

372.881.111.1

*Аралова И.С.
Студент
ГБОУ ВО СГПИ
Россия, г. Ставрополь
Научный руководитель: Кузнецова Е.Н.,
канд. псих. наук,
доцент кафедры теории и методики
лингвистического образования и
межкультурной коммуникации
ГБОУ ВО СГПИ
Россия, г. Ставрополь*

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОБУЧЕНИЯ
ГОВОРЕНИЮ СРЕДСТВАМИ НАГЛЯДНОСТИ НА УРОКАХ
ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Аннотация: В статье анализируются психолого-педагогические возможности применения средств наглядности в обучении иностранному языку на уровне основного общего образования. Рассматриваются конкретные психолого-педагогические условия, направленные на формирования навыка говорения с помощью средств наглядности. Автор делает вывод о высокой эффективности средств наглядности при обучении иноязычному говорению именно на данном этапе обучения школьников.

Ключевые слова: психологические особенности, наглядность, говорение, мотивация.

**PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS OF
TEACHING SPEAKING BY MEANS OF VISUAL AIDS IN FOREIGN
LANGUAGE LESSONS AT THE LEVEL OF BASIC GENERAL
EDUCATION**

Abstract: The article analyzes the psychological and pedagogical possibilities of using visual aids in teaching a foreign language at the level of basic general education. The article deals with specific psychological and pedagogical conditions aimed at the formation of speaking skills with the help of visual aids. The author draws a conclusion about the high effectiveness of visual aids in teaching foreign language speaking at this stage of school education.

Key words: psychological features, visibility, speaking, motivation.

Идея создания специальных условий для обучения иностранному языку была предложена Л.В. Щерба. Он показал возможность развития личности в единстве мышления, воображения, памяти и речевой деятельности при условии интеллектуальной нагрузки учащихся на занятиях. Автор отмечал творческую сущность речевой деятельности, необходимость формирования абстрактного мышления, повышение интереса к изучению иностранного языка. [4]

В.С. Выготский сформулировал основные условия развивающей среды на человека. Автор утверждал, что, если среда не создает задач и требований, не стимулирует развитие интеллекта, там мышление не развивает всех возможностей. Таким образом, развитие мышления зависит от психолого-педагогических условий.

В современной педагогике обучение иностранному языку используется в развивающих целях: постановка познавательных задач, постепенное их усложнение, изменение целей развития с учетом возраста учащихся. Высказывания на иностранном языке способствует интеллектуальному развитию если происходит поиск не только речевой формы, но и содержания. [1]

Таким образом, основными психолого-педагогическими и методическими условиями обучения иностранному языку является 1.

коммуникативность, 2. индивидуализация процесса обучения, 3. мотивированность, 4. речевая направленность заданий, 5. ситуативность обучения, 6. функциональность 7. новизна.

1. Коммуникативность в обучении иностранному языку предполагает использование коммуникативных методов обучения, с целью формирования коммуникативной компетенции. Основными упражнениями выступают: проекты, коммуникативные игры, коммуникативные упражнения, театрализации, дискуссии.

Проблемная ситуация является основным способом организации и представления учебного материала.

В данном аспекте эффективно использовать языковую наглядность, а именно 1. коммуникативно-речевую наглядность - подстановочное упражнение репродуктивно-продуктивного характера на отработку грамматических конструкций, например, для использования исчисляемых и неисчисляемых существительных. Вид наглядности – слайд, картинка. Чтобы усложнить задание, учитель в разброс показывает картинки, а учащиеся не просто называют слово, например, название продукта, но и определяют категорию, к которой это слово относится – e.g. chicken – meat, grapes – fruit. С этой целью можно использовать лингвистическую схемную наглядность –таблицу.

2. Индивидуализация процесса обучения предполагает организацию учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся, с целью создания условий для успешной деятельности.

Подросток способен на более широкие и глубокие обобщения, охватывающих всё большее количество предметов и явлений. [3]

Учитывая возрастные особенности учащихся необходимо выбирать содержание языкового материала, используемого в учебном процессе.

