

*Наркузиева Гулнора Зиядуллаевна*  
*Старший преподаватель кафедры русского языка и литературы*  
*Чирчикского государственного педагогического института*  
*Ташкентской области*

### **СМЕШАННОЕ ОБУЧЕНИЕ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Аннотация:** В статье говорится о том, что поддержка деятельности смешанного образования является актуальным вопросом в период нынешней глобализации, а также о аспектах смешанного образования, превосходящих традиционное образование.

**Ключевые слова:** смешанное обучение; дистанционное образование; информатизация; информационные технологии; образовательный процесс.

*Gulnora Ziyadullaevna Narkuzieva*  
*Senior Lecturer of the Department of Russian Language and Literature*  
*Chirchik State Pedagogical Institute of Tashkent region*

### **BLENDED LEARNING IN THE EDUCATION SYSTEM**

**Abstract:** The article talks about the fact that support for the activities of blended education is a topical issue in the current globalization period, as well as aspects of blended education that are superior to traditional education.

**Keywords:** blended learning; Remote education; informatization; information Technology; educational process.

Происходящие в мире процессы глобализации и информатизации оказывают огромное влияние на все сферы жизни, в том числе на систему образования. В результате внедрения традиционной и дистанционной форм обучения в высших учебных заведениях меняется не только содержание образования, но и подход к обучению, методы преподавания наук, уровень использования информационно-коммуникационных технологий.

В нашей стране проводится большая работа по реформированию системы непрерывного образования, применению информационно-

коммуникационных технологий в образовании и повышению эффективности образования, проведению дистанционного обучения и компьютеризированных конференций на основе интегрированных программ, созданию систем дистанционного образования и их внедрению в учебный процесс. В то же время возникает необходимость расширения использования смешанной модели обучения в образовательном процессе. Исследования показали, что разработка современных моделей обучения, педагогических проектов смешанных технологий обучения, направленных на создание интегрированной информационно-образовательной среды, является одним из важнейших вопросов. Это обосновывает необходимость разработки методологии создания современной системы обучения, адаптированной к учебному процессу, а также содержания смешанного образования с учетом уровня знаний студентов.

С середины XX века, когда человеческое общество вступило в новую эпоху, эпоху новых высоких технологий, искусственного интеллекта и компьютеров, началась всеобщая «информатизация» производства, науки и образования. Это же понятие стало одним из самых употребительных терминов во всех сферах общественной и индивидуальной деятельности. Современный этап развития общества характеризуется ростом значения интеллектуального труда, использованием глобальных информационных ресурсов, совместными исследованиями, частым общением специалистов и творческих коллективов для работы над единым проектом, необходимостью обмена информацией, наукой, технология, интегративный характер процессов, вовлеченных в образование, и т.д.

Такие особенности современного общества неразрывно связаны с процессом информирования общества. Информационные технологии широко используются во всех сферах человеческой деятельности, в том числе и в системе высшего образования. Современное образование невозможно представить без информационных технологий. Потому что

они расширяют возможности передачи, обработки, анализа и быстрого доступа к необходимой информации в учебном процессе. В нем используются разнообразные цвета, графика, аудио, видео, мультимедийные технологии. Использование информационных технологий расширяет возможности постановки разнообразных учебных задач, а также их решения. Он позволяет четко представлять себе этапы решения данной задачи, контролировать качество учебной деятельности студентов.

Изменения в обществе требуют и существенных изменений в образовательном процессе, а сегодня он становится обязательным критерием и условием качественного образования посредством информатизации образования во всем мире. Компьютерные сети, интернет, поиск информации, электронная почта, чат, видеоконференции, электронные учебники, электронные библиотеки и другие активно используют быстрые методы получения важной информации из всех видов коммуникаций. В настоящее время в мировом масштабе возникла концепция «открытого» образования, непрерывного обучения. Основной причиной этого является использование новых информационных технологий, кардинально изменивших образовательный процесс, в частности, возможность создания и развития системы, быстро адаптирующейся и реагирующей на изменения в обществе.

Также первоочередной задачей является достижение современного и качественного образования, одной из предпосылок которого является внедрение новых форм обучения, внедрение дистанционного и смешанного обучения в инновационном кластере педагогического образования. В настоящее время результаты обучения, наглядно-объяснительных методов и механического усвоения доказательных знаний, основанных только на авторитарном методе управления, не могут отвечать современным требованиям. Поэтому при выборе содержания образования

особое внимание следует уделять ускорению и самосовершенствованию интеллектуального развития учащегося, получению самостоятельных знаний и применению знаний, «маленьких открытий» в процессе изучения законов, формирование навыков использования современных информационных технологий потребность в концентрации внимания. Масштабное развитие любой развитой страны, в том числе и Узбекистана, привело к росту спроса на дистанционное обучение. Нет необходимости доказывать воспитательную, политическую и несомненную экономическую значимость этой формы образования в глобализованном мире.

В настоящее время разработка различных программных средств и методов использования дистанционного обучения обеспечивает стремительное развитие этого образования. В процессе изучения теоретической и научной базы научно-исследовательской работы по дистанционному образованию можно заметить, что в разных источниках в этой области даются разные определения понятия дистанционного образования.

В смешанной системе образования крайне важны лидерские качества учителя. Чтобы помочь учащимся приспособиться к новой среде, учитель должен смоделировать и продемонстрировать процесс обучения, научить учащихся находить необходимую информацию и ответы на заданные вопросы, а также задавать учащимся правильные вопросы. Учитель должен уметь управлять различными видами учебной деятельности, необходимой для выполнения конкретной задачи или проекта. В модели смешанного обучения преподаватель не только передает преподаваемую информацию учащимся, но и помогает перейти к формированию умений применять и адаптировать имеющуюся информацию к новым условиям и ситуациям.

Следовательно, смешанная модель образования требует от преподавателя постоянного профессионального развития и совершенствования. Речь идет об эффективном изменении существующих стратегий по обучению учащихся самостоятельному чтению и свободному обучению, приобретению знаний и навыков. Современные технологии могут предоставить учителю информацию, необходимую ему для понимания индивидуальных потребностей учащихся. Анализ этой информации позволяет учителю разработать необходимую программу для поддержки и углубления знаний, полученных учащимися.

Таким образом, быстро и динамично развивающееся смешанное образование имеет ряд преимуществ перед стандартной формой очного традиционного образования. В перспективе можно предположить, что смешанное образование возьмет верх над стандартизированными, традиционными методами обучения и станет одним из основных конкурентных преимуществ вузов. Современные технологии дистанционного обучения и смешанного образования в целом повышают эффективность самостоятельной работы студентов, открывают нетрадиционные источники информации и дают новые перспективы для творчества. В период нашего динамичного развития, информатизация образования и активное использование информационно-коммуникационных технологий в педагогической среде требуют того, чтобы каждый человек стремился к пониманию и освоению новейших технологий, что особенно важно для студентов вузов, то есть будущих преподавателей.

#### **Использованная литература:**

1. Андреев, А.А., Дистанционное обучение: сущность, технология, организация [Текст]/ А.А. Андреев, В.И. Солдаткин.- М.: МЭСИ, 1999.

2. Медведева, М.С. Смешанное обучение в системе высшего образования [Текст]/Медведева М.С.// Районная конференция «Освоение и внедрение современных образовательных технологий в учебный процесс», г. Шуя. – 2013г.

3. Мохова, М.Н. Активные методы в смешанном обучении в системе дополнительного педагогического образования [Текст]: Дис. ... канд. пед. наук. М., 2005. 367 с.