

INNOVATSION TA'LIM SHAROITIDA O'QUVCHILARDA ZAMONAVIY TEKNOLOGIYALAR BO'YICHA KO'NIKMALARNI SHAKLLANTIRISH METODIKASINI TAKOMILLASHTIRISH.(8-9 SINFLAR MISOLIDA)

Xolmatova Mashhura Anvarovna

Andijon davlat universiteti texnologiya fani o'qituvchisi

Annotatsiya : Ushbu maqolada innovatsion ta'lim sharoitida nafaqat 8-9-sinf o'quvchilari , balki texnologiya fanini o'rganayotgan barcha o'quvchilarda zamonaviy texnologiya bo'yicha ko'nikmalarni shakllantirish masalalari yechimlari ko'rsatib berilgan. Bundan tashqari, zamonaviy texnologiyalarning ta'lim samaradorligini oshirishdagi ijobiy tomonlari haqida ham so'z yuritilgan.

Kalit so'zlar: texnologiya, innovatsion ta'lim, Makarenko, "kollektiv ijodkorlik", "jamoaviy mahorat", uslubiy metodlar.

Аннотация: В статье представлены решения проблем развития навыков современных технологий в контексте инновационного образования не только учащихся 8-9 классов, но и всех учащихся, изучающих технологию. Обсуждались также положительные аспекты современных технологий в повышении эффективности образования.

Ключевые слова: технологии, инновационное образование, Макаренко, «коллективное творчество», «командная работа», методические методы.

Annotation: This article presents solutions to the problems of developing skills in modern technology in the context of innovative education, not only students in

grades 8-9, but also all students studying technology. The positive aspects of modern technologies in improving the effectiveness of education were also discussed.

Keywords: technology, innovative education, Makarenko, "collective creativity", "teamwork", methodological methods.

Shiddat bilan o'zgarib borayotgan dunyoda yashay oladigan yoshlarni tayyorlash uchun asosiy vazifasini muayyan miqdordagi bilimlarni berishdan iborat deb hisoblaydigan an'anaviy ta'lim yo'sini mutlaqo yetarli emas. Chunki ilm-fan va texnika shu darajada rivojlandiki, endi odam biror fandagi eng asosiy tushunchalarni ham xotirasida saqlab qola olmaydi. Buning ustiga, tinimsiz o'zgarishlardan iborat bo'lib qolgan hayotga mustaqil qadam qo'yayotgan yoshlar ana shunday o'zgarishlarga ham intellektual, ham ma'naviy jihatdan tayyor bo'lmasa, raqobatlar kurashidan iborat dunyoda o'z o'rnini topolmasligi mumkin. Hozirgi kunda ta'lim tizimida boy tajribalar yig'ilgan. Chunonchi, kompyuterli o'qitish, individuallashtirilgan o'qitish va h.k

Texnologiya yordamida aqlli ma'lumotlar amaliy yechimlar tiliga tarjima qilinadi. Texnologiya - bu harakat qilishning ikkala usuli va shaxsning qandaydir faoliyatga qanday qo'shilishi. "Har qanday faoliyat texnologiya . Texnologiya fanga asoslangan.

Ta'limdagi zamonaviy texnologiyalar yangi ta'lim paradigmasini amalga oshirish vositasi sifatida qaraladi. Ta'lim texnologiyalarini rivojlantirish tendentsiyalari ta'limni insonparvarlashtirish bilan bevosita bog'liq bo'lib, shaxsning o'zini o'zi anglashiga hissa qo'shadi. "Ta'lim texnologiyalari" atamasi "o'qitish texnologiyalari" ga qaraganda ko'proq imkoniyatga ega, chunki u o'quvchilarning

shaxsiy fazilatlarini shakllantirish va rivojlantirish bilan bog'liq bo'lgan tarbiyaviy jihatni ham nazarda tutadi.

