УДК 376

Корниенко У.А.,

студент

Научный руководитель: Мищерина И.В., к.п.н.

ФГАОУ Северо-Кавказский федеральный университет»

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В КОРРЕКЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Аннотация: в статье рассмотрены особенности характера детей, обучающихся в коррекционных школах, а также применения электронных образовательных ресурсов в коррекционных школах. Также в статье рассмотрена классификация электронных образовательных ресурсов и их влияние на поведение детей коррекционных образовательных организаций

Ключевые слова: электронные образовательные ресурсы, коррекционное образовательное учреждение, онлайн-обучение, классификация ЭОР

Kornienko U.A.,

student

Scientific supervisor: I.V. Mishcherina, Ph.D.

North Caucasus Federal University"

USE OF ELECTRONIC EDUCATIONAL RESOURCES IN CORRECTIONAL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS

Abstract: the article examines the peculiarities of the character of children studying in correctional schools, as well as the use of electronic educational resources in correctional schools. The article also considers the classification of electronic educational resources and their impact on the behavior of children of correctional educational organizations

Keywords: electronic educational resources, correctional educational institution, online training, classification of ESM

На сегодняшний момент все более активно в образовательных организациях, в том числе, в коррекционных, используются электронно-образовательные ресурсы, причем как с точки зрения непосредственно образования, так и с точки зрения воспитания.

Целью применения электронных образовательных ресурсов в коррекционных образовательных организациях выступает повышение мотивации и активности ребенка, повышение эффективности работы по коррекции нарушений речи и общего развития обучающихся.

Учитывая, что детей в коррекционных школах характерны повышенная возбудимость, быстрая утомляемость, истощаемость, неустойчивость внимания, снижение памяти, отставание в развитии словесно-логического мышления, эмоционально-волевой сферы, отставание в интеллектуальном развитии, то использование электронных образовательных ресурсов в образовании позволит решать и такие задачи, как:

- развитие слухового внимания и зрительного восприятия;

- развитие таких психических функций, как память, внимание, мышление;

- развитие пространственных представлений;

- развитие фонематических процессов и фонетической системы языка;

- обогащение лексики и развитие навыков связной речи;

- формирование предпосылок у обучению грамоте и т.д.

Классифицировать электронные образовательные ресурсы можно следующим образом:

- по цели создания: учебные, социокультурные;

- по категории пользователей: учитель и ученик;

- по форме организации учебного процесса: аудиторные занятия, самостоятельная образовательная деятельность;

- по природе основной информации: текстографические, мультимедийные, интерактивные, элементарные аудиовизуальные;

- по специальным потребностям: с ограниченными возможностями здоровья и без ограничений;

- по функциональности в учебном процессе: информационные, контролирующие;

- по виду содержимого: электронные справочники, словари, учебники, лабораторные работы, викторины;

- по составляющим: лекционные и практические ресурсы, ресурсы-имитаторы, тренажеры (ресурсы-имитаторы), контрольно-измерительные материалы);

- по типу распространения и использования: оффлайн-ресурсы, ресурсы для электронных досок, интернет-ресурсы;

- по принципу использования и реализации – презентации, системы обучения, мультимедиа-ресурсы;

- по технологии распространения: локальные, сетевые, комбинированные и т.д. [2]

Определяя значение и место электронных образовательных ресурсов в учебном процессе, их можно разделить на программно-методические, учебно-методические, обучающие, вспомогательные, контролирующие, информационные и ресурсы, созданные непосредственно детьми.

Электронные образовательные ресурсы используются для саморазвития педагогов, иллюстративного сопровождения образовательного процесса, интерактивного обучения воспитанников и как способ взаимодействия с родителями.

Важным является именно комплексное использование электронных образовательных ресурсов, направленное на всех участников данного процесса. Так, при помощи электронных образовательных ресурсов можно обеспечить систему взаимодействия между педагогами, учениками и их

родителями. Работая в едином образовательном онлайн-пространстве, родители и педагоги могут контролировать успешность учеников, ученик сразу получает обратную связь, может видеть свои слабые и сильные стороны. [1]

Использование анимационных и звуковых эффектов способствует повышению интереса детей к процессу обучения, позволяет моделировать различные ситуации и формировать среды, задействует все каналы восприятия, способствует формированию обобщающих представлений и умению перенести действия с конкретного предмета на другие, сохранять в памяти информацию на более длительный срок, испытывать ощущение успеха от каждого выполненного задания.

Таким образом, использование электронных образовательных ресурсов позволят руководителям коррекционных школ повысить качество обучения и достичь более высоких результатов реализации образовательных программ.

Использованные источники:

1. Строков А.А. Цифровизация образования: проблемы и перспективы // Вестник Мининского университета. – 2020. –Т. 8, №2. – С. 15.

2. Масланов Е.В. Цифровизация и развитие информационно-коммуникационных технологий: новые вызовы или обострение старых проблем? // Цифровой ученый: лаборатория философа. – 2019. – Т.2, №1. – С.6-21.