

*Ванюшина Анна Валерьевна*

*Студент магистрант*

*Балтийский государственный технический университет «Военмех»*

*им. Д.Ф. Устинова*

*Санкт-Петербург*

## **СОЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ НА МУНИЦИПАЛЬНОМ УРОВНЕ**

*Аннотация:* В данной статье рассматриваются теоретические положения, которые применяются по отношению к категории «совершенствование образования», а также «совершенствование программы развития системы образования» для муниципального образования, то есть Кировского района Санкт-Петербурга. Автор делает акцент на исследовании ключевых аспектов социально-экономического развития одного из районов Санкт-Петербурга; определяет преимущественно значимые показатели, обуславливает связь между этими показателями, оказывающее большее влияние на программу совершенствования развития системы образования.

*Ключевые слова:* совершенствование; образование; муниципальное социально-экономическое развитие; муниципальное образование; управление муниципальным образованием, Кировский район Санкт-Петербурга.

В 21 веке на главный аспект развития муниципального образования (далее – МО) влияет не столько объём имеющихся ресурсов в муниципалитете, а сколько управленческие кадры, закреплённые за МО и способные организовать эффективное использование этих ресурсов. Данное явление связано с тем, что при распаде СССР в 1991 году были внесены изменения в управлении муниципальным хозяйством, чтобы сделать его независимым государственной власти и усилить

самостоятельность местной власти для реализации социально-экономических процессов без участия государства.

К изучению таких вопросов как «совершенствование управления в сфере образования» и «совершенствование развития системы образования» относятся такие учёные как Беляков С.А., Ломоносов М.В., Иорданский Н.И., Каирова И.А., Конаржевский Ю.А. и другие.

Цель исследования – комплексное исследование проблемы развития системы образования и совершенствования программы развития системы образованием на муниципальном уровне на примере Кировского района Санкт-Петербурга.

Объект исследования – Муниципальное образование Кировский район (далее МО Кировский) Санкт-Петербурга.

Предмет исследования – программа развития системы образования на муниципальном уровне.

Задачи, решаемые в научно-исследовательской работе, для достижения цели:

1. Выявление теоретических основ системы образования на муниципальном уровне.

2. Провести анализ и оценку совершенствования программы развития системы образования отдела образования муниципального образования.

Актуальность темы исследования определена тем, что на сегодняшний момент времени в Российской Федерации идет модернизация программы образования, в связи с указом Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», из-за которого требования к качеству образования возрастает с каждым днём. Таким образом, требуется разработка программы совершенствования системы образования,

обеспечивающая повышение качества образования в образовательных учреждениях, что приведёт к развитию образования в стране.

Актуальность выбранной темы обусловлена тем, что современное образование в Российской Федерации находится на новом этапе развития - идет его модернизация, что предъявляет повышенные требования к качеству образования. Следовательно, необходима разработка теоретически обоснованных механизмов управления, повышающих его эффективность в вопросах обеспечения развития образования.

Проблема развития системы образования – одна из самых актуальных для любого образовательного учреждения (далее – ОУ), а также руководителя и воспитателя или преподавателя. Рассматривая проблему развития образования, всегда будешь сталкиваться с его качеством. Поэтому, возникает ряд понятий, на которые необходимо опираться: образование, система образования, качество, обеспечение качества, образование, качество образования, улучшение качества.

Образование представляет собой некий длительный процесс, состоящий из воспитания, обучения личности, которая в свою очередь приобретает знания, умения, навыки, ценностные установки и т.д. через учебные заведения: детские сады, школы, колледжи, университеты и прочие.

Система образования – это определённая модель, состоящая из различных институциональных организаций, то есть образовательных учреждений (дошкольные организации, школа, внешкольные учреждения, колледжи, институты и университеты, учреждения дополнительного образования и др.), основная цель которых – обучение.

Качество – наличие существенных признаков, свойств, особенностей, отличающих один предмет или явление от других.

Обеспечение качества – все планируемые и осуществляемые процессы, постоянно контролирующиеся, для поддержания этих процессов, а также сохранения их.

Улучшение качества – процесс и результат приближения имеющихся параметров образовательной деятельности к целям и задачам, определенным политикой в области качества образования<sup>1</sup>.

Отталкиваясь от вышенаписанных понятий, можно охарактеризовать качество образования как одну из социальных категорий, определяющую статус и эффективность процесса развития образовательной системы, её соответствие всем нормативным аспектам, а также приобретениям знаний, умений, навыков, ценностных установок, требуемых личности и для всевозможных социальных групп.

