

Ахметшин М. М., к.п.н.

*доцент военно-дирижёрской кафедры,
Военный университет МО РФ, г. Москва*

Потапов О.И.

*профессор военно-дирижёрской кафедры
Военный университет МО РФ, г. Москва*

ЗАКОНОМЕРНОСТИ И ПРОТИВОРЕЧИЯ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ У КУРСАНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВОЕННЫХ ДИРИЖЁРОВ

Аннотация: в научной статье раскрываются закономерности и противоречия как важные элементы структуры процесса формирования у курсантов профессиональной компетентности военных дирижёров. Дана характеристика данных элементов, выражающая специфику процесса. Представлен комплекс мероприятий для повышения эффективности процесса формирования у курсантов профессиональной компетентности военных дирижеров.

Ключевые слова: военный дирижёр, профессиональная компетентность, закономерности, противоречия, военно-дирижёрского образование.

Akhmetshin M. M., c.p.s.

*Associate Professor of the Military Conducting Department,
Military University of the Ministry of Defense of the RF, Moscow*

Potapov O.I.

*Professor of the Military Conducting Department,
Military University of the Ministry of Defense of the RF, Moscow*

REGULARITIES AND CONTRADICTIONS OF FORMING AT THE CADETS PROFESSIONAL COMPETENCE OF MILITARY CONDUCTORS

Annotation: in the scientific article reveals the regularities and contradictions as important elements of the structure of the formation of professional competence of cadets of military conductors, expressing the specifics of the process. The

characteristic of these elements is given, expressing the specifics of the process. A set of measures is presented to improve the efficiency of the process of forming the professional competence of military conductors among cadets.

Keywords: military conductor, professional competence, regularities, contradictions, military-conductor's education.

Одной из важных государственных задач становится реформирование системы военного профессионального образования и уже к военному специалисту предъявляются более высокие профессиональные требования. Таким специалистом, в том числе, является и военный дирижёр. Для полноценного представления процесса формирования у курсантов профессиональной компетентности целесообразно рассмотреть важные структурные элементы этого процесса: закономерности и противоречия.

«В современной военно-музыкальной среде усиливается противоречие между существующей методикой освоения профессиональных компетенций военного дирижёра и необходимым уровнем профессиональной компетентности выпускников для управления военным духовым оркестром.

Предполагается, что разрешить данное противоречие можно в ходе повышения эффективности технологий индивидуализированного формирования у курсантов профессиональной компетентности военных дирижеров при реализации комплекса мероприятий: оптимизации форм и методов проведения занятий с курсантами военно-дирижёрской специальности на основе индивидуального подхода; внедрения информационных технологий в процесс формирования у курсантов профессиональной компетентности военных дирижеров; стимулирования саморазвития курсантов по освоению профессиональной компетентности военных дирижеров». [1]

Рассмотрим эти элементы на примере процесса формирования у курсантов профессиональной компетентности военных дирижеров. К основным закономерностям данного процесса относятся: целостность процесса формирования у курсантов профессиональной компетентности военных дирижеров в обоснованной взаимосвязи всего множества структурных элементов; зависимость

формирования у курсантов профессиональной компетентности военных дирижёров от внешних факторов, влияющих на жизнедеятельность Военного института (военных дирижёров) Военного университета, Военно-оркестровую службу МО РФ, общество и государство в целом; взаимосвязь процесса совершенствования подготовки курсантов Военного института (военных дирижёров) Военного университета с общим состоянием и перспективами развития военной науки, музыкального образования, темпами социального и научно-технического прогресса; зависимость эффективности формирования у курсантов профессиональной компетентности военных дирижёров от уровня развития теории и практики, психологии и педагогики высшей военной школы.

