

ПОДГОТОВКА МОЛОДЫХ УЧИТЕЛЕЙ К ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Хамалова Ферузахон Юнусовна

Старший преподаватель Ферганского регионального центра
повышения квалификации и переподготовки
кадров народного образования

АННОТАЦИЯ

В статье отражена инновационная деятельность учителей, проблемы и пути их решения, вопросы подготовки молодых учителей к инновационной деятельности. Эта же полоса показывает готовность учителя к новаторской деятельности.

Ключевые слова: *инновация, новаторской деятельности, профессиональной деятельности педагогика, концептуальность.*

ANNOTATION

The article reflects the innovative activities of teachers, problems and solutions, issues of preparing young teachers for innovative activities. The same bar shows the teacher's readiness for innovative activities.

Keywords: *innovation, innovative activity, professional activity, pedagogic, conceptual*

Происходящие в современном мире социальные, экономические, технологические изменения ставят новые требования в области образования, подготовки кадров и в воспитании будущего поколения. Воспитание растущего человека как формирование духовно развитой личности составляет одну из главных задач современного общества. Формирование духовно развитой личности в процессе исторического развития общества не совершается автоматически. Оно требует усилий со стороны людей, и эти условия направляются как на создание материальных возможностей, объективных социальных условий, так и на реализацию открывающихся на каждом историческом этапе новых возможностей для духовно-нравственного совершенствования человека. В этом двуедином процессе реальная

возможность развития человека как личности обеспечивается всей совокупностью материальных и духовных ресурсов общества. При этом, как известно немаловажная роль отводится именно педагогам.

Известно, что в области образования, подготовки кадров и воспитании подрастающего будущего поколения невозможно достичь имеющимися базовыми теоретическими знаниями, навыками, обычными подходами.

Инновация представляет собой выдвижение для развития общества современных новых идей, подходов, которые не использовались до сегодняшнего дня в концептуальных, технологических подходах в развитии науки и профессиональной деятельности. Однако в области образования, а именно в обновлении педагогической деятельности, мы наблюдали односторонний подход. К примеру, при обновлении педагогических идей мы обычно уделяем внимание только организационным направлениям, связанных с возрастными и методическими аспектами.

Как известно, инновация в педагогике предусматривает внедрение новейших направлений в области образования и воспитания. Инновационные этапы: обоснование концептуальных новых идей, внедрение новшеств в практику, использование новшеств, определяя её приоритетное преимущество перед обычными подходами педагогической деятельности.

Педагогические инновации представляют на наш взгляд:

- а) внедрение педагогических новшеств;
- б) изучение и оценка результатов;
- в) поэтапное изучение использования новшеств на практике.

В настоящее время в народном образовании Республики Узбекистан быстрыми темпами внедряются новые инновационные проекты и педагогические технологии. Для развития у учителей нового мышления и новых подходов необходимо учитывать следующее:

- наличие широкого кругозора;
- целеустремленность;
- новые взгляды;

- заинтересованности;
- способность формировать идеи;
- способность проявлять фантазии.

Подготовленность учителей к инновационной деятельности требует:

1. Определение инновационных потребностей.
2. Подготовленность к творческой деятельности.
3. Совмещение личных целей с инновационной деятельностью.
4. Подготовленность к преодолению препятствий во внедрении новых технологий.
5. Технологическая подготовленность к инновационной деятельности.
6. Влияние инновационной деятельности на профессиональную компетентность.
7. Профессиональная рефлексия и социальная адаптация (умение противостоять к противоречиям и разногласиям, самоанализ своего психологического состояния).

Как известно новые идеи в педагогической технологии нельзя отрывать от информационно-коммуникационных технологий.

Повышение уровня знаний и навыков молодых учителей, оказание им практической помощи, обсуждение с ними актуальных проблем в освоении предметов науки, внедрение в педагогическое образование оснащенной передовой информационной технологии и на этой основе добиваться эффективности повышения и переподготовки учителей.

Молодые преподаватели должны владеть не только своей специальностью, своим предметом, но также должны умело использовать психологические, информационно - технологические, методико-преподавательские новшества.

Принимая во внимание все эти выше сказанные требования перед молодыми педагогами при повышении их квалификации ставятся следующие задачи:

- формировать такую педагогическую квалификацию, которая позволит совершенствовать процесс обучения;
- формировать новый профессиональный уровень знаний, который позволит овладевать социально-экономическими, политическими гуманитарными знаниями;
- на базе применения методических основ изучить и применить систему педагогических знаний;

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Р.Ишмухамедов., А.Абдукодиров, А.Пардаев «Инновационные технологии в образовании» Ташкент-2008г.
2. «Педагогическая мастерская» методическая помощь. «Марифат» 2007г.