O'qitishning zamonaviy yondashuvi uni texnologik asosda qurishdir. O'qitish texnologiyasining umumiy tamoyillari va qoidalari quyidagicha ko'rinadi:

1. A.S. tomonidan tuzilgan pedagogik maqsadga muvofiqlik printsipli. Makarenko: "O'qituvchining biron bir harakati ham belgilangan maqsadlardan chetda turmasligi kerak"
2. Ta'lim va ta'limning o'zaro bog'liqligi va o'zaro bog'liqligi o'quv jarayonining ajralmas ikki tomoni sifatida. O'qitish - bu o'quvchilarning pedagogik jihatdan maqsadga muvofiq mustaqil faoliyatini tashkil etish. O'qituvchining asosiy vazifasi, K.D.Ushinskiy ko'rganidek, o'quvchi faoliyatini uning tashabbusiga aylantirishdir.
3. O'qituvchilar tomonidan uyushtirilgan o'quvchilar faoliyati metodikasida, o'quv-tarbiya va rivojlanish maqsadlarini mazmuni, o'quv qo'llanmalarida yakuniy konkretlashtirish.
4. O'qitish texnologiyasining zaruriy elementi - bu yakuniy natijalarning qisqacha tavsifi va bitta mantiq bilan bog'langan individual darslarning butun zanjirini o'z ichiga olgan tematik rejalashtirish.
5. O'quvchilarning o'quv-bilish faoliyatining har bir bosqichida nazoratni tashkil etish.
6. O'quvchilarning ijodiy faolligini rag'batlantirish, o'quvchiga nafaqat bilish, balki qodir bo'lgan narsalarga e'tiborni qaratish,

7. O'qitishning xilma-xil shakllari va usullari, alohida vosita yoki shaklning universalizatsiyasiga yo'l qo'ymaslik.

Texnologiya rivojlanmaguncha, individual mahorat ustunlik qiladi. Shaxsiy hisoblash mahorati yaxshilanishi bilan "kollektiv ijodkorlik", "jamoaviy mahorat" rivojlanib boradi, uning konsentratsiyalangan ifodasi texnologiyadir.

Ta'limda zamonaviy texnologiyalarni rivojlantirish quyidagi printsiplarga muvofiq amalga oshirilishi kerak:

- Didaktik tizimni ifodalovchi texnologiyaning yaxlitligi printsiipi;
- Belgilangan maqsadlarga erishish uchun ma'lum bir pedagogik muhitda texnologiyani takrorlash printsiipi;
- Pedagogik tuzilmalarning notekisligi printsiipi va tegishli pedagogik tizimlarning o'z-o'zini anglash mexanizmlariga ta'sir etuvchi omillarning ustuvorligi;
- O'quv jarayonini o'quvchining shaxsiyati va uning bilim qobiliyatlariga moslashtirish printsiipi;
- Umumlashtirilgan bilimlarni shakllantirish uchun maqbul sharoit yaratadigan ta'lim ma'lumotlarining potentsial ortiqcha printsiipi.

Tanqidiy fikrlashni rivojlantirishning asosiy uslubiy metodlari

1. "Klaster" qabulxonasi
2. Jadval
3. Ta'lim bo'yicha aqliy hujum

4. Intellektual isinish
5. Zigzag, zigzag -2
6. "Insert" qabulxonasi
8. "Fikrlar savati" qabulxonasi
9. "Sinxvinlarni yozish" qabulxonasi
10. Test savollari usuli
11. Qabulxona "Bilaman .. / bilmoqchiman ... / bildim ..."
12. Suvdagi doiralar
13. Rol loyihasi
14. Ha - yo'q
15. "To'xtash bilan o'qish" qabulxonasi
16. "Vzaimoopros" qabulxonasi
17. "Aralashtirilgan mantiqiy zanjirlar" usuli
18. "O'zaro bahslashish" usuli

O'qituvchi ma'lumot manbalarini taklif qilishi yoki shunchaki talabalarning fikrlarini mustaqil izlash uchun to'g'ri yo'nalishga yo'naltirishi mumkin. Ammo natijada talabalar mustaqil ravishda va birgalikdagi sa'y-harakatlarda muammoni hal qilishlari kerak, zarur bilimlarni, ba'zan turli sohalardan foydalanib, haqiqiy va aniq natijaga erishishlari kerak. Muammo ustida olib boriladigan barcha ishlar, shu sababli loyiha faoliyatining konturlarini egallaydi.

