

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА КАК ОСНОВНОГО ЯЗЫКА МЕДИЦИНСКОЙ ОТРАСЛИ

Абдужалилова Нафиса Абдувалиевна

Ассистент кафедры «Узбекского языка и литературы» АГМИ

Аннотация: в данной статье описывается методика преподавания латинского языка, как основного языка медицинской отрасли. Рассматривается роль латинского языка в медицинском высшем учебном заведении, а также эффективность преподавания латинского языка интегрированным методом с другими предметами.

Ключевые слова: латинский язык, методика преподавания, интегрированный метод обучения, медицинская терминология.

METHODOLOGY OF TEACHING LATIN AS THE MAIN LANGUAGE OF THE MEDICAL INDUSTRY

Abstract: This article describes the teaching methodology of Latin as the main language of the medical industry. On the role of the Latin language in a medical institution of higher education. On the effectiveness of teaching Latin in an integrated way with other subjects.

Key words: Latin language, teaching methodology, integrated teaching method, medical terminology.

Среди всех предметов, преподаваемых в высших медицинских учебных заведениях, особую значимость имеет латинский язык. Так как сегодня в нашем медицинском институте латинский язык не числится как иностранный или какой-нибудь другой язык, а является отдельной частью нормальной и топографической анатомии человека и в связи с этим дисциплина латинского языка занимает особое место среди физиолого-анатомических наук.

Методика преподавания латинского языка не похожа на методику преподавания точных и гуманитарных дисциплин, к преподаванию данного предмета нужен особый подход, потому что на этом языке сегодня никто не говорит. В первую очередь необходимо заинтересовать студентов этой дисциплиной, день за днем открывать новые черты этого предмета, рассказать

о том, какое важное место имеет он в их будущей профессии. В этом на первое место выходит орфографически правильное написание каждой части человека. Для осуществления вышеупомянутых аспектов необходима методика преподавания этой дисциплины.

Сегодня преподавание латинского языка в медицинских вузах стало неотъемлемой частью медицины, так как все диагнозы больным, назначение и написание рецептов несомненно осуществляются на латинице. Согласно Постановлению Президента нашей страны уделяется большое внимание развитию медицины и совершенствованию медицинских услуг в Узбекистане, требования к преподаванию дисциплин усилились, изменились взгляды на подготовку будущих медиков и специалистов по здравоохранению. При этом курс латинского языка является важной частью медицинского образования. В настоящее время латинский язык изучают в медицинском вузе на всех факультетах Андижанского государственного медицинского института.

Студенты знакомятся с основами медицинской терминологии для благополучного продолжения обучения по специальностям медицины. Цель методики преподавания латинского языка – объяснять на доступном, простом языке студентам в интегрированном методе с другими предметами: например, с русским, английским и немецким языками, анатомией, физиологией, основами защиты общественного здоровья, которые ведутся в нашем институте. Основная задача методики преподавания латинского языка заключается в формировании профессиональной компетентности в медицинской терминологии у студентов, овладение ими основами латинского языка, что даёт им возможность правильно читать, писать и переводить, а также объяснять суть слов, словосочетаний и текста.

Воспитательные задачи интегрированного метода обучения латинскому языку представляют собой знакомство студентов с историей появления латинского языка, его содержанием и сущностью, ролью развития мировой культуры и науки. При интегрированном методе обучения латинскому языку очень удобно скоординировать календарно-тематический план: например, по

латинскому языку первое занятие на тему «Склонение существительных», то по русскому языку идентичная тема — в этом случае легко будет воспринимать и запоминать.

Имена существительные в латинском языке делятся на пять склонений в зависимости от конечных звуков основы, в соответствии с принадлежностью к тому или иному склонению они принимают различные падежные окончания.

Каждое существительное в латинском языке относится к одному из трех родов: мужской (*genus masculinum*), женский (*genus femininum*), средний (*genus neutrum*). Одушевлённые существительные распределяются по роду в соответствии с биологическим полом.

Род существительного указывается в словаре, он обозначается одной из трех букв: "*m*" (мужской), "*f*" (женский), "*n*" (средний). Каждое существительное в латинском языке относится к одному из 5 склонений. Склонение определяется по окончанию родительного падежа единственного числа.

- I склонение -ae
- II склонение -i
- III склонение -is
- IV склонение -us
- V склонение -ei

Существуют также разносклоняемые слова "*vesper*" (II или III), "*domus*" (II или IV).

Типов склонения в латинском языке значительно больше, чем склонений. Следует отметить, что в латинском языке знание о принадлежности существительного к тому или иному склонению даёт лишь приблизительное представление об окончании слова в том или ином падеже. Точное представление об окончаниях дают именно типы склонения. Система типов склонения в латинском языке более разветвленная, чем система склонений, т.к. она учитывает вариативность внутри 5 склонений, в связи с

чем её проще использовать для решения практической задачи - склонения слов. Постараемся описать наиболее подробную классификацию.

В I склонении существительных 2 типа: мужской и женский (парадигма склонения одинакова).

Во II склонении - 6 типов:

1. оканчивающиеся на -us (в N.Sg.) мужского и женского рода,
2. оканчивающиеся на -ius (в N.Sg.) мужского рода,
3. оканчивающиеся на -ir (в N.Sg.) мужского рода,
4. оканчивающиеся на -er (в N.Sg.) мужского рода,
5. оканчивающиеся на -um (в N.Sg.) среднего рода,
6. оканчивающиеся на -ius (в N.Sg.) среднего рода.

Склонение всех типов отличается. Особый тип склонения образует существительное "deus" - бог.

В III склонении - 6 типов:

- 2 согласных:
 1. мужского и женского рода,
 2. среднего рода.
- 2 гласных:
 1. оканчивающиеся на -e, -al, -ar среднего рода (равносложные и наравносложные);
 2. равносложные, оканчивающиеся на -is женского рода.
- 2 смешанных:
 1. равносложные, оканчивающиеся на -es, -is (мужского и женского рода);
 2. неравносложные с различными окончаниями (мужского и женского рода).

Отдельные типы склонения образуют слова "vis" - сила, "bos" - бык, Iuppiter - Юпитер.

В IV склонении - 2 типа:

1. оканчивающиеся на -us мужского и женского рода,

2. оканчивающиеся на -и среднего рода.

В V склонении типы не выделяются.

Принадлежность слова к тому или иному типу склонения определить несколько сложнее, чем определить само склонение. Для определения типа склонения необходим несколько более тонкий анализ слова, но со временем это становится очень полезной привычкой.

В словаре существительное стоит в И.п. единственного числа. После через запятую указано окончание Р.п. единственного числа (то самое, по которому определяется склонение существительного), если же основа И.п. и Р.п. отличаются, то на втором месте может быть указано слово целиком. После через пробел (обычно курсивом) указывается принадлежность существительного к одному из 3 родов (m, f или n).

Например: *ramus, i m ветвь*

Именительный падеж - *ramus*,

Родительный падеж - *rami* (II склонение),

Род - *m* - мужской.

lanx, lancis f чаша

Именительный падеж - *lanx*,

Родительный падеж - *lancis* (следовательно, III склонение)

Род - *f* - женский.

Литература:

1. Хасаншина Г. В. Латинизированный семантический метаязык в русском языке. – Екатеринбург, 2004.
2. Реформатский А. А. Что такое термин и терминология / А. А. Реформатский. — М.: Наука, 1959. — 14 с.