Для достижения максимального качества образования необходимо открытое (свободное) взаимодействие с воспитанниками и учащимися ОУ (субъект образовательного процесса), а также их родителями, а также следует чётко понимать, что без данного процесса невозможно повышение качества образования, а этот процесс, в свою очередь, является одной из главных функций системы образования.

Система качества образования может рассматриваться как некий инструмент, как рычаг осуществления политики в отрасли совершенствования системы образования. Тем самым предписывая точный способ по развитию системы образования, чётко создавая цели и задачи, способные осуществлять работу в области качества образования и мотивирующие работников ОУ, поддерживая их профессиональные качества и понуждать к совершенствованию педагогического и методического мастерства<sup>2</sup>.

---

<sup>1</sup> Варченко Е.И. Управление качеством образования в образовательном учреждении // Молодой ученый. - 2013. - №3 - С. 471-474.

<sup>2</sup> Васильева Г.Р. Изменение содержания дошкольного образования как фактор изменения его качества // Технологические аспекты управления качеством образования: докл. и сообщения / Стерлитамак. гос. пед.

Можно сделать вывод, что формирование работы в области качества образования никак иное как программа развития системы образования, которая позволяет выявить долгосрочные преимущества, способствующие оптимальным изменениям в программе развития ОУ и его работников.

Для совершенствования программы развития системы образования необходим целостный анализ развития ОУ, который предполагает выявление и осмысление сильных и слабых сторон хода образовательного процесса, и деятельности преподавателей и воспитателей. В ходе анализа выявляются цели, основные обязанности образовательного учреждения, соответствующие реализации задач программы развития и совершенствования программы развития системы образования.

Основная задача программы развития – это стратегические правила, позволяющие добиться успеха, достичь наивысшего качества образовательной среды и образовательных результатов, выявление и устранение внешних и внутренних факторов, препятствующих достижению данного успеха. Программа развития отражает стремление к эффективности засчёт предупреждения, раннего выявления и быстрого устранения различного рода недостатков, что является потенциальным источником повышения качества образования<sup>3</sup>.

При планировании следует учитывать, что качество образования снижается за счет наличия внутренних и внешних, видимых и скрытых дефектов.

Внутренними дефектами можно считать недостатки, возникшие по вине образовательного учреждения из-за несовершенства учебно-воспитательного процесса, неблагоприятного социально-психологического

---

ин-т, Учеб.-метод. центр МУУНО, г. Салават. - Салават-Стерлитамак: Стерлитамак. гос. пед. ин-т, 2013. - С. 209

<sup>3</sup> Васильева Г.Р. Изменение содержания дошкольного образования как фактор изменения его качества // Технологические аспекты управления качеством образования: докл. и сообщения / Стерлитамак. гос. пед. ин-т, Учеб.-метод. центр МУУНО, г. Салават. - Салават-Стерлитамак: Стерлитамак. гос. пед. ин-т, 2013. - стр. 211

климата, несоответствующих требованиям методов управления школой. Для наглядного примера внутреннего дефекта возьмём одну из школ Кировского района Санкт-Петербурга, в которой имеются низкий уровень знаний учащихся по отдельным предметам, отсутствие у них навыков самостоятельной работы в неурочное время и низкое участие в деятельности протекающей после занятий в школе.

Внешние дефекты качества образования связаны с окружающей внешней средой оказывающей влияние на ребёнка, а также с отсутствием совместной работы между семьёй и школой для воспитания ребёнка. К внешним дефектам можно отнести распушенность социальной воспитанности детей и подростков, отклоняющееся моральное поведение детей и подростков, низкая мотивация к учебной деятельности в целом, в том числе посещение учебного заведения.

За счёт предотвращения преждевременного выявления и быстрой ликвидации изъянов всевозможных видов стремления к эффективности образования, это ничто иное как потенциальный источник роста качества образования, что ведёт за собой улучшение качества развития системы образования.

Для совершенствования системы развития образования и тем самым повышением качества образования разрабатываются новые подходы в русле новой модели управления образованием, содержащая в себе децентрализацию, предполагающую распределение обязанностей нижестоящим административным уровням, что ведёт к увеличению роли органов местного самоуправления, автономии и переходу к полицентрической системе<sup>4</sup>.

Совершенствование системы образования предусматривает ряд актуальных и долгосрочных задач развития образования.

