

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Д.Н. Ахатов - учитель

Наманганский инженерно-строительный институт

D.N. Akhatov - teacher

Namangan Engineering-Construction Institute

В данной статье описаны некоторые вопросы подготовки будущих специалистов в высших учебных заведениях и пути использования метода упражнений для совершенствования практической подготовки студентов.

Ключевые слова и фразы: будущий специалист, практическое образование, подготовка, навык, квалификация, метод, приемы работы.

This article describes some issues of training future specialists in higher educational institutions and ways to use the exercise method to improve the practical training of students.

Key words and phrases: future specialist, practical education, training, skill, qualification, method, work techniques.

Исходя из направленности характеристик высших учебных заведений, система образования неразрывно связана с производственными процессами. Для этого профессорам-преподавателям необходимо организовать этот процесс по своей специализации и постоянно совершенствовать эти навыки.

В высших учебных заведениях учебный процесс состоит из самостоятельного и взаимосвязанного теоретического и практического обучения. В процессе теоретического обучения студенты преимущественно приобретают теоретические знания, а в процессе практического обучения формируются практические навыки и компетенции студентов. Результатом

этих двух совместных процессов является подготовка квалифицированного специалиста конкретной профессии и квалификации.

Современный специалист должен уметь быть в курсе новостей в сфере своей профессиональной деятельности, видеть направления развития в будущем и пути решения возникающих проблем. Чтобы подготовить специалиста на уровне таких требований, необходимо разработать эффективные формы, активные методы и современные средства практического обучения в высших учебных заведениях.

Подготовка квалифицированных специалистов в высших учебных заведениях должна отвечать следующим требованиям:

- направлены на формирование знаний, умений и квалификаций, предусмотренных государственным образовательным стандартом по направлениям;

- соответствие образовательным целям и задачам, предусмотренным содержанием образования;

- все составляющие процесса подготовки специалистов (теоретическая подготовка, лабораторно-практическая подготовка, квалификационная практика, преддипломная практика) организованы последовательно;

- соответствие требованиям уровня развития науки, техники и технологий содержания образования и т.д.

Практическое образование играет важную роль в выполнении этих требований. Доступны следующие виды практики: лабораторное обучение, практическое обучение, вводное обучение, квалификационная подготовка и преддипломная подготовка.

Одним из основных методов формирования профессиональных навыков и квалификации студентов в процессе практического обучения является метод практики.

Метод обучения заключается в повторении определенных действий несколько раз с целью развития навыков и умений. К упражнениям по

формированию профессиональных умений и навыков предъявляются следующие требования: выполнение обучающимися упражнений осознанное и целенаправленное; упражнения должны быть основаны на методологии, систематичны, последовательны, непрерывны и повторяемы; самостоятельность студентов в работе должна развиваться регулярно.

Упражнения целесообразно применять не ко всем изучаемым трудовым процессам, а к процессам, относительно более сложным для освоения учащимися. В соответствии с направленностью таких процессов, практическая работа, представленная в содержании научных программ, также может быть включена в квалификационные требования.

В целях обеспечения эффективности повышения практической подготовки студентов при использовании метода упражнений в процессе практического обучения необходимо соблюдать следующие требования:

- прочность материально-технической базы (наличие исправно работающего оборудования, приборов и тренажеров);
- демонстрация методов работы обеспечивает правильное и полное усвоение студентами методов работы;
- порядок выполнения упражнений должен быть сначала продемонстрирован преподавателем;
- добиться, чтобы данные упражнения выполнялись обучающимся два-три раза под контролем преподавателя;
- пути быстрого устранения недостатков, допущенных обучающимися в ходе выполнения упражнения, должны быть заранее продуманы и т. д.

Существуют также различные другие методы, используемые в процессе практического профессионального образования, каждый из которых имеет определенные требования к его использованию. В целях улучшения практической подготовки студентов необходимо соблюдать данные требования. Это, в свою очередь, требует от преподавателя полного владения методами практического профессионального образования.

Список литературы

1. Абдукудусов О., Рашидов Х.Ф. Профессиональная педагогика. - Ташкент. ОМХТТКМО и УҚТИ, 2009. – 238 с.
2. Белокопытов Ю., Панасенко Г. Активные методы обучения // Высшее образование в России.- М., 2004. - № 4. С.167-169.
3. Исмаилова З.К. Формирование профессионально-педагогических навыков студентов: Дис.... пед.фан.ном. Т. - 2000.- 130 с.
4. Парпиев О. Т., Ахатов Д. Н. Организация и проведение практического профессионального образовательного процесса //Экономика и социум. – 2023. – №. 5-2 (108). – С. 1010-1013.
5. Парпиев О. Т., Курбонов К. М. Д. Н Ахатов Использование педагогических задач в процессе подготовки будущих специалистов //Экономика и социум.-2021. – Т. 11. – С. 90.
6. Парпиев О. Т. Использование игровых форм при подготовке студентов к педагогической деятельности //Молодой ученый. – 2020. – №. 24. – С. 424-426.
7. Хидиров У.Д. Научно-методические основы формирования профессиональных навыков и квалификации в процессе производственного образования студентов: Дисс. ...пед.научное название - Ташкент. - 2003.
8. Ходжабоев А. Р., Аноркулова Г. М., Парпиев О. Т. Методика использования средств обучения в профессиональном образовании //Методическое пособие.-2011.-2011.-2011. – 2011.