

Ходжиева Г.Н.

Магистр второго курса

Итальянской филологии

Научный руководитель: Хакимов М.Р.,

Институт иностранных языков города Самарканда

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В СИСТЕМЕ ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЕ

Аннотация. В статье рассматриваются, методологические подходы, при которых процесс обучения иностранным языкам будет наиболее удачным. Реализация этих методов в довузовском образовании позволяет гарантировать абитуриентам высочайший уровень познавательной и творческой активности.

Ключевые слова: дистанционное обучение, довузовская подготовка, обучения иностранного языка, методологические подходы.

Abstract. The article discusses the methodological approaches in which the process of teaching foreign languages will be the most successful. The implementation of these methods in pre-university education makes it possible to guarantee applicants the highest level of cognitive and creative activity.

Key words: distance learning, pre-university training, foreign language teaching, methodological approaches.

В современном мире развитых технологий, гаджетов, нейросетей и всевозможных устройств. Особую роль играет образования и его функционирование на этапе возможности интеграций различных направлений. Естественно, основная модель образования как традиционная, является неизменным аспектом базовой основой организации учебного процесса. Но, в связи с резким развитием глобализации мира, частично теряет свою актуальность. Исследуемые показатели готовности учеников школ, колледжей и лицеев указывает на ряд проблем при которых, традиционное обра-

зование не может в полной мере подготовить к интеграции в новую учебную деятельность учащихся.

Частичный переход и смена акцентов с традиционного образования на дистанционный - залог качественной подготовки кадров и специалистов в будущем. Дистанционная форма обучения возникла относительно недавно, но факторы воздействия на процесс обучения в целом дает свои результаты уже сейчас.

Система довузовской подготовки учащихся один из важнейших элементов связывающий между собой переход от школьной модели образования к вузовской. Основной целью довузовской подготовки является не только получение высоких баллов при поступлении в высшее учебное заведение, но и готовность абитуриента адекватно обеспечить продолжение успешного обучения в вузе. Знание иностранного языка, безусловно, определяет значимость успешной самореализации абитуриента в современных условиях образования. Социокультурная направленность в обучении иностранного языка приобщает учащихся к культурному и духовному достоянию изучаемых стран.

Таким образом, прививается потенциал межпредметного взаимодействия с другими дисциплинами и его функциональность. Важным моментом повышения значимости иностранного языка в обществе, обуславливает выбором абитуриентов иностранного языка в качестве будущей профессии.

В данной статье хотелось бы выделить три основных подхода в сочетании которых процесс обучения иностранным языкам будет наиболее удачным: личностно-деятельностный, проблемный и коммуникативный.

Реализация этих методов в довузовском образовании позволяет гарантировать абитуриентам высочайший уровень познавательной и творческой активности, нравственное развитие, активизацию речевого взаимодействия,

расширение их интеллектуальных возможностей, развитие у обучающихся критического мышления, повышение самостоятельности в своих действиях. Давайте кратко рассмотрим основные идеи, лежащие в основе вышеупомянутых стратегий.

Личностно-деятельностный подход обусловлен тем, что в центре процесса обучения находится как личность учащегося, так и его деятельность. Важной особенностью усвоение иностранного языка является именно его деятельность. Соотношение двух частей определяет гармоничное развитие потенциала абитуриента.

В основе данного подхода лежит акцент на поощрение личностного роста, самореализации и познавательной деятельности обучающегося, уникальные психологические особенности, способности, мотивация и другие факторы которого определяют все принимаемые методические решения (от выбора учебного материала до содержания и организации к специфике взаимодействия учителя и ученика на уроке). При смене акцента образуется взаимодействие между преподавателем и учащимся, сгенерированная на их равно партнёрском сотрудничестве, где происходит основной пересмотр роли преподавателя.

Пересмотр традиционной роли учителя как транслятора знаний и координатора усвоения учебных материалов предполагает смещение деятельности педагога на «такую организацию учебного процесса, при которой он переориентируется на постановку и решение конкретных учебных задач (познавательных, исследовательских). В связи с этим подчеркивается расширяющаяся роль собственно координационных функций учителя по отношению к информационно-управляющим. Проблемный подход для обеспечения гармоничного развития личности учащихся требует практического решения многих вопросов.

Условия для роста критического мышления учащихся создаются проблемным обучением, которое также стимулирует их исследователь-

скую и творческую деятельность, поскольку они самостоятельно ищут решения поставленных проблем. Проблемной ситуацией считается случай, когда «учащийся не может выполнить поставленную перед ним задачу известным ему способом»

Условия возникновения проблемной ситуации задает проблемная задача как подчиненное понятие. Чтобы решить эту проблему, учащиеся должны научиться открывать неизвестное, используя свои предыдущие знания и опыт.

При использовании проблемного метода обучения задача учителя состоит не в том, чтобы передать заранее полученные знания, а в том, чтобы побудить учащихся к совершению собственных открытий. Частично это достигается за счет того, что они участвуют в дискуссиях о различных точках зрения на рассматриваемую проблему и приходят к своим собственным выводам.

На основании вышеизложенного считаю возможным сделать вывод о том, что проблемное обучение создает уникальные условия для активизации продуктивной и творческой деятельности абитуриентов в отличие от продуктивной, повышает их самостоятельность в обучении, способствует развитию критического мышления.

Коммуникативный подход в настоящее время широко используется и считается «ведущим» в образовании. В основе этой стратегии лежит строгая методологическая и психолого-педагогическая база.

Коммуникативный подход опирается на умение учащихся общаться на иностранном языке, как на его конечной цели, так и на методе развития. При использовании реальных и воображаемых задач совместной деятельности для обеспечения активного и свободного развития личности формируется потребность в таком общении. На основе данных подходов можно

выстроить ряд правил, по организации учебного процесса позволяющий сформулировать требования к довузовской подготовки ИЯ:

- навыки общения учителя и учащихся в классе;
- поощрение учеников к самовыражению во время общения, не беспокоясь о критике за свои ошибки;
- использование познавательных языковых материалов, соответствующих уровню речи, мышления и интереса учащихся.
- использование ряда упражнений, воспроизводящих обстоятельства общения из реальной практики;
- одновременное усвоение грамматической формы и ее функции в речи, что требует уменьшения объема аудиторных учебных упражнений и увеличения значения речевых упражнений.
- общение с личностной направленностью каждого отдельного ученика.

Использованные источники:

1. Акиишна А.А., Каган О.Е. Учимся учить. Для преподавателя русского языка как иностранного. - 3-е издание, испр. и доп. - М.: Рус. яз. Курсы, 2004. -256 с.
2. Андреев А.А. Введение в дистанционное обучение // Компьютеры в учебном процессе. М.: Интерсоциоинформ, 1998. -№2. - С.25-68.
3. Андреев А.А., Солдаткин В.И. Дистанционное обучение: сущность, технология, организация. М., 1999. - 196 с.
4. Андреев А.А., Троян Г.М. Основы Интернет-обучения. - М.: Московский международный институт эконометрии, информатики, финансов и права, 2003. -68 с.