

Шангареева А.А.

студент

Научный руководитель: Аралбаева Г.Г., доцент, д.э.н.

Оренбургский государственный университет, г.Оренбург

**СУЩНОСТЬ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ В РОССИИ,
ПРИНЦИПЫ УПРАВЛЕНИЯ СИСТЕМОЙ ОБРАЗОВАНИЯ В
РЕГИОНЕ**

Аннотация: в данной статье были рассмотрены основные задачи экономической подсистемы системы образования. Отмечены важные части процесса управления образованием. Автор акцентировал внимание на основных задачах и принципах управления системой образования в регионе, именно эта информация является основной по данной теме.

Ключевые слова: управление, образование, принципы, система, уровни управления.

A.A. Shangareeva

student

Scientific adviser: G.G. Aralbaeva,

Associate Professor, Doctor of Economics

**The essence of education management in Russia, principles of management
of the education system in the region.**

Resume: in this article, the correspondence was considered commented on the main organization of the tasks of the economic Russian subsystem of the education system. It is the basic rights of the part of the process of observance of the management of education relations that are noted. The author focused on the prescribed main tasks and guarantee the principles of the term management of the system of studying education in the form of the region, it is precisely this information that is taken into account in the creation of this base topic.

Key words: management, education, principles, system, levels of management.

В настоящий период управление системой образования Российской Федерации происходит на трех уровнях: федеральном, региональном, муниципальном.

Первые два уровня являются уровнями государственного управления в сфере образования.

Федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, научной, научно-технической и инновационной деятельности, нанотехнологий, развития федеральных центров науки и высоких технологий, государственных научных центров и наукоградов, интеллектуальной собственности, а также в сфере воспитания, опеки и попечительства над детьми, социальной поддержки и социальной защиты обучающихся и воспитанников образовательных учреждений, является Министерство образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России).

Министерство образования и науки Российской Федерации осуществляет координацию и контроль деятельности находящихся в его ведении Федеральной службы по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Федерального агентства по науке и инновациям и Федерального агентства по образованию.

Федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в области образования и науки, является Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).

В муниципальных районах и городских округах управление в сфере образования осуществляется органами местного самоуправления. Отдельные вопросы управления находятся в компетенции и сфере ответственности образовательного учреждения.

Каждый из уровней обладает своими полномочиями в части управления системой образования, т.е. правом на осуществление тех или иных действий или проведение той или иной образовательной политики, зафиксированным законодательно. Полномочия могут быть делегированы, т.е. право на выполнение конкретных действий, проведение определенной образовательной политики может быть передано с одного уровня управления, обладающего этими полномочиями, на другой уровень управления, который пока такими полномочиями не обладает.

Обладание определенными полномочиями означает и то, что вышестоящий уровень управления не может определять порядок и правила реализации указанных полномочий, а только рекомендовать их выполнение тем или иным образом, если иное не определено действующим законодательством [2].

Учитывая наличие большого числа дотационных территорий, в России существует практика дотирования вышестоящим уровнем управления нижестоящего уровня управления в части реализации последним имеющихся у него полномочий по управлению системой образования [3].

Управление системой образования в современных условиях предполагает привлечение к решению проблем образования различных социальных институтов, главным образом предприятий, общественности и семьи. Распространение практики использования таких форм общественного участия в управлении, как попечительские советы, включающие в свой состав представителей общественности, органов власти и бизнес-сообщества, региональные и муниципальные советы родительской общественности, позволяет повысить контроль за расходованием бюджетных и внебюджетных средств, что в свою очередь способствует снижению инвестиционных рисков при инвестировании в образовательную сферу [4]. Экономические нормативы как элементы экономической подсистемы управления системой образования, в отличие

от руководств и методических рекомендаций, являются регламентирующими документами.

Основными задачами управления экономической подсистемой образования являются задачи рационального управления внутренними ресурсами системы, которые показаны на рисунке 1.



Рисунок 1 – Задачи управления экономической подсистемой

Принципы управления экономической подсистемой представляют собой основные правила принятия решений при формировании и применении инструментов управления. По своему источнику образования принципы объективны, поскольку строятся на основе методов экономической целесообразности, то есть на основе достоверной информации. К общим принципам управления экономической подсистемой образования относятся принципы социальной направленности, объективности, вероятности, демократизма и оптимальности.

Структурное строение системы образования как один из основных принципов системности представляет собой совокупность большого числа организаций, различных по функциям и масштабам и находящихся во взаимодействии друг с другом, которые связаны различными общественными отношениями. Важнейшим видом таких отношений являются управленческие отношения, которые формируют процессы управления людьми и функционирования самой системы образования.

В общем виде общества процесс части управления в системе образования реализации можно подразделить на три уровнями составные, приведенные взаимообусловленные и взаимосвязанные базой формы его светский реализации:

- административную, основной задачей которой является создание процесса и определение понятия политики;

- экономическую, определяющую материально-финансовые ресурсы, мотивы и финансовые результаты системы управления;

- оперативную, обеспечивающую оперативную, исполнительскую, направленную преимущественно на технологическую организацию объекта управления.

Система образования является одновременно субъектом и объектом управления, так как с течением времени место и роль входящих подсистем может существенно меняться. Это связано с перестройкой экономической системы и трансформацией социального уклада общества, а также с несоответствием требованиям времени изначально заданных функциональных свойств отдельных подсистем.

Использованные источники:

1. Конституция Российской Федерации: официальный текст. - Москва: Омега - Л, 2011. - 40 с. - (Основной закон) - ISBN 978-5-370-02430-6.
2. Хуторской, А.В. Доктрина образования человека в Российской Федерации (проект) / А.В. Хуторской // Муниципальное образование: инновации и эксперимент, 2015. - №1. – С. 4-8
3. Федеральный закон от 10 июля 1992 года № 3266-1 «Об образовании» с изменениями на 22 августа 2004 года)// Образование в документах. Межведомственный информационный бюллетень. – 2005. – № 1. С. 32-92.
4. Яковсон Л.И. Некоторые комментарии к реформе финансирования высшего образования в России. Интернет-конференция «Финансирование и доступность высшего образования» (10.09.04 – 30.10.04): [Электронный

ресурс]. URL: <http://ecsocman.hse.ru/iconf/16211491/index.html> (дата обращения 15.01.2013).