становления.

Таблица 1.

Анализ результатов исследования методики Профессии через призму проектов

Параметр	Экспериментальная группа (%)	Контрольная группа (%)	Разница (%)	Польза	Минусы
Интерес к проектным заданиям	87	54	+33	Повышение мотивации к обучению	Требуется больше времени на подготовку
Знание современных профессий	72	39	+33	Расширение кругозора учащихся	Необходимость специализированного контента
Навыки работы в команде	+25 (по сравнению с КГ)	-	+25	Развитие социальных компетенций	Зависимость от уровня взаимодействия в группе
Креативное мышление	+18 (по сравнению с КГ)	-	+18	Развитие творческого	Требуется дополнительные ресурсы

				подхода	
Инициативность учащихся	Высокая	Средняя	-	Повышение интереса к обучению	Зависимость от индивидуальных способностей

Заключение: Формирование мотивации к современным профессиям у младших школьников средствами международных образовательных технологий открывает новые горизонты для начального образования. Интеграция подходов, таких как STEAM, и использование цифровых ресурсов позволяют не только повысить интерес детей к обучению, но и подготовить их к требованиям будущего рынка труда. Однако успешная реализация данной задачи возможна лишь при комплексной поддержке образовательных учреждений, учителей и родителей, а также при активной адаптации международного опыта к национальным особенностям образовательной системы.

Литература.

1. Байханов, И.Б. Государственная политика как фактор развития национальной образовательной системы: базовые аспекты / И.Б. Байханов // Этносоциум и межнациональная культура. - 2020. - № 1 (139). - С. 69-76
2. Байханов, И.Б. Образование в Чеченской республике: от восстановления - к развитию / И.Б. Байханов // Образовательная политика. - 2015. - № 2 (68). - С. 120-124
3. Байханов, И.Б. Качество образования как стратегическая цель региональной образовательной политики в наступающем учебном году / И.Б. Байханов // Вестник института развития образования Чеченской Республики. - 2019. - № 17. - С. 5-13
4. Бикбулатова, В.П. Мотивационная направленность как фактор формирования профессиональной компетентности студентов вуза / В.П. Бикбулатова, Р.С. Рабаданова, А.С. Кагосян // Научные исследования и

разработки. Социально-гуманитарные исследования и технологии. - 2021. - Т. 10. - № 3. - С. 70-73

5. Дубровина, А.М. Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия / А.М. Дубровина и др. - М.: Академия. 2003.-368 с.