

МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Гайназарова Гулбахор Абдуллаевна

Независимый исследователь

Республика Узбекистан.

Аннотация. Подготовка специалистов с высокими знаниями и профессиональным потенциалом является одной из важнейших задач, стоящих перед системой высшего образования. Методология организации индивидуального обучения при подготовке студентов к профессиональной деятельности способствует наиболее полному раскрытию способностей студента, формирует необходимые практические навыки в профессиональной деятельности, позволяет использовать инновационные технологии в образовательном процессе, повышает эффективность за счет индивидуализации образования. В статье рассматриваются теоретико-методические, педагогические и психологические основы индивидуального обучения, структура методики организации индивидуального обучения при подготовке к профессиональной деятельности, этапы и задачи методики индивидуального обучения.

Ключевые слова: Профессиональная деятельность, индивидуальное обучение, современные методы, личностно-ориентированный подход, учет потребностей и возможностей студента, деятельностный подход, компетентностный подход.

METHODOLOGY FOR ORGANIZING INDIVIDUAL TRAINING TO PREPARE STUDENTS FOR PROFESSIONAL ACTIVITIES

Gaynazarova Gulbahor Abdullaevna

Independent Researcher

Republic of Uzbekistan

Abstract: Training specialists with high knowledge and professional potential is one of the most important challenges facing the higher education system. The methodology of organizing individual training in preparing students for professional activity contributes to the most complete disclosure of the student's abilities, develops the necessary practical skills in professional activities, allows the use of innovative technologies in the educational process, and increases efficiency through the individualization of education. The article examines the theoretical, methodological, pedagogical and psychological foundations of individual training, the structure of the methodology for organizing individual training in preparation for professional activity, the stages and objectives of the methodology of individual training.

Key words: Professional activity, individual training, modern methods, student-centered approach, consideration of student needs and capabilities, activity-based approach, competence-based approach.

Введение. Одной из важных задач высшего образования сегодня является подготовка специалистов, обладающих высокими знаниями и профессиональным потенциалом. В этом процессе важно использовать современные методы, обеспечивающие подготовку студентов к профессиональной деятельности. Одним из них является внедрение индивидуальных методов обучения. Индивидуальное обучение – это образовательный процесс, структурированный с учётом индивидуальных способностей, интересов, уровня знаний и будущей профессиональной

направленности обучающегося. В рамках индивидуального обучения каждый обучающийся имеет индивидуальную траекторию обучения и возможность постепенного развития своих профессиональных компетенций.

Методология организации индивидуального обучения при подготовке студентов к профессиональной деятельности имеет свои основы.

Теоретико-методологические основы. Из анализа полученных данных стало ясно, что учёные-педагоги, работавшие над этими проблемами, определили, что методологическими основами индивидуального образования являются:

- то, что теряется для личности (3)
- учёт спроса и его удовлетворение;
- то, что вредит деятельности (4)
- развитие знаний и практической деятельности в форме:
- охват компетенций (5)
- мониторинг компетенций, необходимых для профессиональной

Психолого-педагогические основы

В процессе индивидуального обучения большое значение имеют когнитивные стили, мотивация и факторы личностного развития учащегося. Представитель когнитивной психологии Колб утверждал, что «образовательный процесс более эффективен, когда он основан на индивидуальных когнитивных особенностях» [2].

«Когнитивные стили учащегося», или стили обучения, — это индивидуальные способы восприятия, обработки, хранения и использования информации учащимся [11]. Проще говоря, у каждого человека есть свой уникальный «стиль» в процессе обучения и мышления, который определяет его познавательную активность.

Если проанализировать когнитивные стили ученика, то можно увидеть, что им присущи следующие основные черты: Индивидуальность – каждый ученик

имеет свой собственный образ мышления. Стабильность – когнитивные стили постоянны, не меняются часто. Влияние на образовательный процесс – от этого стили зависят скорость обучения, самостоятельность и подход ученика к проблеме [12].

Существуют общие когнитивные стили среди учеников, и знание учителем когнитивного стили ученика помогает ему корректировать методику обучения, выбирать индивидуальный подход и улучшать результаты обучения.

