

УДК 378.147

*М.Л. Аграновский., А.Х.Каримов.,*

*А.Э.Маликова., Р.К.Муминов*

*Кафедра психиатрии и наркологии*

*Андижанский государственный медицинский институт*

**ТРЕНИНГ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ ПРЕПОДАВАНИЮ  
ПСИХИАТРИЧЕСКИХ НАУК НА ОСНОВЕ СИМУЛЯЦИОННЫХ  
ТЕХНОЛОГИЙ**

**Резюме:** В нашей стране использование зарегистрированных пациентов в ходе интернатуры в форме симуляции для обучения психиатрии считается целесообразным. Это первое исследование на нашем факультете с использованием имитационного обучения психиатрии. Цель этого исследования - предложить новый метод преподавания психиатрии студентам бакалавриата на кафедре и оценить его осуществимость и первоначальную эффективность. Мы выбрали депрессивный психоз для моделирования, потому что этот синдром распространен сегодня и встречается даже среди студентов.

**Ключевые слова:** депрессия, психоз, психиатрия, симуляционная технология, медицинский институт, образовательный процесс.

*M.L. Agranovsky., A.H.Karimov.,*

*A.E.Malikova., R.K.Muminov*

*Department of Psychiatry and Narcology*

*Andijan State Medical Institute*

**TRAINING OF MEDICAL STUDENTS IN TEACHING  
PSYCHIATRIC SCIENCES BASED ON SIMULATION  
TECHNOLOGIES**

**Resume:** In our country, the use of registered patients during internship in the form of simulation for training in psychiatry is considered appropriate. This is the first study at our faculty using simulated psychiatry

training. The purpose of this study is to propose a new method of teaching psychiatry to undergraduate students at the department and evaluate its feasibility and initial effectiveness. We chose depressive psychosis for modeling because this syndrome is common today and is found even among students.

**Keywords:** depression, psychosis, psychiatry, simulation technology, medical institute, educational process.

**Қириш.** Амалда психиатр тез-тез шошилич терапияни талаб қиладиган ўткир ҳолатлар билан учрашади[3]. Шошилич тиббий ёрдам асоратларнинг юқори хавфи, қисқа муддатли парваришлар, standart иш шароитларининг етишмаслиги, шошилич шароитларни башорат қилиш имкониятларининг чекланганлиги билан боғлиқ. ЖССТ маълумотларига кўра, ҳаёт учун хавфли вазиятлар болаларда 25% ҳолларда учрайди[1].

Эпидемиологик маълумотларга кўра, прегоспитал босқичда депрессиядан кейин беморларнинг ҳаёт даражаси 5-10% ва шифохона босқичида 15-17% ни ташкил қилади[2].

Кўпинча нотўғри ва ўз вақтида парвариш қилиш бемор учун жиддий оқибатларга олиб келиши мумкин. Бугунги кунда тиббий ёрдам сифати, шунингдек тиббий хатолар туфайли ўлим муаммоси мавжуд. Сўнги маълумотларга кўра, барча ўлимларнинг 6,1% олдини олиш мумкин, чунки уларнинг сабаблари тиббий хатолар, иш ва ходимлар муносабатларини ташкил етишдаги бузилишлар, ятрогениядир[3].

Ўткир касаллик ёки шикастланишнинг дастлабки босқичларида бирламчи психиатрик ёрдами тадбирларини тўғри ва ўз вақтида амалга ошириш кейинги даволанишдан кўра муҳимроқ бўлиши мумкин.

Бир қатор экспериментал ва клиник тадқиқотлар оғир депрессиядан кейин беморларнинг омон қолиши ва психиатрик ёрдам сифати ўртасидаги боғлиқликни аниқлади[4]. Беморларнинг натижаси тўғридан-тўғри клиник ва параклиник усуллардан бошланиши ва самарадорлигига боғлиқ.

**Изланиш мақсади.** Ушбу тадқиқотнинг мақсади кафедрада бакалавриат талабаларига психиатрияни ўқитишнинг янги усулини тақдим этиш ва унинг мақсадга мувофиқлиги ва дастлабки самарадорлигини баҳолашдан иборат.

