

*Ахмадалиева Муборакхон Махкамжоновна,
преподаватель кафедры Методики начального образования,
Андижанский государственный университет
Республика Узбекистан, г. Андижан*

ОБУЧЕНИЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИННОВАЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

*Akhmadalievna Muborakhon Mahkamjonovna,
Teacher at the Department of Methods of Primary Education,
Andijan State University
Republic of Uzbekistan, Andijan*

LEARNING WITH THE USE OF INNOVATIVE PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES FOR PRIMARY SCHOOL

АННОТАЦИЯ

В данной статье использование инновационных педагогических технологий для начальных классов используется для проведения урока и достижения повышения активности учащихся. При этом также даются определения слова педагогика, данные нашими предками. Сегодня педагоги, организующие уроки с использованием инновационных технологий, являются залогом достижения гарантированных результатов в своей деятельности. Инновационные педагогические технологии – это система совершенствования образовательного процесса, основанная на передовых средствах, методах, технических средствах и методах. Не секрет, что эта система создается учителем и служит для связи этапов обучения.

ABSTRACT

In this article is written about how to use of innovative pedagogical technologies for primary classes is used to conduct a lesson and achieve an increase in student activity. At the same time, definitions of the word pedagogy given by our ancestors are also given. Today, teachers who organize lessons using innovative technologies are the key to achieving guaranteed results in their activities. Innovative pedagogical technologies are a system for improving the educational process based on advanced tools, methods, technical means and methods. It is no secret that this system is created by the teacher and serves to connect the stages of learning.

Ключевые слова: класс, инновационные, педагогические технологии, урок, молодое поколение, воспитание, знания.

Key words: class, innovative, pedagogical technologies, lesson, young generation, upbringing, knowledge.

Введение. Поскольку мы живем в 21 веке, ни для кого из нас не секрет, что инновационные технологии стремительно проникают во все сферы мира. Основная цель инновационных технологий – способствовать всестороннему улучшению и развитию нашей общественной жизни. Не будет преувеличением сказать, что организация уроков с использованием инновационных технологий вошла в нашу жизнь как один из самых передовых методов в образовательном процессе. Такие условия требуют постоянного обновления теоретической и практической сторон деятельности педагогов. Педагогические инновационные технологии не исключаются как отдельный и сложный вид работы. Сегодня педагоги, организующие уроки с использованием инновационных технологий, являются залогом достижения гарантированных результатов в своей деятельности.

Главная часть. Недаром сегодняшний день признан нашими учеными веком инновационных информационных технологий. Воспитать подрастающее молодое поколение совершенным и образованным во всех отношениях – одна из главных задач, стоящих перед тренерами. Не будет ошибкой сказать, что организация занятий по инновационным технологиям не только повышает качество образования, но и привлекает внимание молодежи, наследников нашего завтрашнего дня.

Поскольку образовательный процесс представляет собой чрезвычайно сложный процесс, эффективность обучения зависит от активности педагога и учащегося, наличия средств обучения, организационного и научно-методического совершенства образовательного процесса. На этом этапе мы рассмотрим процесс проникновения этой лексемы в науку. Понятие «техника» вошло в науку в 1872 г. в связи с техническим прогрессом и происходит от греческих слов (техно — искусство, ремесло и логос — наука, учение) и одновременно означает «ремесленная наука» [2].]. Однако это выражение не

может в полной мере описать инновационный технологический процесс, который всегда предполагает последовательное выполнение уроков и действий в ходе урока с использованием необходимых средств и условий. Если быть более точным, то технологический процесс – это деятельность по увеличению знаний и потенциала учащихся в результате поэтапного воздействия на сознание учащихся с помощью инновационных технологий на уроках.

Инновационные педагогические технологии – это система совершенствования образовательного процесса, основанная на передовых средствах, методах, технических средствах и методах. Не секрет, что эта система создается учителем и служит для связи этапов обучения. Он включает в себя предварительное определение его содержания и задач, цели, подготовку форм и средств воспитания, планирование занятий, направленных на усвоение нравственных качеств, которые предполагается сформировать у учащегося.

Инновационная педагогическая технология опирается на существующие закономерности образовательного процесса, особенности развития нашей страны, исторический опыт развития. Создание инновационной педагогической технологии опирается на принципы народности и универсальности, принципы гуманизма и демократизма, творчества и инициативы. Размышляя о педагогике и учительском труде, мы сочли уместным привести на этот счет мудрые слова наших предков.

Зрелый мыслитель Абу Наср Фараби, которого считают одним из видных представителей восточного мира, говорит об умных, мудрых и остромыслящих людях: «обладает большим талантом открывать и изобретать вещи; они оберегают себя от плохих поступков. Таких людей называют умными» [4]. По его словам, «образование осуществляется только через слова и обучение. А образование – это обучение через практический труд и опыт, то есть отданность делу, профессии, состоящей из практических навыков этого народа, этой нации. Если они отдаются работе, профессии, если они

интересуются профессией, если этот интерес всецело влечет их к профессии, то они будут истинными любителями профессии» [4].

