

Парпиев О.Т. – Наманганский государственный технический университет, кафедра "Строительство и монтаж инженерных коммуникаций", старший преподаватель

КОМПОНЕНТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

***Аннотация.** В данной статье рассматриваются составляющие компоненты педагогического процесса, а также его значение в организации образовательной деятельности.*

***Ключевые слова.** Педагогический процесс, компонент, цель, форма, метод, участники образовательного процесса, содержание образования.*

***Parpiev O.T.** – Namangan State Technical University, Department of “Construction and Installation of Engineering Communications”, Senior Lecturer*

COMPONENTS OF THE PEDAGOGICAL PROCESS IN THE ORGANIZATION OF EDUCATIONAL CLASSES

***Abstract.** This article discusses the components of the pedagogical process, as well as its significance in the organization of educational activities.*

***Keywords.** Pedagogical process, component, goal, form, method, participants in the educational process, content of education.*

Функционирование образовательных процессов в условиях рыночных отношений предполагает наличие среды прямой социальной конкуренции. Такая среда выступает ключевым фактором, стимулирующим инновационную активность, осознанную профессиональную деятельность, стремление к высокому качеству и эффективности, а также развитию креативности, инициативности и профессионального мастерства. В этих условиях особое значение приобретает сознательное отношение обучающихся к самостоятельному чтению и изучению информации, поскольку именно оно формирует

внутренний мотив (стимул) к обучению. Стимул в педагогическом процессе рассматривается как ведущий детерминирующий фактор, обеспечивающий его результативность и качество. Следовательно, наличие у студентов устойчивой учебной мотивации, основанной на самостоятельном чтении и освоении значимых источников, является естественным и закономерным явлением в современном образовательном пространстве.

Современный этап развития образования предполагает, что обучающиеся должны выступать не пассивными наблюдателями, а активными субъектами воспитательного процесса. Такая активность рассматривается как ключевое условие формирования у студентов сознательного отношения к собственной деятельности, самостоятельности в принятии решений, креативного мышления и устойчивой познавательной мотивации.

Обеспечение активного участия учащихся в педагогическом процессе напрямую связано с внедрением в него современных новшеств. Инновация в образовательной сфере предполагает оптимизацию, повышение качества и эффективности учебно-воспитательного процесса за счёт внедрения новых подходов, технологий и методов в педагогическую систему. Любое нововведение, интегрированное в систему образования, способно оказать существенное влияние на её результативность и качество. Инновации, ориентированные на повышение эффективности педагогического процесса с учётом его внутренних ресурсов и возможностей, рассматриваются как важный фактор развития современной образовательной среды.

Совершенствование педагогической системы предполагает рассмотрение совокупности идей, теорий, принципов, форм, методов и средств, направленных на повышение качества и эффективности образовательного процесса, как педагогических инноваций. В последние

годы наблюдается активное внедрение различных инновационных элементов в сферу образования. К ним относятся новые концепции и инвестиционные решения, современные стандарты и нормативы, обновлённые квалификационные требования, модифицированные учебные планы, образовательные учреждения нового типа, инновационные технологии и разработки и др. [2].

Таким образом, эффективность педагогического процесса определяется не только содержанием обучающих технологий, но и степенью интеграции всех его компонентов -целей, содержания, методов, форм, средств и результатов. Каждый компонент выполняет определённую функцию и в совокупности обеспечивает целостность педагогической системы. Нарушение или выпадение хотя бы одного из них приводит к снижению качества обучения, ослаблению управляемости и результативности процесса.

Современные педагогические технологии требуют гибкости, адаптивности и постоянного обновления, однако их вариативность возможна лишь при условии сохранения научной обоснованности и структурной завершенности. Это означает, что любая инновация, метод или модель обучения должны быть встроены в систему так, чтобы усиливать её внутренние ресурсы, соответствовать целям образования и учитывать индивидуальные особенности обучающихся.

Кроме того, повышение роли учащегося как активного субъекта образовательного процесса требует усиления рефлексивного компонента, обеспечивающего способность к самоанализу, самоконтролю и осознанному выбору учебной стратегии. В результате педагогический процесс превращается в динамичную, открыто развивающуюся систему, в которой инновации, компетентностный подход и активная позиция обучающегося выступают взаимодополняющими факторами.

Следует подчеркнуть, что изменение любого компонента педагогической системы неизбежно приводит к трансформации её конечных результатов. Согласно общей теории систем, невозможно одновременно улучшить все параметры системы, поскольку любое вмешательство затрагивает её внутренние связи и баланс. Поэтому каждое инновационное изменение должно внедряться постепенно, на основе предварительной проверки, анализа полезности и прогнозирования дальнейших последствий.