Структура методики организации индивидуального обучения по подготовке к профессиональной деятельности состоит из следующих этапов:



Рисунок 1. Структура методики организации индивидуального обучения в рамках подготовки к профессиональной деятельности.

Однако обеспечение эффективности индивидуального обучения не происходит само по себе. Для обеспечения эффективности индивидуального обучения необходимы следующие условия:

- компетентность преподавателя в организации индивидуального обучения;
- современная материально-техническая база;
- электронные платформы обучения;
- система мотивации, обеспечивающая активное участие обучающихся.

Этапы и задачи методики индивидуального обучения играют важную роль в правильной организации методики.

Таблица 1. Этапы и задачи методики индивидуального обучения

№	Этап	Основная задача
1	Диагностика	Определение способностей и интересов учащегося
2	Траектория	Составление индивидуального плана обучения
3	Образовательный процесс	Организация обучения по индивидуальному плану
4	Мониторинг	Оценка

Эффективность индивидуальных методов обучения – один из важнейших аспектов профессионального развития студентов. Этот метод не только индивидуализирует процесс обучения, но и способствует подготовке конкурентоспособных на рынке труда кадров.

Эффективность индивидуальных методов обучения оценивается по следующим критериям:

1. Когнитивная эффективность – глубина теоретических знаний;
2. Практическая эффективность – уровень развития профессиональных навыков;

3. Личностная эффективность – самостоятельность мышления, креативность, ответственность;

4. Социальная эффективность – способность работать в команде и адаптироваться к профессиональным отношениям.

В заключение следует отметить, что методика индивидуального обучения играет важную роль в совершенствовании профессиональной подготовки студентов. Её реализация способствует повышению качества образования, реализации личностного потенциала студентов, формированию их профессиональных компетенций.

ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ibragimov, A. (2021). Individual ta'lim traektoriylari va ularning samaradorligi. Toshkent: Fan nashriyoti.

2. Kolb D. Eksperimental'noe obuchenie: opyt kak istochnik obucheniya i razvitiya. – Moskva: NITS INFRA-M, 2015.

3. Rodgers K. Svoboda uchit'sya. – Kolumbus: Merrill, 1994. – 410 s..

4. Leont'ev A. N. Deyatel'nost'. Soznanie. Lichnost'. – M.: Nauka, 1977. – 304 s. 5. Zimnyaya I. A. Klyuchevye kompetentsii – novaya paradigma rezul'tata obrazovaniya. – M., 2004. – 42 s.

6. Deci E. L., Ryan R. M. Self-Determination and the Facilitation of Intrinsic Motivation, Social Development, and Well-Being // American Psychologist. – 2000. – Vol. 55. – №1. – P. 68–78.

7. O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasi. (2019). 2030 yilgacha Oliy ta'limni rivojlantirish kontseptsiyasi.

8. UNESCO (2017). Education for Sustainable Development Goals. Paris.

9. OECD (2019). Future of Education and Skills 2030. Paris.

10. Riding R., Rayner S. Cognitive Styles and Learning Strategies. – London: David Fulton Publishers, 1998.

11. Rayding R., Reyner S. Kognitivnie stili i strategii obucheniya. – London: David Fulton Publishers, 1998.
12. Ibraimov, X., & Gaynazarova, G. (2023). THE CONTENT OF PREPARING STUDENTS FOR PROFESSIONAL ACTIVITY IN THE PROCESS OF INDIVIDUAL EDUCATION. Science and innovation, 2(B12), 330-333.
13. Gaynazarova, G. A., Matnazarova, K. A., & Parpiyev, O. O. (2023). Factors and methods of preparing students for professional activities in the conditions of individual training. Academia Repository, 4(12), 131-135.
14. Gaynazarova, G. (2025). ADVANTAGES OF USING FOREIGN EXPERIENCES IN ORGANIZING THE INDIVIDUAL EDUCATION OF STUDENTS IN THE HIGHER EDUCATION SYSTEM. Journal of Applied Science and Social Science, 1(2), 243-248.
15. Teshabayeva, Z. S. (2021). PROFESSIONAL TRAINING OF FUTURE PRESCHOOL TEACHERS IN THE FIELD OF CONTEXTUAL LEARNING TECHNOLOGIES. Academic research in educational sciences, 2(2), 1360-1367.