Соответствие содержания языкового материала потребностям и интересам обучаемых повышает эффективность обучения. [2]

На уроке можно использовать лингвистическую схемную наглядность – таблицы, логико-функциональные схемы. Например, учащиеся могут заполнить диаграмму по результатам прочитанного текста и высказать свое мнение по теме «Мое любимое транспортное средство». Либо заполнить диаграмму разными видами деятельности, которые они планируют на выходные. Вербальная иллюстративная наглядность становится основой для составления мини монолога или высказывания перед классом или в мини группах.

3. Мотивированность – то, ради чего человек стремится к определенной цели.

Подростку может быть интересно составить собственное меню по теме «Еда». Установка: You are a restaurant owner. Make a menu. Для опоры предложить пример – схему, иллюстративную, коммуникативно-речевую наглядность (кластер).

4. Речевая направленность заданий урока — значит практически ориентацию урока. Все диалоги, монологи и полилоги создаются в конкретной, реальной ситуации с конкретными участниками. Все упражнения имеют речевой характер. Об этом в своих лекциях говорит Е.Н. Соловова. Любое речевое действие учащегося на уроке должно быть мотивированным и целенаправленным, т.е. каждый урок должен решать какие-то конкретные практические задачи и приближать ученика к его главной цели - иноязычной коммуникативной компетенции. Предложить учащимся выполнить OUIz по теме: Are you a good digital citizen?

5. Ситуативность обучения значит организацию конкретной ситуации общения где известно время, место и характеры участников. Ситуации бывают реальные – ситуации опозданий, выполнения домашнего задания,

самочувствия, погоды, классным обиходом. Проблемные ситуации – созданные специально учителем. Вызывающими спор и столкновение различных мнений, обсуждение, спор. Условные ситуации создаются на основе опыта участников общения. Их нужно придумать, воссоздать в воображении и только затем проиграть. Необходимо продумать все детали ситуации место, время, характеры партнеров, цель общения. Необходима четкая речевая установка, где проговариваются все условия ситуации.

Проблемную ситуацию по теме “Holidays” можно создать с использованием неязыковой, иллюстративной наглядности (картинка) и звуковой (слуховой наглядности) видеофрагмент.

6. Функциональность предполагает следующие речевые функции: передать информацию (сообщить, описать, охарактеризовать), запросить информацию, извиниться, пригласить кого-либо куда-либо, предложить кому-либо что-либо, (не) согласиться, похвалить, поругать, сравнить, противопоставить и т. д.,

Можно предложить следующее задание: Прочитайте текст о разных кафе в Англии и сравните меню и заполните таблицу. Используйте языковую коммуникативно-речевую наглядность (текст, упражнение) и лингвистическую схемную наглядность (таблица).

7. Новизна – это непредсказуемость и неожиданные ситуации на уроке, а также новая речевая задача, новый собеседник. Чтобы разнообразить материал учебника целесообразно использовать информацию с официальных образовательных сайтов.

В заключении следует отметить, что урок иностранного языка имеет коммуникативную направленность, где говорение выступает основной целью и средством обучения языку.

Изучение иностранного языка способствует развитию памяти, внимания, самостоятельности. Особенность обучения иностранному языку - иноязычная речь служит одновременно целью и средством обучения.

Основными психолого-педагогическими и методическими условиями обучения иностранному языку является коммуникативность, индивидуализация процесса обучения, мотивированность, речевая направленность заданий, ситуативность обучения, функциональность, новизна.

Благодаря применению наглядности на уроках иностранного языка улучшается понимание аудиотекстов, создаются условия для лучшего понимания грамматического материала и его активного использования в речи, развивается конкретное мышление, развивается навык говорения, формируется коммуникативная компетенция. Наглядность во многом компенсирует отсутствие языковой среды.

Использованные источники:

1. Выготский Л.С. Мышление и речь. Изд. 5, испр. - М.: Лабиринт, 1999. - 352 с.
2. Добрынин Н. Ф. и др. Возрастная психология. – М.: Просвещение, 1969-262 с.
3. Шапкина, Е. А. Психологические особенности среднего школьного возраста / Е. А. Шапкина, С. О. Щелина. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2015. — № 19 (99). — С. 343-345. — URL: <https://moluch.ru/archive/99/22162/> (дата обращения: 08.01.2021).]
4. Щерба Л. В. Языковая система и речевая деятельность. - Л.: Наука. Ленингр. отд-ние, 1974. – 427 с.