Дадим характеристику указанным закономерностям. Основной закономерностью процесса формирования у курсантов профессиональной компетентности военных дирижёров является целостность формирования профессиональной компетентности курсантов в логической взаимосвязи всего множества ее структурных компонентов. Целостность исследуемого процесса подразумевает наличие взаимообусловленных структур, обеспечивающих полноценное его функционирование. Основными структурным компонентам данного процесса являются: цель и задачи, содержание, функции, субъектно-объектные связи, закономерности, принципы, противоречия, методы, средства, формы, контроль и оценку его результатов.

Другой закономерностью выступает зависимость формирования у курсантов профессиональной компетентности военных дирижёров от внешних факторов влияющих на жизнедеятельность Военного института (военных дирижёров) Военного университета, Военно-оркестровую службу МО РФ, общество и государство. Здесь автор отмечает безусловную зависимость от изменений содержания нормативно правовых аспектов деятельности военного дирижёра, Военного института (военных дирижёров) Военного университета.

Следующая закономерность характеризует зависимость процесса подготовки курсантов Военного института (военных дирижёров) Военного университета от общего состояния Вооруженных Сил, военной науки и музыкального образования.

Еще одной закономерностью эффективности формирования у курсантов профессиональной компетентности военных дирижёров является зависимость ее компонентов от уровня развития военной психологии и педагогики высшей военной школы, передовых достижений в системе военного образования. Действие названной закономерности обусловлено тем, что, военно-дирижёрское образование активно реагирует на все те изменения, которые происходят в системе военного и музыкального образования.

Анализ практики формирования у курсантов профессиональной компетентности военных дирижёров позволил выявить основные противоречия данного процесса, которые можно разделить на три уровня: организационный, содержательно-методический, субъектно-объектный. [2] Таким образом, к организационному уровню противоречий процесса формирования у курсантов профессиональной компетентности военных дирижёров отнесём противоречия между эффективностью процесса формирования у курсантов профессиональной компетентности военных дирижёров и низким уровнем организации в осуществлении этого процесса; между необходимостью активизации самосовершенствования профессиональной компетентности обучающихся и низким уровнем мотивации курсантов; между требованиями к практической составляющей готовности выпускников и ее недостаточной сформированностью в процессе формирования компетентности.

Содержательно-методический уровень противоречий включает в себя противоречия между результативностью процесса формирования профессиональной компетентности и недостаточным уровнем содержания и методики осуществления этого процесса; между содержанием профессиональной деятельности выпускников Военного института (военных дирижёров) Военного университета в войсках и возможностями ее моделирования, проектирования и конструирования в процессе формирования у курсантов профессиональной компетентности военных дирижёров; между сложностью учебного материала дисциплин базового и вариативного цикла военно-дирижёрского образования для усвоения курсантами и уровнем их предшествующей подготовки.

К субъектно-объектному уровню противоречий автор относит противоречия между повышением требований к уровню профессиональной компетентности выпускников и отсутствием готовности у части руководящего и преподавательского состава к использованию технологических инноваций; между увеличивающимся набором обучаемых и штатным ограничением профессорско-преподавательского состава Военного института (военных дирижёров) Военного университета; между высоким научным потенциалом субъекта формирования у курсантов профессиональной компетентности военных дирижёров и не большим процентом педагогической направленности этого научного потенциала.

Данные противоречия с каждым годом все более обостряются, что обусловлено, с одной стороны, особенностями реформирования Вооруженных Сил РФ, возникающими новыми особенностями в организации деятельности Военно-оркестровой службы МО РФ, а с другой – повышением требований к подготовке преподавателей; не достаточно высоким уровнем подготовки кандидатов на поступление в Военный институт (военных дирижёров) Военного университета; существенными изменениями в системе подготовки военных кадров, в связи с преобразованиями в образовательной сфере РФ в целом.

Использованные источники:

1. Ахметшин М.М. Формирование у курсантов профессиональной компетентности военных дирижёров: дис канд. пед. наук: М.: ВУ, 2018, 9 с.
2. Шишков А. И. Формирование профессиональной компетентности курсантов военных вузов в ходе тактико-специальной подготовки: дис. ...канд. пед. наук. М.: ВУ, 2014. 74 с.