---

<sup>4</sup> Архипова Е.Ф. Программа «От рождения до школы» о работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в период адаптации ФГОС ДО в систему работы дошкольных образовательных организаций / Е.Ф. Архипова - 2014. - № 3. - стр. 9

- проведение мониторинга деятельности государственных образовательных учреждений для оценки эффективности их работы;
- разработку и проведение комплекса мер, направленных на выявление и поддержку одаренных детей и молодежи;
- утверждение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- формирование гибкой, подотчетной обществу системы непрерывного профессионального образования, развивающей человеческий потенциал, обеспечивающей текущие и перспективные потребности социально-экономического развития Российской Федерации;
- развитие инфраструктуры и организационно-экономических механизмов, обеспечивающих максимально равную доступность услуг дошкольного, общего, дополнительного образования детей;
- модернизация образовательных программ в системах дошкольного, общего и дополнительного образования детей, направленная на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации;
- создание современной системы оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия;
- обеспечение эффективности системы по социализации и самореализации молодежи, развитию потенциала молодежи.
- приоритетностью контроля за результатами образовательного процесса при сокращении контроля за его ходом;
- приоритетностью самоконтроля при анализе и оценке хода образовательного процесса<sup>5</sup>.

---

<sup>5</sup> Шариков А.В. Проблемы управления развитием муниципальной системы общего образования. - М.; ИОО МО РФ, стр. 11.

Для того чтобы усовершенствовать качество системы образования необходим строгий надзор за ОУ за счет муниципального управления. Здесь можно выделить ряд проблем из-за чего появляется ряд трудностей осуществления надзора:

- Отсутствует единая информационная система образовательного процесса для управления и мониторинга им;
- В большинстве муниципалитетов отсутствуют возможности реализации управляющих информационных и аналитических систем на уровне облачных сервисов;
- «Голод» профессиональных кадров на управленческие должности и низкая профессиональная подготовленность на занимаемых должностях руководителей ОУ.
- Неорганизованность информационного сотрудничества (связи) разных иерархических уровней (образовательное учреждение — территория (муниципалитет) — субъект — министерство), а также если имеется данная связь, то она не автоматизирована до совершенства и осуществляется на основе электронного ли бумажного сбора первичных данных и т.д.

Таким образом, можно заметить, что основное совершенствование развитие образования – это не только пересмотр структуры системы образования и её функционала, но и проецирование программы развития в реале на ОУ, что показывали бы результат совершенствования самого качества образования. Всё это является обоснованием необходимости стимуляции работы в устремлённости повышения уровня образовательной среды в ОУ на муниципальном уровне.

В заключение можно отметить, что процессы формирования и развития совершенствования программы образовательной системы обновляются на данный момент времени почти во всех странах.



## Использованные источники

1. Архипова Е.Ф. Программа «От рождения до школы» о работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в период адаптации ФГОС ДО в систему работы дошкольных образовательных организаций» / Е.Ф. Архипова - 2014. - № 3.

2. Васильева Г.Р. «Изменение содержания дошкольного образования как фактор изменения его качества» // Технологические аспекты управления качеством образования: докл. и сообщения / Стерлитамак. гос. пед. ин-т, Учеб.-метод. центр МУУНО, г. Салават. - Салават-Стерлитамак: Стерлитамак. гос. пед. ин-т, 2013.

3. Варченко Е.И. «Управление качеством образования в образовательном учреждении» // Молодой ученый. - 2013. - №3 - С. 471-474.

4. Шариков А.В. «Проблемы управления развитием муниципальной системы общего образования». - М.; ИОО МО РФ, с. 200

5. Архипова М.Ю., Бедный Б. И. «Состояние и пути совершенствования системы образования в России» [Электронный ресурс]//

[https://studref.com/319782/menedzhment/sostoyanie\\_puti\\_sovershenstvovaniya\\_sistemy\\_obrazovaniya\\_rossii](https://studref.com/319782/menedzhment/sostoyanie_puti_sovershenstvovaniya_sistemy_obrazovaniya_rossii)

Vanyushina Anna Valerievna  
undergraduate student  
Baltic State Technical University "Voenmeh"  
them. D.F. Ustinov  
Saint Petersburg

IMPROVEMENT OF THE DEVELOPMENT PROGRAM OF THE  
EDUCATION SYSTEM AT THE MUNICIPAL LEVEL

*Annotation:* This article discusses the theoretical provisions that apply in relation to the category "improvement of education", as well as "improvement of the program for the development of the education system" for the municipality, that is, the Kirovsky district of St. Petersburg. The author focuses on the study of key aspects of the socio-economic development of one of the districts of St. Petersburg; determines predominantly significant indicators, determines the relationship between these indicators, which has a greater impact on the program for improving the development of the education system.

*Key words:* improvement; education; municipal socio-economic development; municipality; management of the municipality, Kirovsky district of St. Petersburg