

РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ФОРМИРОВАНИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ В МЕДИЦИНСКИХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Юлдашева З. И.

Кандидат медицинских наук, доцент, Angren University

г.Ангрен, Республика Узбекистан

Аннотация: В условиях модернизации системы высшего медицинского образования ключевое значение приобретает развитие педагогической компетенции преподавателя. Особое внимание уделяется способности педагога формировать у студентов самостоятельное мышление, необходимое для эффективной профессиональной деятельности в условиях стремительного обновления знаний и технологий. В статье рассматриваются современные подходы к развитию педагогической компетенции преподавателей медицинских учреждений, а также подчеркивается значение применения интерактивных методов обучения, критического анализа и рефлексии в образовательном процессе. Делается акцент на том, что преподаватель должен не только передавать знания, но и быть наставником, способствующим развитию у студентов навыков самостоятельного поиска информации, анализа и принятия решений. Анализируется влияние педагогической компетентности на качество профессиональной подготовки будущих специалистов в области медицины.

Ключевые слова: педагогическая компетенция, самостоятельное мышление, преподаватель, медицинское образование, профессиональная подготовка, интерактивное обучение, критическое мышление.

DEVELOPMENT OF TEACHER'S PEDAGOGICAL COMPETENCE IN THE FORMATION OF STUDENTS' INDEPENDENT THINKING IN MEDICAL INSTITUTIONS

Yuldasheva Z. I.

Candidate of Medical Sciences, Associate Professor, Angren university
Angren City, Republic of Uzbekistan

Abstract: In the context of the modernization of the higher medical education system, the development of the pedagogical competence of the teacher is of key importance. Particular attention is paid to the teacher's ability to form independent thinking in students, which is necessary for effective professional activity in the context of rapid renewal of knowledge and technology. The article discusses modern approaches to the development of pedagogical competence of teachers of medical institutions, and emphasizes the importance of using interactive teaching methods, critical analysis and reflection in the educational process. Emphasis is placed on the fact that the teacher should not only transfer knowledge, but also be a mentor who promotes the development of students' skills in independent information search, analysis and decision-making. The influence of pedagogical competence on the quality of professional training of future specialists in the field of medicine is analyzed.

Keywords: pedagogical competence, independent thinking, teacher, medical education, professional training, interactive learning, critical thinking.

Введение. Современное медицинское образование находится в постоянной динамике, требующей не только усвоения большого объема теоретических знаний, но и развития способностей к самостоятельному мышлению, анализу информации и принятию обоснованных решений. В условиях стремительного прогресса науки и технологий, когда данные

устаревают в течение нескольких лет, главным становится не просто передача готовой информации, а формирование у студентов способности к её осмыслению, критической переработке и применению в профессиональной практике. Одним из важнейших факторов, определяющих успешность этого процесса, является уровень педагогической компетенции преподавателя.

Педагогическая компетенция в контексте высшего медицинского образования означает совокупность профессиональных знаний, умений и личностных качеств преподавателя, позволяющих ему эффективно организовывать образовательный процесс, адаптируя его к особенностям контингента обучающихся и требованиям современной медицины. Особое значение при этом приобретает способность педагога не просто информировать, но стимулировать мыслительную активность студентов, формировать у них устойчивую мотивацию к обучению и исследовательской деятельности, а также умение ориентироваться в сложных клинических и этических ситуациях.

В медицинских учреждениях преподаватели сталкиваются с необходимостью одновременно выполнять учебно-методические, воспитательные и научные функции. Их задача заключается не только в том, чтобы обучить студента медицинским дисциплинам, но и в том, чтобы способствовать развитию его личности как будущего врача. Это требует от преподавателя высокого уровня профессиональной и педагогической подготовки, постоянного самосовершенствования и открытости к инновациям.

Таким образом, развитие педагогической компетенции становится важным условием формирования самостоятельного мышления студентов в медицинских вузах. Эффективный преподаватель – это не просто источник знаний, но и организатор обучающего взаимодействия, ориентированного на активное участие студента в образовательном процессе.

Основная часть: В условиях медицинского образования развитие самостоятельного мышления студентов является одной из приоритетных задач, направленных на подготовку высококвалифицированных специалистов, способных к самостоятельному анализу клинических ситуаций и принятию решений в условиях неопределенности. Этому способствует высокий уровень педагогической компетенции преподавателя, включающей знание эффективных методик преподавания, умение выстраивать педагогическое взаимодействие и стимулировать когнитивную активность студентов.

Одним из ключевых компонентов педагогической компетентности является способность преподавателя применять активные методы обучения, такие как проблемное обучение, метод кейсов, дискуссии, проектная деятельность. Эти методы не только повышают интерес студентов к учебному материалу, но и формируют навыки анализа, сравнения, выдвижения гипотез и самостоятельного поиска решений. Применение таких подходов позволяет студенту выйти за рамки пассивного усвоения информации и стать активным участником образовательного процесса.

Развитие самостоятельного мышления невозможно без создания в аудитории доверительной, диалоговой атмосферы. Преподаватель должен уметь не только излагать материал, но и слушать студента, поощрять высказывания, ставить открытые вопросы и помогать находить нестандартные решения. Это требует от педагога не только профессионального опыта, но и гибкости, эмпатии, умения работать с мотивацией и индивидуальными особенностями обучающихся.

Важным элементом в формировании самостоятельного мышления является развитие у студентов способности к рефлексии. Преподаватель может инициировать обсуждение пройденного материала, анализ допущенных ошибок, предложить студентам самостоятельно оценить свою

работу или работу группы. Таким образом формируется способность критически оценивать свои действия, корректировать поведение и развивать личную ответственность за результат.