Некоторые педагоги дали разные определения инновационной педагогической технологии. В частности, по словам Т. С. Назаровой, он выдвинул мнение о том, что: «Инновационная педагогическая технология представляет собой совокупность методов и средств, используемых в образовательном процессе для достижения образовательной цели» [5]. Здесь мы сочли уместным дать объяснение слову инновация. Это слово – внедрение в процесс новой методологии и стандартов. Послушание, повторение, подражание сменяются новыми требованиями: умением видеть проблемы, спокойно их принимать и решать самостоятельно. Это касается всех сфер жизни: бытовой, социальной и профессиональной. Инновационное образование включает в себя обучение в процессе создания новых знаний - фундаментальных наук, путем интеграции непосредственно образовательного процесса и производства. Он несет с собой новые основы развития образования как главного фактора модернизации образования. Применительно к педагогическому процессу под инновациями понимают внедрение нововведений в цели, содержание, методы и формы воспитания и обучения, а также организацию совместной деятельности педагога и учащегося. Цель инновации – качественно изменить личность учащегося по сравнению с традиционной системой. Это возможно благодаря включению в профессиональную деятельность неизвестных дидактических и воспитательных программ, в том числе ликвидации педагогического кризиса.

Основной целью инновационной педагогической технологии является стимулирование действий, развитие умения самостоятельно управлять полученной информацией, формирование творческого нетрадиционного мышления, максимальное раскрытие природных способностей детей, развитие с использованием новейших достижений науки и практики. Инновационная деятельность в образовании важна в силу ее способности обеспечивать социально-ориентированную практику, нравственное

самосовершенствование человека, изменение всех видов практик, существующих в обществе [2]. Убеждения учителя имеют большее влияние на выбор стиля обучения, потому что они влияют на все, что он делает в классе, на его убеждения о принятии новых идей, а не на его секрет обучения, поэтому его методика преподавания была полностью пересмотрена до и после.

Современные требования общества к учителю заключаются в том, что учитель должен постоянно расширять пределы своих возможностей и заниматься самообразованием. Он должен уметь быстро меняться, использовать на уроке новые подходы и технологии. Широкое внедрение новых форм и методов обучения, в том числе современных информационных технологий, для обеспечения возможности индивидуального развития каждого ребенка. Разработка системы воспитательной работы, основанной на принципах осмотрительности, свободы выбора и творчества. Мир высоких технологий стремительно развивается день ото дня. В наших детях, детях 21 века, нужно воспитывать привычку к переменам, учить их быстро реагировать на изменяющиеся условия, получать необходимую информацию и анализировать ее по многим параметрам. Общее развитие означает развитие сознания, воли, эмоциональных и нравственных представлений - всего того, что составляет основу учебной деятельности учащегося и успешной социализации. Общее развитие ребенка осуществляется в процессе его поисковой деятельности во взаимодействии с учителем, классом, его окружением. Поэтому необходимо уделять особое внимание организации воспитательной деятельности и социализации детей [3]. В педагогической литературе дано множество классификаций и групп нововведений. Мы ближе к инновациям, направленным на разработку новых форм, технологий и методов образовательного процесса; инновации, направленные на разработку нового содержания образования и новых способов его систематизации. Развитие ученика в начальной школе зависит от многих факторов, в том числе от того, насколько нагляден и понятен учебный материал. Поэтому при современной организации учебного процесса учитель не может работать без

информационно-коммуникационных технологий на уроке. Благодаря программе Power Point любой иллюстративный материал может стать хорошим методическим подспорьем для учителя. Психологи доказали, что при проведении занятий с использованием новых информационных технологий активизируется правое полушарие головного мозга, отвечающее за ассоциативное мышление, рождение новых идей, интуицию, психоэмоциональное состояние ученика и его положительные эмоции [1]. Эффективность обучения повышается за счет активизации самостоятельной работы учащихся, развития их знаний и творческих способностей, образной подачи материала. Учитель начальных классов обязан учить детей учиться, поддерживать и развивать познавательные потребности учащихся, давать средства познания, необходимые для овладения основами науки. Поэтому одной из основных целей является развитие познавательных процессов. Познавательная деятельность развивает познавательные процессы, логическое мышление, внимание, память, речь, воображение, поддерживает интерес к обучению. Все эти процессы взаимосвязаны. Грамотная организация работы на уроке, создание комфортных условий, заинтересованность учащихся позволяет учителю использовать дополнительные возможности (например, использование компьютерных технологий) для развития способностей каждого ребенка. Такая организация уроков помогает дошкольникам в короткие сроки запомнить и закрепить известные приемы, а также обеспечить лучшее овладение новым материалом.

Заключение. В заключение следует отметить, что использование инновационных педагогических технологий в начальных классах, являющихся низшим звеном системы образования, и организация занятий на занятиях с применением самых современных средств не только повышают качество обучения, но и делают занятия интересными и Он отличается тем, что имеет особое значение при переходе. Возрастающее значение компьютерной техники для развития способностей юного школьника очень велико. Использование компьютера на занятиях создает эмоциональную

атмосферу, что, в свою очередь, положительно влияет на развитие детей. Она вызывает у детей большой интерес к изучаемому термину или понятию, повышает внимание, и в то же время является повторением названий ранее известных материалов и средств, терминов.

Список литературы:

1. Рубинштейн С.Л. Умный психология муаммолари. М.: 1973.
2. Талабаларнинг ақлий ривожланишини диагностика қилиш муаммолари. Эд.З.М. Қалмикова. М.: 1975, б. 17-18.
3. Давидов В.В. Таълимни ривожлантириш муаммолари. Москва: Педагогика, 1986. 240 б.
4. Форобий. «Фозил одамлар шаҳри». - Т.: Абдулла Қодирий номидаги халқ мероси. нашриёти, 1993. 182-184-185-б
5. Назарова Т.С. Педагогическая технология: Новый этап эволюции.-Т., 1999, 16 б