

СОВРЕМЕННЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Каримова Мукаррам

-старший преподаватель Кокандского государственного университета

Аннотация: В статье рассматриваются современные особенности деятельности педагогов-психологов в образовательной среде. Особое внимание уделяется роли индивидуального подхода, развитию эмоционального интеллекта, использованию психолого-педагогических технологий и диагностических методов.

Ключевые слова: педагог-психолог, индивидуальный подход, психологическая помощь, эмоциональный интеллект, школьная психология, психолого-педагогические технологии, эмпатия, диагностика, психологическая поддержка, образовательная среда.

MODERN CHARACTERISTICS OF AN EDUCATIONAL PSYCHOLOGIST

Mukarram Karimova - Senior Lecturer, Kokand State University

Annotation: The article examines the modern features of teacher-psychologists' professional activity in the educational environment. Special attention is given to the role of an individual approach, the development of emotional intelligence, and the use of psycho-pedagogical technologies and diagnostic methods. The importance of empathy and psychological support for students in creating a positive psychological climate at school is emphasized.

Keywords: teacher-psychologist, individual approach, psychological assistance, emotional intelligence, school psychology, psycho-pedagogical technologies, empathy, diagnostics, psychological support, educational environment.

В последние годы под руководством Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева в стране проводится масштабная реформа системы образования. В одном из своих выступлений он подчеркнул:

«Будущее нашей страны зависит от того, какими мы воспитаем сегодняшних детей. Поэтому каждый ребёнок должен чувствовать заботу и поддержку — не только в семье, но и в школе». Эти слова ещё раз доказывают, насколько важна роль педагогов-психологов в современной образовательной системе. Их профессиональная деятельность направлена на формирование здоровой, гармонично развитой личности, способной успешно адаптироваться в обществе и реализовать свой потенциал.

Современное образование требует не только академических знаний, но и развития личности, эмоционального интеллекта и психологического благополучия обучающихся. В этом процессе ключевую роль играет педагог-психолог — специалист, обеспечивающий психологическую поддержку участникам образовательного процесса. В условиях быстро меняющегося общества, цифровизации и роста психоэмоциональных нагрузок, деятельность педагога-психолога приобретает новые особенности. Одна из главных черт современного педагога-психолога — это способность видеть в каждом ученике индивидуальность. Вместо универсальных решений он применяет дифференцированные методы, учитывая: возрастные и личностные особенности ребенка; уровень его эмоционального и когнитивного развития; семейную и социальную среду.

Такой подход позволяет создать комфортную и безопасную образовательную среду. Современный педагог-психолог активно использует: цифровые инструменты для диагностики и мониторинга (онлайн-тесты, платформы обратной связи); интерактивные методы работы (тренинги, арт-терапия, геймификация); телеметоды психологической помощи (видеоконсультации, чаты и др.). Это расширяет его возможности и делает помощь более доступной. Сегодня особенно важна способность педагога-психолога к эмпатии — пониманию и сопереживанию эмоциям детей. Он

умеет: управлять собственными чувствами; распознавать эмоциональные состояния других; устанавливать доверительные отношения.

Эти качества способствуют более глубокому контакту с детьми и эффективной психологической помощи. Современный педагог-психолог работает в условиях постоянных изменений: образовательные реформы, новые вызовы (постпандемический синдром, стресс, буллинг и т.д.). Поэтому он должен уметь: быстро адаптироваться к новым ситуациям; применять инновационные методы; быть открытым к самообразованию и профессиональному росту. Профессиональная этика и конфиденциальность. Этические нормы являются неотъемлемой частью работы педагога-психолога. Он обязан: сохранять конфиденциальность информации; быть нейтральным и объективным; действовать в интересах ребенка, уважая его права и достоинство. Работа в команде и междисциплинарное сотрудничество. Современный педагог-психолог взаимодействует не только с детьми, но и с: родителями; учителями; социальными педагогами; медицинскими и административными работниками. Такое сотрудничество обеспечивает комплексный подход к решению проблем и созданию благоприятной образовательной среды. Современный педагог-психолог — это не просто специалист, оказывающий психологическую помощь, а активный участник образовательного процесса, обладающий широким спектром компетенций. Его работа требует высокой профессиональной подготовки, эмоциональной устойчивости, гибкости мышления и искренней заинтересованности в благополучии ребенка. Только такой специалист может эффективно решать задачи, стоящие перед системой образования в XXI веке.

