

УДК 371.3

*Носир Шаробаев Юсупжанович, профессор  
Дониёр Холбаев Журабоевич, старший преподаватель  
Тулкинов Мухаммад али Эркинжон угли, ассистент  
Тошмаматов Нурмирза Тождимирза угли, ассистент  
Салойдинов Сардор Кодиржон угли, ассистент  
Наманганский инженерно-технологический институт*

## **ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕНИКОВ В ШКОЛЕ**

*Аннотация: в работе рассмотрен вопрос о дидактических средствах реализации педагогического потенциала учебного материала в аспекте его направленности на достижение личностных результатов школьников специально не рассматривался в педагогических исследованиях. Отмечена ряд проблем, возникающих в современной педагогической науке и ставших причинами, которые осложняют процесс формирования содержания учебного материала, обеспечивающего планомерное достижение обучающимися личностных результатов*

*Ключевые слова: педагогика, преподавания, компетентность, педагогические технологии, инновационное педагогика.*

*Nosir Sharibaev Yusupzhanovich, professor  
Doniyor Kholbaev Zhuraboevich, Senior Lecturer  
Tulkinov Muhammad ali Erkinjon ugli, assistant  
Toshmamatov Nurmira Tozhimirza ugli, assistant  
Saloydinov Sardor Kodirjon ugli, assistant  
Namangan Institute of Engineering and Technology*

## **ACHIEVING PERSONAL RESULTS OF STUDENTS AT SCHOOL**

*Abstract: the paper considers the issue of didactic means of implementing the pedagogical potential of educational material in the aspect of its focus on achieving personal results of schoolchildren was not specifically considered in*

*pedagogical research. A number of problems that arise in modern pedagogical science and have become reasons that complicate the process of forming the content of educational material, which ensures the systematic achievement of personal results by students, are noted.*

**Key words:** *pedagogy, teaching, competence, pedagogical technologies, innovative pedagogy.*

Общего теоретического представления; учебного предмета; учебного материала; реализуемого содержания образования в процессе обучения, когда содержание образования становится предметом совместной деятельности учителя и ученика; уровень, на котором содержание образования выступает как результат обучения, когда оно становится итогом деятельности и достоянием личности обучающегося. Формирование содержания учебного материала, нацеленного на достижение личностных результатов обучения, является необходимым условием того, чтобы эти результаты становились планируемыми, а не случайными. В обозначенном контексте учебное задание выступает формой организации содержания образования на уровне учебного материала, ориентированного на целенаправленное достижение личностных результатов обучения. В современной дидактике (В.И. Загвязинский, И.Я. Лернер, Ф.Б. Сушкова, А.И. Уман и др.) учебное задание рассматривается в двух планах – как форма воплощения содержания образования на уровне учебного материала и как педагогическое средство, обеспечивающее организацию деятельности школьников в процессе обучения и позволяющее создать условия для достижения ими личностных результатов обучения. В исследованиях Л.А. Артюшиной, Л.П. Доблаева, Л.Я. Зориной, И.К. Журавлева, Н.В. Кузнецовой, И.Я. Лернера, А.М. Сохора и др. с различных дидактических позиций изучены подходы к структурированию содержания образования на уровне учебного материала, ориентированного на различные целевые

установки обучения. Учёными выделен широкий спектр разновидностей учебных заданий, созданы их классификации (С.Ф. Жуйков, И.Я. Лернер, А.И. Уман и др.). Но при этом разработанные исследователями подходы не в полной мере отражают целевые характеристики современного школьного образования, а потому нуждаются в совершенствовании и углублении.

Вместе с тем нельзя не признать, что учеными (А.В. Зеленцова, О.А. Карабанова, В.В. Сериков, А.В. Хуторской и др.) сделан значительный шаг в исследовании способов достижения личностных результатов обучения. Однако, данная проблема еще не получила своего полного разрешения. В частности, все еще остаются практически не изученными сущность, специфика и принципы конструирования учебных заданий, ориентированных на достижение личностных результатов обучения, не разработаны подходы к систематизации таких заданий, а также не решен вопрос об их месте в составе учебного материала. Существенно, что вопрос о дидактических средствах реализации педагогического потенциала учебного материала в аспекте его направленности на достижение личностных результатов школьников специально не рассматривался в педагогических исследованиях. Отметим ряд проблем, возникающих в современной педагогической науке и ставших причинами, которые осложняют процесс формирования содержания учебного материала, обеспечивающего планомерное достижение обучающимися личностных результатов:

- не выработано научное представление о сущности понятия «учебное задание, ориентированное на достижение личностных результатов обучающихся»;

- не определены основные принципы для выявления видового разнообразия учебных заданий, нацеленных на достижение личностных результатов обучения;

– учебные задания, встречающиеся в учебниках по различным учебным предметам, в большей степени направлены лишь на достижение обучающимися предметных результатов;

– учебное задание как средство проектирования личностных результатов обучения в составе учебного материала также не стало предметом особого исследовательского внимания. Сложившаяся ситуация свидетельствует о не разработанности дидактических позиций, с точки зрения которых могут быть выделены способы построения учебных заданий, направленных на достижение обучающимися личностных результатов, порождая закономерные трудности, с которыми сталкиваются учителя в своей деятельности. Вполне очевидно, все это снижает продуктивность реализации требований государственных образовательных стандартов основного общего образования. Таким образом, можно сказать следующие противоречия:

– между востребованностью в содержании школьного обучения учебных заданий, выполнение которых обучающимися способно обеспечить достижение личностных результатов, и практическим отсутствием таких заданий в содержании школьных учебников, а также в научно-методической литературе для учителя;

– между потребностью использования в школьной практике учебного содержания, которое направлено на приобретение школьниками личностных результатов обучения в процессе выполнения специальных учебных заданий, и отсутствием научно выверенных подходов к его построению.

### **Литература**

1. Н.Ю. Шарипбаев, М.Тургунов, Моделирование энергетического спектра плотности состояний в сильно легированных полупроводниках//Теория и практика современной науки-2018.- №12(42), с.513-516- URL: [b06fdc\\_c0ddf026e8d94ebc81bbafaa887f2f5d.pdf](http://www.iupr.ru/b06fdc_c0ddf026e8d94ebc81bbafaa887f2f5d.pdf)

2. Холбаев Д.Ж., Шарибаев Э.Ю., Тулкинов М.Э. Анализ устойчивости энергетической системы в обучении предмета переходные процессы// Экономика и социум -2020.-№5(72). с.340-344. - URL: [b06fdc\\_40e220b251174430972a32292b7761f4.pdf](https://doi.org/10.26907/2541-7744.2020.5(72).340-344)

3. В Kuchkarov, O Mamatkarimov, and A Abdulkhayev. «Influence of the ultrasonic irradiation on characteristic of the structures metal-glasssemiconductor». ICECAE 2020 IOP Conf. Series: Earth and Environmental Science 614 (2020) 012027 Conference Series: