

РАЗВИТИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НЕФИЛОЛОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ СОЦИАЛЬНО -ГУМАНИТАРНОГО ПРОФИЛЯ В ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Ширинова Феруза Атхамовна

Международная исламская академия Узбекистана

Старший преподаватель кафедры
«Узбекский и иностранные языки»

Аннотация. В данной статье освещено совершенствование технологии педагогического и дидактического проектирования с целью эффективного использования инструмента цифрового образования в развитии самостоятельной учебной деятельности студентов по предметам английского языка нефилологического вуза по социальным и гуманитарным наукам. При этом одна из приоритетных задач реформирования системы образования, ее совершенствования и повышения уровня качества находит свое отражение в повышении уровня кадров, экспериментальном внедрении в систему образования новых научных идей, современных подходов и методов, устранение своих проблем.

Ключевые слова: цифровое образование, самостоятельная учебная деятельность, педагогико-дидактическое проектирование, профессиональный контент, цифровая экономика.

DEVELOPMENT OF INDEPENDENT WORK OF STUDENTS OF NON- PHILOLOGICAL HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS FOCUSED ON SOCIAL AND HUMANITARIAN SCIENCES IN A DIGITAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT

Feruza Shirinova Atxamovna

Senior teacher, PhD

International Islamic Academy of Uzbekistan

Annotation. In this article, the role of digital education in the development of independent work of students of non-philological higher education in socio-humanities and the improvement of pedagogical and didactic design technology for the purpose of its effective use was highlighted. At the same time, one of the priority tasks of reforming the educational system, improving it and increasing the quality level is reflected in the improvement of personnel level, the experimental introduction of new scientific ideas, modern approaches and methods to the educational system, and the elimination of their problems.

Key words: digital education, independent educational activity, pedagogical and didactic design, professional content, digital economy.

Введение

Одной из приоритетных задач реформирования системы образования, ее совершенствования и повышения уровня качества в нашей республике является повышение уровня кадров, уровень сложности экспериментального внедрения новых научных идей, современных подходов и методов в систему образования был высоким, наладить обучение на основе углубленных программ, подготовка специалистов в соответствии с меняющимся спросом рынка труда, активно участвовать в инновационной цифровой экономике и повышении уровня жизни, требует доведения до уровня квалифицированной зрелой личности, обладающей социальными навыками, способной обеспечить благосостояние населения.

Сегодняшняя реальная ситуация побуждает нас идти по пути развитых стран и быстрее достигать их. Это активация электронной информационной системы в сфере образования, используя опыт ведущих образовательных учреждений мира, передовая современная информация и связь, требует глубокого приобретения знаний в области интернета и цифровых технологий. Поэтому постоянное

повышение грамотности в использовании инновационных технологий во всех слоях нашего общества сегодня стало не только потребностью, но и необходимостью.

Цифровая экономика (Digital Economic) — экономика, осуществляемая с помощью цифровых коммуникаций и информационных технологий, приоритетом в ней являются современные научные подходы и инновации, илмий сифимкорлик юқори бўлган тармоқларнинг равнақ топиши кўзда тутилади. Этот термин впервые был использован в 1995 году Николасом Негропonte, ученым-компьютерщиком из Массачусетского университета, в контексте «метафоры перехода от движения атомов к движению битов». Сегодня этот термин используют политики, экономисты, журналисты и бизнесмены во всем мире [1].

Внедрение цифровой экономики в сферу образования само по себе поставило вопросы о том, что такое цифровое образование, зачем оно нужно и как его можно реализовать. Цифровое образование – требование 21 века, книга по традиционному образованию, которую мы адаптировали из прошлых столетий, означает переход от бумаги и карандаша к цифровым технологиям нового века и искусственному интеллекту. Смартфоны, которые сегодня входят в число интеллектуальных технологий, заменили традиционную бумагу и карандаши, планшеты, компьютеры различных размеров пришли на смену, и оцифровка образования стала необходимостью времени. Сегодняшняя молодежь не представляет своей жизни без этих технических средств. Цель цифровизации образования также требует подготовки образованных молодых людей с высоким интеллектом, способных адаптироваться к быстрым изменениям в глобальном мире и быстрорастущему потоку инноваций.

Представляется, что, если обратиться к международной практике, цифровая экономика стремительно проникает во все сферы жизни, в частности, в здравоохранение, науку и образование, строительство, энергетику, сельское и водное хозяйство, транспорт, геологию, кадастр, архивное дело и другие сферы. , и каждый из них имеет свой, дающий высокие результаты.

Дистанционное обучение экономит затраты и время посещения учебных заведений, за это время учащиеся имеют возможность получить дополнительные новые знания из других источников, а также создает условия для использования всех образовательных ресурсов через Интернет и для общения всех желающих друг с другом. или с учителем.

Общение с педагогом на расстоянии обычно происходит между педагогом и обучающимися, результаты выполненных обучающимися заданий находятся только в личном кабинете обучающегося. Именно эта ситуация помогает студентам преодолеть застенчивость и страх быть недооцененными перед многими. Только ученик будет знать о каких-либо недостатках или мнениях, высказанных педагогом, и ему будут созданы условия для дальнейшей работы над собой и устранения своих недостатков. Существуют также конкретные принципы дистанционного образования, и эти принципы включают в себя ряд объективных задач.

Фактически, в сегодняшней ситуации, когда мир признает удобства и преимущества системы дистанционного образования, ответственной задачей сегодняшних педагогов-новаторов является умение эффективно ее использовать, изучить все ее возможности и применить на практике.

Заключение

В заключение можно сказать что эффективность дистанционного образования также зависит от правильной подачи учебных материалов, однако до сегодняшнего дня вопрос педагогико-дидактического проектирования организации самостоятельной работы обучающихся с использованием технологий дистанционного образования недостаточно обоснован теоретически, в частности У студентов нефилологических направлений образования, ориентированных на социально-гуманитарные направления, эффективное управление самостоятельной иноязычной работой в цифровой образовательной среде, разработка форм ее принятия и оценки становится требованием времени.

Самостоятельная работа студентов является неотъемлемой частью образовательного процесса и представляет собой работу, которую студенты

выполняют индивидуально, без непосредственного участия или косвенного управления преподавателя. Высокий уровень развития информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет создает уникальную инновационную среду для преподавателей и учащихся, и в этой глобальной информационной среде становится требованием времени контролировать самостоятельную учебную деятельность учащихся и стимулировать их к быть независимыми исследователями. Следует отметить, что в высших учебных заведениях всех стран мира самостоятельной работе студентов уделяется особое внимание, но проблемы, касающиеся форм и эффективности организации самостоятельной работы, до сих пор не решены до конца.

Список литературы:

1. Жумаев Н. Рақамли иқтисодиёт нега керак ва у нима беради. // Ж. Рақамли иқтисодиётда замонавий илмий ёндашувлар ва инновациялар. – Т., 2020.–№2. – Б. 76-79.
2. Исломов А.А. Рақамли иқтисодиётда таълим тизимининг ўрни / Ж. Олий таълим:Муаммо ва ечимлари.– Т., 2020.– №1. – Б. 99.
3. Муслимов Н., Усмонбоева М., Сайфуров Д., Тўраев А. Инновацион таълим технологиялари. Ўқув-методик қўлланма. – Т., 2015.– Б.179.
4. Bayne S., Ross J. The pedagogy of the Massive Open online Course. // J. The Higher education academy.– UK., 2013. – №9. – P. 238
5. Гозман Л.Я., Шестопал Е.Б. Дистанционное обучения на пороге XXI века. / Монография.,– Россия.,1999.