Shunday qilib, texnologiyalar yordamida bilim, ko'nikma va malakalarni egallash jarayonida shaxsiy xususiyatlarni rivojlantirishda samarali natijaga (maqsadga) erishish mumkin.

O'quv jarayonida yangi texnologiyalarni qo'llash orqali an'anaviy darsdan qochish ta'lim muhitining monotonligi va o'quv jarayonining bir xilligini yo'q qilishga, o'quvchilar faoliyati turlarini o'zgartirish uchun sharoit yaratishga va sog'liqni saqlash tamoyillarini amalga oshirishga imkon beradi. saqlash. Texnologiyalarni mavzu mazmuni, darsning maqsadlari, o'quvchilarning tayyorgarlik darajasi, ularning ta'lim ehtiyojlarini qondirish imkoniyatlari, o'quvchilarning yosh toifasiga qarab tanlashni tavsiya etiladi.

Faol o'qitish metodlariga asoslangan yangi pedagogik texnologiyalarni qo'llash orqali o'quv jarayonida o'quvchilar pozitsiyalarining passivligini engib o'tish mumkin. Hozirgi vaqtda pedagogik texnologiyalar bilimlarni o'zlashtirishning barcha jabhalarini qamrab oladigan, faol o'rganish usullari, g'oyalari, muammolarni hal qilishni tahlil qilish, rejalashtirish, baholash va boshqarish bo'yicha faoliyatni tashkil etish g'oyalari, vositalari va usullarini o'z ichiga olgan murakkab ajralmas jarayon sifatida ta'riflanadi. Texnologiyalarni ishlab chiqishda o'quv jarayoniga talabalarni faol bo'llishga undaydigan tadbirlarni kiritish kerak.

Zamonaviy texnologiyalar o'quvchilarning rivojlanishiga maksimal darajada hissa qo'shadi, turli vaziyatlarda qarorlarni tanlashga yordam beradi, axborot bilan ishlaydi, farazlarni ilgari suradi, jarayonlar va hodisalarni o'rganadi, hukmlarni bildiradi, faoliyat va pozitsiyalarda guruhlarining o'zaro ta'sirida. Faqatgina bu holatda ta'lim maqsadlari to'plamiga muvaffaqiyatli erishish mumkin. Faol ta'lim

usullaridan foydalanish "o'qituvchi va talaba" o'zaro munosabatlar tizimida standart aloqa modellarini o'zgartirishga imkon beradi. Faol ta'lim muallim bilan talabalar o'rtasida ham, o'quvchilarning o'zlari bilan ham dialogik muloqotga asoslangan.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1 - Bespalko V.P. Pedagogika va o'qitishning ilg'or texnologiyalari. M.: Rossiya Mudofaa vazirligi Kasb ta'limi institutining nashriyoti, 1995 y

2 - Guzeev V.V. Ta'limning samarali texnologiyalari: Integral va TOGIS. Moskva: Maktab texnologiyalari ilmiy-tadqiqot instituti, 2006 yil

3 - "Ta'lim" ustuvor milliy loyihasini mintaqalarda amalga oshirish bo'yicha uslubiy tavsiyalar. Rossiya Federatsiyasi Ta'lim va fan vazirligi. Pedagog kadrlarning malakasini oshirish va kasbiy qayta tayyorlash akademiyasi. Moskva: 2006 yil

4 - Selevko G. K. Axborot-kommunikatsiya vositalariga asoslangan pedagogik texnologiyalar. Moskva: Maktab texnologiyalari ilmiy-tadqiqot instituti, 2005 yil