

УДК: 13.00.02

Алленова Ирина Владимировна
Старший преподаватель кафедры языков
Ташкентский институт инженеров ирригации и механизации
сельского хозяйства

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА

Аннотация: В данной статье рассматривается роль самостоятельной работы при изучении русского языка

Ключевые слова: СРО, русский язык, навык, обучения, лексика, грамматика

Allenova Irina Vladimirovna
Senior Lecturer of the Department of Languages
Tashkent Institute of Irrigation and Agricultural Mechanization Engineers

INDEPENDENT WORK OF A STUDENT IN THE PROCESS OF LEARNING THE RUSSIAN LANGUAGE

Annotation: This article discusses the role of independent work in the study of the Russian language

Key words: IWS, Russian language, skill, learning, vocabulary, grammar

В настоящее время одной из актуальных задач современности является подготовка специалиста, способного хорошо ориентироваться в постоянно меняющихся условиях глобализации человеческого общества. Профессиональный успех специалиста во многом зависит от свободного владения русским языком, знания его норм в профессиональной коммуникации. Владение языком предполагает формирование понятийно-терминологического аппарата, расширение информационного кругозора на

материале текстов по специальности, умение интерпретировать полученные сведения.

Подход в изучении профессионального русского языка должен быть такой же, как говорит Е. В. Пиневиц: «Основная отличительная черта нефилологического профиля обучения — подход к изучению русского языка как к средству овладения избранной специальностью». Поэтому на каждом занятии должна проводиться работа по расширению информационного кругозора об избранной специальности, накоплению словарного запаса студентов новыми терминами. Термин — слово или словосочетание, обозначающее понятие специальной области знания или деятельности. Он входит в общий лексический пласт языка посредством конкретной терминологической системы, обладающей специфическими особенностями: дефиниция (определение термина); однозначность в терминологическом поле; стилистическая нейтральность; отсутствие эмоции и экспрессивности. Терминология способствует созданию единого информационного пространства, так как именно она обеспечивает взаимопонимание на национальном и межнациональном уровнях, совместимость нормативно-правовых документов и т. д. Однако при этом следует учесть, что для передачи профессиональной информации значительна роль и нейтральной лексики, которая выступает необходимым атрибутом для оформления специальной речи — текста. Текст — связная и полная последовательность символов; человеческая мысль, зафиксированная на каком-либо материальном носителе. Он имеет коммуникативную направленность, которую Т. С. Серова определяет как интегративное качество и как обеспечение воздействующей функции языка. Отбор текста должен быть тщательным, так как он, во-первых, является важнейшей единицей языка; во-вторых, средством обучения различным видам речевой деятельности; в-третьих, мощным источником информации по избранной специальности и, наконец, побуждает к

размышлению и вызывает вербальную и невербальную реакции. Е. И. Мотина отмечает, что «учебный текст предстает как единица, содержащая такое сообщение, в котором доказательно раскрывается содержание изучаемого объекта, дается совокупность его характеристик в определенном направлении...». Следовательно, на занятиях по профессиональному русскому языку необходимо активно использовать текстовый материал из учебников, учебных пособий по изучаемым специальным дисциплинам (научно-учебный подстиль), из журналов (научно-популярный подстиль) и газет (статья либо интервью, написанные в публицистическом стиле речи). Работа с текстом подразумевает выполнение видов заданий, как:

1) предтекстовые — например, определение лексических и грамматических ошибок; составление словосочетаний и предложений с новой терминологической лексикой;

2) послетекстовые — составление плана, диалога; тематическая беседа с целью контроля понимания содержания текста и т. д. Особо следует выделить работу над терминами в тексте: определение термина; фонетическое рассмотрение термина; перевод термина с русского языка на казахский, английский (двухязычное и трехязычное сопоставление); выявление этимологии узкоспециальной лексики (работа со словарем).

В качестве одной из составляющих процесса обучения является целенаправленная самостоятельная работа обучающегося (СРО), которая способствует повышению профессионально-познавательной и творческой активности будущих специалистов. СРО становится необходимостью, так как выступает как важное условие формирования профессиональной компетенции, в том числе языковой. Специалист, обладающий компетенциями, предвидит изменения, устремлен в будущее и ориентирован на самообразование, которое является мощным мотивирующим фактором подготовки к эффективной профессиональной

деятельности. По профессиональному русскому языку предлагаются различные виды заданий по СРО, например: дать комплексный анализ текста по специальности; выявить языковые средства, использованные в тексте; написать эссе на темы по специальности; подготовить устное тематическое сообщение. СРО, на наш взгляд, можно рассматривать как научно-исследовательскую работу, поскольку студенты выполняют задания следующего характера: презентация по темам «Сфера профессиональной деятельности (ПД)», «Объекты ПД», «Предметы ПД», «Виды ПД»; выступление-защита реферата, доклада по теме; составление логической схемы по теории вопроса; сбор материалов по КЛК из нескольких источников (конспектирование). Как видим, СРО — важная часть образовательного процесса в реализации учебных, развивающих и воспитательных задач, также ориентация на формирование умений и навыков оперативно решать нестандартные производственные вопросы и проблемы, то есть деятельностный подход (методологическая основа).

Таким образом можно прийти к выводу, что русский язык важно и необходимо изучать не только с точки зрения государственности. Русский язык поможет узнать и раскрыть предмет с новой для обучающихся стороны, со стороны культуры речи, восприятия, ценности богатств языка. Помимо русского языка следовало бы рассматривать историю языка, где обучающиеся могли бы узнавать о становлении и развитии, а также родного диалекта, который в современном ритме жизни утрачивается и его сохранение особенно актуально в отдельных регионах России.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Акишева, А. Т. Изучение профессионального русского языка как важнейшее средство в овладении избранной специальностью / А. Т. Акишева. — Текст : непосредственный // Педагогика высшей школы. —

2017. — № 2 (8). — С. 89-92. — URL: <https://moluch.ru/th/3/archive/55/1931/> (дата обращения: 23.02.2022).

2. Горяева, Ю. В. Об актуальности изучения русского родного языка / Ю. В. Горяева. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2019. — № 28 (266). — С. 239-240. — URL: <https://moluch.ru/archive/266/61492/> (дата обращения: 23.02.2022).

3. Abidova D. M. SMART TEXNOLOGIYALAR ZAMONAVIY TENDENSIYA SIFATIDA //Academic research in educational sciences. – 2021. – Т. 2. – №. CSPI conference 3. – С. 5-10.

4. Абидова Д. М. Смарт-шаҳарлар учун смарт фуқаролар тайёрлаш тенденциялари //Academic research in educational sciences. – 2021. – Т. 2. – №. NUU Conference 1. – С. 51-53.