

# КРИТЕРИИ РАЗВИТИЯ РОДИТЕЛЬСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

*Хайдарова Хилола Рахимбердиевна*

*Докторант УзНУ*

**Аннотация:** *Статья посвящена педагогическому воспитанию и самообразованию в развитии педагогической культуры родителей и анализируется как одна из актуальных проблем современности.*

**Ключевые слова:** *родитель, семья, педагог, национальные и религиозные ценности, воспитание, дети, педагогическая культура, личностные качества, национальный опыт, третье возрождение, воспитательная педагогика.*

**Annotation:** *This article is devoted to pedagogical education and self-education in the development of pedagogical culture of parents and is analyzed as one of the current issues of today.*

**Keywords:** *Parent, family, teacher, national and religious values, upbringing, children, pedagogical culture, personal qualities, national experience, third renaissance, upbringing pedagogy.*

Подчеркивая родительскую культуру как важный компонент родительского потенциала семьи, многие авторы называют концепцию родительской культуры «педагогической». В настоящее время уровень педагогической культуры большинства родителей недостаточно высок, считает И. В. Гребенников, что негативно сказывается на результатах их учебной деятельности, что отражается на низком уровне образованности большинства современных детей. Эта степень зависит от многих факторов. Модель воспитания детей в молодой семье, которую родители переняли у своих родителей, не может быть полностью реализована из-за чрезвычайно меняющихся условий, и родители сталкиваются с трудностями в творческом изменении этой модели ».

И. В. Гребенников отметил, что педагогическая культура родителей - это «педагогическая культура», т. Е. Совокупность уровней педагогической

подготовленности, отражающая развитие определенных качеств родителей и их родителей, уровень их зрелости как педагога и семейное и социальное воспитание детей. "показывает. Он исследует педагогическую культуру родителей через уровень педагогического образования родителей с индивидуальными и профессиональными качествами. Проблема педагогической культуры семьи Л.С. Алексеева, Т.В. Андреева, Ю.А. Я. Урбанская, О. Э. Это также подробно объясняется в исследованиях Черского и других ученых. По их мнению, в основе совершенствования семейного воспитания лежит работа по развитию и совершенствованию педагогической культуры родителей, важной составляющей которой является подготовка родителей, в том числе целенаправленное научно-педагогическое образование.

Педагогическая культура родителей является частью педагогической культуры семьи и основана на умении родителей воспитывать ребенка как развивающуюся личность. Е.В. Бондаревская включает в педагогическую культуру родителей следующие компоненты: гуманность, личные качества родителей, уровень их образования, педагогические знания, опыт воспитательной деятельности, семейные традиции и характер ее взаимодействия со школой и другие.

В семейной педагогике и педагогике воспитания педагогическая культура родителей часто представляется как одна из основных составляющих общечеловеческой культуры, основанная на опыте воспитания многих поколений и модернизации в современных социальных условиях. Таким образом, в педагогике воспитания педагогическая культура родителей рассматривается как основа детско-родительских отношений. Т.А. Куликова выделяет в структуре педагогической культуры следующие компоненты:

- а) сознательное воспитание;
- б) психолого-педагогические знания об организации соответствующих родительских отношений;
- в) применение практических педагогических знаний, умений и навыков в учебной деятельности;

г) отношения с другими социальными учреждениями (дошкольными учреждениями, школами, учреждениями дополнительного образования), влияющими на образовательную деятельность.

В последнее десятилетие зачастую определение педагогической культуры родителей тесно связано с их личным воспитанием, приобретением педагогических знаний, навыков и компетенций, необходимых для воспитания соответствующей личности ребенка. «Педагогическая культура родителей - это такое личностное воспитание, которое выражается в ценностном и гуманном отношении к ребенку, в творческом владении педагогическими технологиями, знаниями, направленными на реализацию процесса воспитания и развития ребенка в семье. . " В современном педагогическом словаре Е.С. Рапацевич определяет педагогическую культуру родителей как неотъемлемую часть национальной культуры, сочетающую в себе образовательные традиции, основы ценностей, передаваемые из поколения в поколение, и национальный опыт. Э. С. Рапацевич выделил четыре составляющих родительской педагогической культуры:

- а) знание детской социологии, психологии, физиологии;
- б) знание целей, средств, методов и результатов педагогической деятельности в семье и других образовательных учреждениях, условий ее эффективности;
- в) навыки, позволяющие применять эти знания на практике;
- г) понимание ответственности за воспитание детей.