**Изланиш материаллари ва усуллари.** Биз олдимизга қўйилган вазифани бажариш учун АДТИ психиатрия ва наркологиya кафедрасига Психиатрия, наркологиya ва тиббий психологиya фанини ўзлаштириш учун келган жами 30 нафар талабаларга тегишли фандан амалиёт машғулотларини ўтиш учун симуляцион технологияларни қўлладик.

Тренингни ўтказиш учун мутахассис психиатрлари таклиф қилинди ва психиатрик бакалавриат талабалари ўқитилди беморларни симуляция қилиш ўйини (Спс) бир кунлик амалиёт машғулотида ўтилдим. Психиатрия фанини ўзлаштирган барча талабалар ( $n = 30$ ) клиник депрессияни баҳолаш бўйича қисқа дидактик маъруза учун гуруҳларга бўлинган ва кейин навбат билан 3-4 кишидан иборат гуруҳларда 5 та сценарийга мувофиқ ва депрессия белгилари бўлган симуляция қилинган бемор билан суҳбатлашишни сўраган. Талабалар симуляция машғулотидан олдин ва кейин "депрессияни баҳолаш ва даволашда ишонч" сўровномасини (картасини) тўлдирдилар ва бепул матн шаклида ёзма фикр-мулоҳазалар билдирдилар.

**Изланиш натижалари.** Бакалавриат талабалари битта маслаҳатчи билан биргаликда олти соатлик машғулотдан сўнг симуляция машғулотларини ўтказдилар. Талабаларнинг ишонч кўрсаткичлари ўртача 15.90 дан 20.05 гача ( $95\% \text{ СИ} = 2.58 - 5.71$ )  $t(20) = 5.52$ , ( $p > 0.0001$ ) симуляция асосидаги машғулотдан сўнг ошди. Бепул матннинг шарҳлари умуман ижобий бўлди ва талабалар бу "фойдали", "ёқимли" ва "ишончни ошириш" эканлигини таъкидладилар.

Ушбу тадқиқот натижалари талабаларда психиатрия фанини шакллантирувчи ва яқуний баҳолаш воситасини яратишга қаратилган

бўлади. ушбу технология методологиясида жами 72 кишидан иборат 2 гуруҳга бўлинган тиббиёт талабаларидан таркиб топган. Талабалар сентябр 2022 сентябр ва октябр ойларида амалиёт машғулотларига келган талабалардан иборат бўлди.

Психиатрия бўйича маслаҳатчилар ушбу клиник хизматлар учун, шунингдек психиатрия бўйича бакалаврият ва аспирантларни тайёрлаш учун жавобгардир. Психиатрия кафедрасида ҳар йили 500 га яқин тиббиёт талабалари таҳсил олишади, улар 5-курсада психиатрия бўйича 16 кунлик курсни ўтайдилар.

Ҳар бир иштирокчидан 78 соатлик психиатрик симуляция машғулотларини бажариш, кайфият бузилиши, безовталиқ, овқатланиш бузилиши, чегара бузилиши, гиёҳванд моддаларни суиистеъмол қилиш ва шизофрения билан ишлаш сўралади.

**Хулоса.** Шундай қилиб, бакалаврият талабаларига руҳий касалликлар фанидан керакли маълумотларни эгаллашлари учун, уларда шифокорлик қобилиятларини шакллантиришни ва психиатриядан билим ва кўникмаларини янада кенгроқ ривожлантириш учун замонавий симуляцион технологиялар бизга катта самарадорликни беради.

#### **Фойдаланилган адабиётлар:**

1. Блохин Б.М., Гаврютина И.В. Симуляция как инновационный метод обучения неотложной психиатрии. Медицинское образование и профессиональное развитие №3, 2011.

2. Сайткулов К.И., Балкизов З.З. Электронная библиотека медицинского вуза новый инструмент для медицинского образования. Медицинское образование и профессиональное развитие, №1, 2010.

3. Binstadt E., Donner S., Nelson J., Flottemesch T., Hegarty C. Simulator training improves fiber-optic intubation proficiency among emergency medicine residents. Academic Emergency Medicine 2008 Nov; 15(11):1211-4. Epub 2008 Aug 10.

4. Weinstock P.H., Kappus L.J., Kleinman M.E., Grenier B., Hickey P., Burns J.P. Toward a new paradigm in hospital-based pediatric education: the development of an onsite simulator program. *Pediatric Critical Care Medicine* 2005 Nov;6(6):635-41.