

УДК: 13.00.08

*Исраилова М.Н. PhD доцент заведующий кафедры Латинского и
иностраннных языков
Абидова М.И., Юлдашева Д.Ю. Старшие преподаватели кафедры
Латинского и иностраннных языков
ТГСИ*

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ НА
ЗАНЯТИЯХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ДЛЯ РАЗВИТИЯ
МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У
СТУДЕНТОВ**

*Аннотация: Статья о использовании интерактивных методов в обучении
иностранному языку в контексте межкультурной коммуникации*

*Ключевые слова: Интерактивное обучение, интерактивные методы
обучения, межкультурная компетенция, межкультурная коммуникация*

*Israilova M.N. PhD Associate Professor Head of the Department of Latin and
Foreign Languages
Abidova M.I., Yuldasheva D.Yu. Senior Lecturers of the Department of Latin
and Foreign Languages
TSDI*

**THE USE OF INTERACTIVE METHODS IN FOREIGN LANGUAGE
LESSONS TO DEVELOP INTERCULTURAL COMMUNICATIVE
COMPETENCE IN STUDENTS**

Annotation: An article about the use of interactive methods in teaching a foreign language in the context of intercultural communication

Keywords: Interactive learning, interactive teaching methods, intercultural competence, intercultural communication

Глобализация как феномен современного мира затронула практически все сферы современного общества. Единое европейское экономическое пространство, открытость границ, рост международных отношений и общения, создание единого европейского образовательного пространства - лишь немногие, но важные следствия интегративных глобальных процессов. Вместе с тем, рассматривая положительные стороны мировой интеграции, следует учитывать и прогнозировать возможные риски глобализации, связанные с попытками унификации экономических, образовательных систем и появлением такого феномена, как глобальная культура.

Одним из основных показателей сегодняшнего «многополярного мира», по мнению исследователей, является его конфликтность, «столкновения различных культур и цивилизаций». Так, несмотря на расширение международного сотрудничества в области культуры, процесс глобализации культуры сопровождается стремлением народов и наций к сохранению их национальной самобытности, что может проявляться в неприятии «чужих» социокультурных норм и утверждении «своих» как единственно правильных. В связи с этим, межкультурная коммуникация, оперирующая такими понятиями как «свой-чужой», «стереотипы-предубеждения», «язык-культура», и др., становится основой для межкультурного и межъязыкового взаимодействия и взаимопонимания.

В соответствии с новым образовательным стандартом основной целью обучения иностранному языку становится развитие необходимого для межкультурного общения уровня коммуникативной компетенции

учащихся и одновременно формирование и совершенствование личности студента, способной не только к дальнейшему самостоятельному изучению иностранных языков, но и к использованию полученных знаний для решения важных жизненных проблем.

Общая цель обучения иностранному языку складывается из определенного набора связанных между собой целей-направлений, которыми являются:

- формирование у обучаемых специальных умений и навыков в составе речевых умений, а также речевых и технических навыков, обеспечивающих их основные коммуникативно-познавательные потребности;
- формирование, расширение и углубление у обучаемых содержательных знаний, позволяющих им более эффективно участвовать в иноязычном общении;
- приобретение обучаемыми определенных ценностных ориентаций, обеспечивающих мотивационную базу изучения английского языка, развитие их познавательных интересов.

Таким образом, реализуя основную цель обучения иностранному языку - формирование иноязычной коммуникативной компетенции - учитель должен включать учащихся в реальную языковую коммуникацию, моделируя на уроках процесс вхождения в реальную иноязычную среду.

В современной практике преподавания иностранных языков интерактивные методы обучения являются особой формой организации познавательной и коммуникативной деятельности учащихся, ориентированной на воспитание социально мобильной личности со способностями к самообразованию, эффективной коммуникации, выбору, принятию и осуществлению решений, освоению новых типов деятельности.

Практический опыт реализации интерактивных форм и методов обучения, несомненно, актуален и перспективен, так как создает оптимальные условия для самореализации учащихся через максимальное использование ресурса коммуникации.

Среди интерактивных методов, применяемых при обучении иностранному языку, можно выделить: дискуссионные, игровые, рефлексивные и методы организации коллективной мыследеятельности.

Дискуссионные методики дают обучающимся возможность сформулировать свою точку зрения относительно поставленной проблемы, способствуют формированию уважительного отношения к мнению оппонентов. Благодаря использованию в учебном процессе различных дискуссионных методик (дебаты, круглый стол, дискуссии) у студентов развивается умение формулировать вопросы, аргументировать свои высказывания, повышается мотивация к изучению иностранного языка.

Игровые методики (ролевые и деловые игры, симуляции, интеллектуальные игры) помогают создать умственное напряжение у обучающегося, преодолеть стеснительность и снизить тревожность. Использование деловых игр на занятиях дает возможность максимально приблизить учебный процесс к практической деятельности, учит принимать решения в условиях конфликтных ситуаций, развивать у участников игры командные чувства.

Рефлексивные методы связаны с преобразованием собственной мыслительной и практической деятельности через психологические механизмы рефлексии. Применение рефлексивных методик обеспечивает стабилизацию и гармонизацию эмоционального мира обучающегося.

Методы организации коллективной мыследеятельности направлены на развитие навыка самостоятельного поиска решений, формирование умения работать в группе и выступать публично, а также на подготовку

учащихся к последующей научной деятельности («Шесть шляп мышления», метод «Ажурная пила», мозговой штурм).

Применение интерактивных методов при обучении иностранному языку способствует формированию у студентов способностей выражать и отстаивать свое мнение, вступать в спор, получать необходимую информацию, работать в команде, развивать лидерские качества, а также помогает сформировать коммуникативные навыки и умения.

ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Абзалова С.А., Нелюбина Е.А. Интерактивные методы обучения иностранным языкам в неязыковом вузе // Вестник Казанского технологического университета. – 2014
2. Азизова С.М. Метод круглого стола в процессе обучения иностранному языку в вузе // Гуманитарные науки и образование. – 2017
3. Ефимов П.П., Ефимова И.О. Интерактивные методы обучения – основа инновационных педагогических технологий // Инновационные педагогические технологии: материалы Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2014 г.). – Казань: Бук, 2014
4. Панина Т.С., Вавилова Л.Н. Современные способы активизации обучения: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. Т.С. Паниной. - М.: Издательский центр «Академия», 2006.
5. <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-interaktivnyh-metodov-v-obuchenii-inostrannomu-yazyku-v-kontekste-mezhkulturnoy-kommunikatsii>