Современный педагог-психолог — это специалист, играющий важную роль в образовательном процессе. В условиях стремительно развивающегося общества и постоянных изменений в системе образования, требования к профессиональной деятельности педагогов-психологов значительно

возросли. Их главная задача — содействовать всестороннему развитию личности ребёнка, обеспечивая его психологическое благополучие и комфорт в учебной среде. Особенностью современного педагога-психолога является умение применять личностно-ориентированный подход, при котором учитываются индивидуальные особенности каждого ребёнка, его эмоциональное состояние, уровень развития, социальное окружение и семейные условия. Такой подход способствует созданию благоприятной атмосферы в образовательном учреждении и помогает учащимся раскрывать свой потенциал. Современный специалист в области школьной психологии активно использует инновационные методы и технологии в своей практике. Это включает цифровые средства диагностики, интерактивные тренинги, арт-терапию, телепсихологическую помощь. Применение таких инструментов повышает эффективность психологической поддержки и делает её более доступной. Эмоциональный интеллект также является неотъемлемой чертой современного педагога-психолога. Он умеет распознавать и понимать эмоции других людей, контролировать свои реакции и строить доверительные отношения с детьми, родителями и коллегами. Благодаря этим качествам специалист способен оказывать глубокую и чуткую помощь детям, сталкивающимся с трудностями. Кроме того, современный педагог-психолог отличается гибкостью и способностью к быстрому профессиональному развитию. Он открыт к новым знаниям, использует современные подходы и оперативно реагирует на вызовы времени, такие как стресс, тревожность, буллинг или последствия пандемии. Не менее важным аспектом работы является соблюдение профессиональной этики. Конфиденциальность, уважение к личности ребёнка, объективность и нейтральность — это базовые принципы, на которых строится доверие между психологом и его подопечными. Современный педагог-психолог активно сотрудничает с родителями, учителями и другими специалистами, участвуя в создании единой системы поддержки ребёнка в образовательной

среде. Такое междисциплинарное взаимодействие позволяет комплексно решать возникающие проблемы и эффективно способствовать развитию учащихся.

В заключение можно отметить, что роль педагога-психолога в современной системе образования является крайне важной и незаменимой. От его профессионализма, личностных качеств и способности к сотрудничеству зависит не только психологическое здоровье обучающихся, но и общая атмосфера в образовательной среде. Современный педагог-психолог должен быть гибким, эмоционально устойчивым, готовым к постоянному саморазвитию и использованию инновационных методов в своей работе. Умение устанавливать доверительные отношения, соблюдать этические нормы и работать в команде делает его ключевой фигурой в обеспечении гармоничного развития личности ребёнка.

Список литературы:

1. Мирзиёев Ш.М. *Стратегия действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017–2021 годах.* – Ташкент: УЗА, 2017.
2. Karimova, M. (2024). DEVELOPMENT OF THE PERSONALITY OF CHILDREN IN EARLY CHILDHOOD. *Modern Science and Research*, 3(12), 1316-1320.
3. Karimova, M. (2024). GARB OLIMLARINING RUQIY RIVOJLANISH VA TA'LIM O'RNING ALOQASI HAQIDAGI FIKRLARI. *Zamonaviy fan va tadqiqotlar*, 3 (12), 1321-1325.
4. Каримова, М. Х. (2024). ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ. *Экономика и социум*, (12-2 (127)), 1265-1268.