Таким образом, анализируя существующие представления о педагогической культуре родителей, можно сказать, что данное явление отражает их индивидуальный уровень образования (знаний, навыков, умений) по вопросам воспитания и развития личности ребенка в современных социальных условиях. В связи с этим педагогическая культура родителей проявляется для нас как неотъемлемая личностная черта, которая проявляется в психолого-педагогических компетенциях, способности активно развивать социально-ценностные характеристики ребенка и процесс саморазвития.

Теоретический анализ педагогической литературы показал, что педагогическая культура родителей в разных формах отражает традиционный для данного периода образ мышления и культуру. Мы считаем, что уровень педагогической культуры (вне зависимости от исторических тенденций развития) напрямую связан с уровнем образования, богатством опыта семейной жизни, социальной направленностью личности, личностной системой ценностей, индивидуальными особенностями родителей и их образовательными целями и стремлениями.

Важным способом развития педагогической культуры является самообразование, которое включает развитие педагогического мышления родителей посредством самостоятельного чтения и изучения специальной педагогической литературы, просмотра различных обучающих видеороликов, видеоуроков. Учитывая широкий спектр современных виртуальных медиа в распространении информации, способность оказывать сильное влияние на сознание и психику личности, реализация их роли в развитии виртуальной педагогической культуры родителей является одной из актуальных задач в сегодняшней пандемии. Для эффективного решения этой задачи необходимо добиться педагогико-психологической (духовной, воспитательной) значимости СМИ, силы информации. Известно, что виртуально-педагогическая культура выражается в виде слов, образов, символов, эмблем, символов и служит развитию у родителей уровня знаний, интеллекта, мировоззрения и мышления. Безусловно, личное отношение родителей к событиям и действительности играет важную роль в этом процессе. В развитии виртуально-педагогической культуры родителей укрепление культуры чтения также является очень важной задачей. Опыт чтения книги можно приравнять к богатству человечества - объему знаний, интеллекту, коммуникативному опыту и творческому совершенству личности [4]. Таким образом, в настоящее время этой деятельностью успешно занимаются различные социальные институты, но общеобразовательные учреждения по-прежнему остаются одним из важнейших источников образовательного процесса. Однако опыт исследований показывает,

что дополнительные образовательные учреждения играют особую роль в развитии перспективных форм взаимодействия с семьей (в том числе в развитии педагогической культуры родителей) .Итак, с одной стороны, когда проблемы семьи в обществе смещаются в сторону ее потребностей, разрабатываются и реализуются целевые программы, повышающие ее значимость. Родители вынуждены сосредоточиться на материальном благополучии, а это значит, что они тратят меньше времени на общение со своим ребенком. В результате эмоциональная составляющая, связанная с пониманием любимого человека, удаляется из взаимодействия. В связи с этим сейчас, в соответствии с требованиями стандарта образования второго поколения, большое внимание уделяется работе с семьей, обществом во внеклассной деятельности, ведь только совместными усилиями учителей и родителей можно добиться определенных результатов. Это возлагает большую ответственность и обязательства на родителей, что является пятой опорой третьего возрождения Нового Узбекистана. Поэтому одним из важных направлений воспитательной работы является работа с родителями этих юных учеников, которая основана на принципах общения между семьей, родителем и учителем.

#### **Список использованной литературы**

1. Гребенников, И. В. Основы семейной жизни: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / И. В. Гребенников. - М. : Просвещение, 1991. - 158 с.
2. Куликова, Т. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учеб. для студ. сред. пед. учеб. заведений / Т. А. Куликова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2000. - 232 с.
3. Современный словарь по педагогике / сост. Е. С. Рапацевич. - Минск.: Современное слово, 2001. - 928 с.
4. Хайдарова Х. Ота-оналарнинг виртуал-педагогик маданиятини ривожлантиришнинг амалий масалалари. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES. Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021:5,723 Volume 2 Issue: 3, 2021. 243-249 p ISSN: 2181-1385