Логично, что на данном этапе необходимо подробнее остановиться на компонентах (организаторах) педагогического процесса. Это объясняется тем, что его эффективность определяется не только формой организации, но прежде всего согласованностью всех структурных элементов - целей, содержания, методов, средств, форм взаимодействия и характеристик участников. Именно комплексная взаимосвязь этих компонентов обеспечивает целостность системы и устойчивость результатов её функционирования, что гармонично продолжает вышеизложенную идею о необходимости системного подхода при развитии педагогической технологии.

Многогранность педагогического процесса, на который можно смотреть с исторической, научно-педагогической, психологической, физиологической, гигиенической, организационно-управленческой, экономической, социальной, медицинской, идеологической и правовой точек зрения, неоднократно подчёркивалась как учёными, так и практиками. Такая многомерность свидетельствует о сложности структуры педагогической системы и необходимости её анализа в междисциплинарном контексте.

Несмотря на многоаспектность, сущность педагогического процесса может быть выражена достаточно чётко: это совместная деятельность педагога и учащихся, основанная на взаимодействии, направленном на

достижение определённой образовательной цели. Данная деятельность включает ключевые компоненты - участников образовательного процесса, цель, содержание, формы, методы, средства и конечные результаты. Каждый компонент имеет собственное функциональное назначение, однако они находятся во взаимной связи и проявляют себя только в составе целостной системы. Взаимодополняемость и согласованность этих элементов обеспечивают эффективность педагогического процесса, что логически перекликается с изложенной выше идеей о необходимости сохранения системной целостности при любом инновационном изменении.

Применение системного подхода к процессу обучения предполагает, что каждый компонент педагогической системы находит своё конкретное выражение в структуре учебного занятия. На любом занятии чётко определён участник образовательного процесса, формулируется цель - как учебная, так и воспитательная, раскрывается содержание, отражающее специфику изучаемого предмета. Одновременно задаются форма организации деятельности (коллективная, групповая, индивидуальная), методы обучения (словесные, инструктивные, практические), а также средства - текстовые, наглядно-изобразительные и другие. Итогом становится определённый педагогический результат, который служит показателем согласованности и эффективности всех задействованных компонентов. Такая структурированность позволяет рассматривать учебное занятие как функциональную модель целостного педагогического процесса.

Эффективность педагогического процесса напрямую определяется субъектами, участвующими в нём, и не зависит исключительно от формы его организации или способа проведения. Независимо от этих факторов, педагогический процесс предполагает обеспечение следующих ключевых аспектов [1]:

- повышение качества и результативности образовательной деятельности;
- установление осознанного взаимодействия и конструктивных взаимоотношений между всеми участниками процесса;
- всестороннее овладение учащимися знаниями, методами поведения и личностными качествами;
- формирование у обучающихся навыков сознательно-активного, самостоятельного и творческого мышления, а также способности к целенаправленному выполнению действий;
- создание условий для раскрытия и реализации личного потенциала учащихся;
- воспитание приверженности демократическим, гуманным и этически значимым идеям.

Таким образом, педагогический процесс рассматривается как комплексная система, где эффективность и результативность обеспечиваются согласованностью всех компонентов и активной позицией участников, что подтверждает необходимость системного и инновационного подхода к организации обучения и воспитания.

Таким образом, можно заключить, что ключевым требованием к педагогу при организации образовательного процесса является умение чётко формулировать свои цели - познавательные, психомоторные и аффективные - с учётом специфики предмета и содержания обучения. Наряду с этим, педагог должен целесообразно выбирать и применять формы, методы и средства обучения, обеспечивающие согласованность всех компонентов процесса. Только при условии грамотного планирования и рационального использования ресурсов преподаватель способен достигать высокого качества и эффективности образовательного процесса, минимизируя при этом чрезмерные умственные и физические нагрузки, затраты усилий и времени.

Использованные литературы

1. Абдукудусов О.А, Рашидов Х.Ф. Касб-хунар педагогикаси. Тошкент. ЎМКХТТКМО ва УҚТИ, 2010 -270 бет
2. Ишмухамедов Р.Ж. Инновацион технологиялар ёрдамида таълим самарадорлигини оширишнинг йўллари. – ТДПУ, 2004. - 44 б.
3. Йўлдошев Ж.Ғ., Усмонов С.А. Педагогик технология асослари: қўлланма. – Т.: “Ўқитувчи”, 2004. - 104 б.
4. Парпиев О. Т. Построение учебного процесса в системе повышения квалификации педагогических кадров //Молодой ученый. – 2015. – №. 21. – С. 822-823.
5. Джураев Р.Х., Толипов Ў.Қ., Сафарова Р.Ғ ва бошқалар. Педагогик атамалар луғати. Тошкент.: “Фан” 2008. - 195 б
6. Хасанбоев Ж., Тўракулов Х., ва бошқалар. Педагогика фанидан изоҳли луғат. М.Х.Тохтаходжаеванинг умумий таҳрири остида. “Фан”. - Тошкент 2008. - Б - 565.