

УДК: 13.00.02

Ибрагимов Х.И.

д.п.н, профессор

Узбекский Государственный университет Мировых Языков

ПЕДАГОГИКА И ВОСПИТАНИЕ

Аннотация: В данной статье рассмотрена наука о законах и закономерностях воспитания, образования, обучения, социализации и творческого саморазвития человека, и каждый педагог, воспитатель должен бытии всесторонне развитой личностью

Ключевые слова: Педагогика, психология, воспитание, образование, наука

Ibragimov H.I.

Ph.D., professor

Uzbek State University of World Languages

PEDAGOGY AND EDUCATION

Annotation: This article examines the science of the laws and patterns of upbringing, education, training, socialization and creative self-development of a person, and every teacher, educator must be a comprehensively developed personality

Key words: Pedagogy, psychology, upbringing, education, science

Современная жизнь требует, чтобы человек был образован, наступил момент в жизни людей, когда образование стало играть большую роль. И очень важно получать это воспитание и образование с самого раннего детства. Несомненно, что успех развития цивилизации во многом зависит от воспитания и образования отдельных поколений. Первопричиной возникновения всех научных областей является потребность жизни.

Возникает необходимость в обобщении опыта воспитания, ведь становление личности начинается с самого раннего детства, так как образование и воспитание начинают играть важную роль в жизни людей.

Педагогика — это наука о законах и закономерностях воспитания, образования, обучения, социализации и творческого саморазвития человека, и каждый педагог, воспитатель должен бытии всесторонне развитой личностью. Педагогика в широком смысле – влияние всех внешних воздействий естественной и социальной среды. В узком смысле педагогика – целенаправленная деятельность воспитателей в системе учебно-воспитательных учреждений. Исходя из данного определения, предметом исследования педагогики будет являться целостная система воспитания, образования, обучения, социализации и творческого саморазвития человека.

Педагогика прошла довольно нелегкий путь к становлению ее как науки. Препрадами на ее пути к развитию были разрозненные взгляды, идеи и теоретические положения. А воспитательно-образовательные институты всю историю своего существования находились в противоречивом и неоднозначном процессе развития.

Педагогика возникла как наука про воспитание детей, но в процессе расширения границ образования, воспитания и влияния субъективных факторов на жизнь социума, педагогика становится наукой про общие закономерности образовательного и воспитательного воздействия на человека любого возраста. Поэтому на сегодняшний день уже появился такой институт педагогики, как педагогика взрослых. Это связано с тем, что на современном рынке образование стало товаром с долговременным инвестированием. А также сегодня во всем мире распространена тенденция о повышении образования человека во время всей его жизни. Научно-технический прогресс не стоит на месте. С каждым годом появляются новые достижения и разработки в разных областях науки.

Поэтому, чтобы «идти в ногу» со стремительным развитием мира человек должен совершенствовать себя в продолжении всей своей жизни.

Развиваясь, каждая наука наполняет свою теорию все новым содержанием, совершает дифференциацию этих исследований. Естественно, такой процесс дотронулся и до педагогики. В наше время в понятие «педагогика» входит система разных педагогических наук, то есть педагогика включает в себя несколько самостоятельных дисциплин. Это общая педагогика, возрастная, специальная педагогика, частная методика, а также история педагогики.

Рассмотрим их детальнее. Общая педагогика изучает закономерности воспитания, раскрывает его цели, задачи и сущность, его роль для развития личности человека в отдельности и всего общества в целом. Возрастная педагогика исследует воспитание человека в разном возрасте. Специальная педагогика или дефектология исследует развитие, воспитание и образование детей с физическими или психическими аномалиями. Такая педагогика имеет несколько отраслей. Например, обучением глухих и глухонемых занимается сурдопедагогика; слепыми и слабовидящими занимается тифлопедагогика. Олигофренопедагогика обучает и воспитывает детей с умственной отсталостью. А логопедия – это отрасль педагогики, которая изучает расстройства речи у детей с нормальным слухом. Частная методика – это совокупность специальных методов и приемов, которые используются в преподавании определенного предмета (например, иностранного языка, психологии, юридической деонтологии и других дисциплин). История педагогики является собой не только науку и научную дисциплину, которая изучает развитие педагогической мысли и практики при воспитании людей в разные исторические эпохи, это и весь исторический процесс возникновения и развития педагогических идей, отраслей, институтов с древних времен до нашего XXI века.

Педагогика в современном мире в этом случае представляет собой науку, изучающую сущность, закономерности, тенденции и перспективы развития педагогического процесса (образования) как фактора и средства развития человека на протяжении всей его жизни. На этой основе педагогика разрабатывает теорию и технологию его организации, формы и методы совершенствования деятельности педагога (педагогическая деятельность) и различных видов деятельности обучаемых, а также стратегий и способов их взаимодействия. Как известно, система педагогических знаний – взаимосвязанные теоретические знания о закономерностях и принципах обучения и воспитания, о фактах педагогической практики, о знаниях педагогической теории.

Образование и воспитание связано со становлением способностей человека, развитием общих способностей: интеллекта, креативности, обучаемости. Развитие – это объективный процесс и результат внутреннего последовательного количественного и качественного изменения физических и духовных сил человека (физическое развитие, психическое, социальное, духовное); Это изменение, представляющее собой переход качества от простого к более сложному, от низшего к высшему; процесс, в котором постепенное накопление количественных изменений приводит к наступлению качественных. Являясь процессом обновления, рождения нового и отмирания старого, развитие противоположно регрессу, деградации. Развитие отличается от всяких других изменений объекта. Объект может изменяться, но не развиваться.

Педагоги и воспитатели должны видеть завтрашний день развития ребенка: то, что он сегодня может делать при помощи взрослых, завтра он должен делать сам. Формирование – это процесс становления человека, как социального существа под воздействием определенных факторов: социальных, экономических, психологических, идеологических, воспитания и др. Социальная сущность человека – личность.

Педагогическая наука в отличие от житейских знаний в области воспитания и обучения обобщает разрозненные факты, устанавливает причинные связи между явлениями. Она не столько описывает их, сколько объясняет, отвечает на вопросы, почему и какие происходят изменения в развитии человека под влиянием обучения и воспитания. Эти знания необходимы, чтобы предвидеть и управлять процессом развития личности. Педагогика сегодня является фундаментальной наукой по вопросам обучения и воспитания. Без умелого использования теоретических и методических идей педагогики нельзя завершить образовательную реформу, совершенствовать деятельность образовательных учреждений. В свою очередь, на развитие педагогики влияют идеология, политика, объективные потребности общества в воспитании и образовании, связь педагогики с другими науками; исследование педагогических процессов и явлений; инновационное обогащение педагогических методов.

ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Р.Л.Гусейнзаде, Т.М. Мамедов. ПЕДАГОГИКА учебник для высших учебных заведений бакалавриат. Министерство образования Азербайджанской Республики. Баку – 2015
2. <http://www.profile-edu.ru/dlinnyj-put-pedagogiki-do-nashego-vremeni.html>
3. <http://econf.rae.ru/pdf/2015/12/5123.pdf>