Медицинское образование требует высокой степени интеграции теории и практики. Поэтому особое значение приобретает организация практико-ориентированного обучения. Врачи-преподаватели, используя клинические примеры, работу в симуляционных центрах, участие в реальных медицинских ситуациях, вовлекают студентов в активное познание, в результате чего знания приобретаются не в отрыве от реальности, а в контексте профессиональной деятельности.

Таким образом, педагогическая компетентность преподавателя медицинского вуза напрямую влияет на развитие у студентов самостоятельного мышления. Это требует от преподавателей постоянного повышения своей квалификации, изучения новых подходов в обучении, участия в педагогических семинарах, методических объединениях и научных исследованиях в области медицинского образования.

Заключение: Развитие самостоятельного мышления студентов в медицинских учреждениях является неотъемлемой частью подготовки будущих специалистов, способных принимать взвешенные и профессионально обоснованные решения в условиях высокой ответственности и неопределенности. В связи с этим особое значение приобретает педагогическая компетенция преподавателя, определяющая качество образовательного процесса и его ориентированность на формирование активной, критически мыслящей личности студента.

Современные требования к медицинскому образованию выходят за рамки традиционной передачи информации и предполагают развитие у студентов таких качеств, как аналитическое мышление, исследовательская активность, умение самостоятельно ориентироваться в большом объеме медицинской информации, формировать собственные выводы и принимать

решения на основе доказательств. Эти качества могут быть успешно развиты только при условии, что преподаватель сам обладает высоким уровнем педагогической культуры и методологической подготовленности.

Педагогическая компетенция предполагает не только знание содержания преподаваемой дисциплины, но и владение современными методами обучения, понимание психолого-педагогических особенностей студентов, умение выстраивать мотивационную и коммуникативную составляющие учебного процесса. Преподаватель, обладающий такими качествами, способен создавать образовательную среду, способствующую раскрытию интеллектуального потенциала студентов, формированию у них навыков саморефлексии и саморазвития.

Таким образом, повышение педагогической компетентности преподавателей в медицинских вузах должно стать приоритетной задачей образовательной политики. Это возможно за счет организации систематического повышения квалификации, внедрения педагогических инноваций, распространения успешного опыта через методические объединения и научно-практические конференции. Только в условиях постоянного профессионального развития преподавателя возможно формирование у студентов полноценного самостоятельного мышления, необходимого для их будущей успешной профессиональной деятельности в сфере здравоохранения.

Использованные источники:

1. Akhmedov, B. A. (2023). Improvement of the digital economy and its significance in higher education in tashkent region. *Uzbek Scholar Journal*, 12, 18-21.
2. Akhmedov, B. A., & Dulan, J. (2025). Creation of a smart employment tracking system for university graduates using AI. *EduVision: Journal of Innovations in Pedagogy and Educational Advancements*, 1(1), 22-41.

3. Ogli, Y. M. M. M. (2023). The place and role of insurance in the activity of agents in the sports field. *International Journal Of Law And Criminology*, 3(08), 63-66.
4. Isroildjanovna, I. N. (2019). Psychological and Pedagogical Problems of Modern Preschool Education. *European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences Vol*, 7(12).
5. Ruzimova, K. K. (2021). Bacterial strain *Pseudomonas putida* PP-1 for the effective biological control of some phythogenic fungi causing wheat diseases. International Conference on Microbiology Biology and Biotechnology of Microorganisms, 16(17), 91-92.
6. Turlibayeva, Z. A., Tatayeva, D. A., & Muminov, H. A. (2024). Morphological characteristics of flax and its significance. *Web of Agriculture: Journal of Agriculture and Biological Sciences*, 2(10), 75-79.
7. Umarova, A., Tatayeva, D. (2023). Music as the basis of biological and anthropological constants. *Uzbek Scholar Journal*, 15, 1-9.
8. Гаффорова, М. (2024). Психологические особенности профилактики буллинга в школьной среде. *Tamaddun nuri jurnali*, 6(57), 147-150.
9. Gafforov, S. A., Fazilbekova, G. A., & Gafforova, M. I. (2023). Нафас йўли патологияларида болалар тиш-жағ нуқсонларининг диагностикаси ва даволашда замонавий ёндошув. *Eurasian Journal of Otorhinolaryngology-Head and Neck Surgery*, 2, 56-66.
10. Гаффорова, М. (2024). Психосоциальные детерминанты профилактики буллинга в семье. *Общество и инновации*, 5(5/S), 15-21.
11. Shukurova, U. A., Gafforova, S. S., & Gafforova, M. I. (2024). Improving the biological method of treating acute partial pulpitis. *Journal of applied medical sciences*, 7(1), 23-29.
12. Umarova, Z. (2021). Upbringing as a process in primary education. *Current research journal of pedagogics*, 2(08), 127-131.
13. Tokhirova, L. R. (2023). Psychological health of a future teacher in the educational space of a pedagogical university. *Web of Teachers: Inderscience Research*, 1(8), 229-234.
14. Тохирова, Л. Р. (2024). Адаптивная образовательная среда как ресурс гуманизации образования в вузах. *O'zbekistonda fanlararo innovatsiyalar va ilmiy tadqiqotlar jurnali*, 3(32), 76-79.
15. Тохирова, Л. Р., Башлыкова, А. Р. (2024). Адаптивная образовательная среда, как благоприятное пространство для обучения будущих педагогов. *Pedagog*, 7(2), 579-584.