

УДК 352.071

Шангареева А.А.

студент

Оренбургский государственный университет, г.Оренбург

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ

Аннотация: в данной статье были рассмотрены основные принципы и технологии в системе управления образованием. Отмечены важные части процесса управления образованием. Автор акцентировал внимание на основных технологиях и принципах управления системой образования в регионе.

Ключевые слова: управление, образование, принципы, система, технологии, системный подход, .

A.A. Shangareeva

student

Orenburg State University, Orenburg

Innovative technologies in the education management system

Resume: This article has examined the basic principles and technologies in the education management system. The important parts of the education management process are highlighted. The author focused on the main technologies and principles of managing the education system in the region.

Key words: management, education, principles, system, technologies, systems approach.

Глобальные изменения, которые происходят в современном обществе, поставили перед системой образования жесткую необходимость её трансформации и адаптации к новым условиям, чтобы ответить вызову времени и обеспечить России, с одной стороны, стабильность, а с другой -

развитие и динамизм. Опыт последних десяти лет показывает, что наиболее перспективными образовательными учреждениями оказались те, руководители которых переняли новые передовые методы совершенствования своего управления при сохранении лучших национальных традиций.

До 70-80-х гг. В XX веке научной основой управления национальным образованием была школьная наука, которая ограничивалась обобщением опыта лучших руководителей школ и выдвижением практических предложений по организации школьных дел [1].

Теоретическое понимание процессов и явлений, наблюдаемых в образовательной практике, обусловлено распространением теории и идей социального менеджмента, что значительно усилило развитие исследований и управление образованием. Применение новых методов управления общеобразовательными и образовательными учреждениями (в основном общеобразовательными школами) началось с внедрения системного подхода (Ю.А. Конаржевский, В.С. Лазарев, М.М. Поташник, П.И. Третьяков, П.И. Худоминский, Т.И. Шамова и др.). Причина необходимости такой реализации для решения проблем управления заключается в том, что образование представляет собой сложную социальную систему со своими собственными подструктурами, явлениями и процессами, между которыми существуют различные связи и отношения.

Вообще говоря, как и в любой открытой системе, в школах также есть входы, процессы трансформации (внутренние процессы) и выходы. Подсистема (процесс) образования - основная подсистема любой школы, определяющая ее общую структуру как социальную организацию и структуру. В свою очередь, в школах такой процесс имеет сложную многоуровневую структуру и состоит из набора компонентов (подпроцессов), в которых можно выделить, например: индивидуальный образовательный процесс - взаимодействие конкретного учителя и конкретной группы учеников формирует общеобразовательный процесс в целом; процесс

обучения отдельным предметам; процесс обучения предметного цикла и области знаний; учебный процесс в группе или классе; процесс обучения разделен по уровню школы и продолжительности обучения; процесс обучения разных студенческих потоков и классов; учебно-тренировочный процесс всех категорий студентов; весь образовательный процесс; Рабочий процесс внешкольного образования; весь образовательный процесс (как единство обучения и воспитания). В системном подходе важным условием обеспечения оптимального управления является распределение структуры объекта управления, в нашем случае структуры системы образования. Развитие теории управления системой образования основано на интеграции коллективного мышления и системной методологии, включая решение проблем управления и непрерывную систематизацию управления образованием. В то же время внедряемые правила заключаются в том, что система образования не только контролируется извне, но может быть в основном внутренней. Механизм внутреннего контроля регулирует взаимодействие и взаимоотношения между предметом и другими компонентами системы образования.

Еще один метод управления образованием - это концепция управления целями. Концепция предполагает, что в центре внимания менеджеров - формулирование согласованных целей на всех уровнях системы образования и работа со своими подчиненными для принятия решений о методах достижения и оценки целей.

В управлении образованием метод реализуется различными модифицированными способами: как цель, системная цель и цель программы. Однако, независимо от модификации, они сохраняют суть управления целями - развертывание деятельности во имя достижения четко определенных целей. Ключом к определению эффективности управления образованием в соответствии с данной концепцией является качество постановки целей, включая постановку внешних и внутренних, конечных и промежуточных целей управления. Поэтому при решении задач управления

системой образования особое внимание уделяется процессу постановки целей и процессу последующего планирования всей деятельности в соответствии с поставленными целями. При этом сначала формируются долгосрочные цели и краткосрочные цели, а затем в порядке убывания формулируются цели деятельности по управлению каждым субъектом (объектом). При этом цель реализации функций мотивации, контроля и системного формирования стала главным критерием выбора содержания, методов, форм и средств образовательного процесса.

Этот вид управления - это, по сути, система управления, мышления и поведения всех членов организации [2]. По сравнению с концепцией управления по целям, в которой основное внимание уделяется планированию деятельности в соответствии с установленными целями, в управлении эффективностью больше внимания уделяется статусу фактического процесса управления, мотивации и квалификации менеджеров.

Согласно этой концепции, процесс прогнозирования начинается с глубокого анализа желаний организации. В то же время также рассматриваются и анализируются важные внешние и внутренние контекстуальные факторы. Полученная информация может использоваться как основа для определения желаемых результатов для разных уровней управления. Этим процессом завершается этап определения направления деятельности органа управления и идеи успешной реализации. Результаты, которые соответствуют ожиданиям организации, выражаются в виде четких конечных целей, стратегий, ключевых результатов и промежуточных целей. Процесс управления используется для определения степени реализации запланированных результатов и определения необходимых корректирующих действий в случае отклонений от ожидаемых результатов.

Первостепенное значение ожидаемого конечного результата деятельности, указанное в содержании управления результатами, имеет базовое и функциональное значение. В частности, это делает оперативное управление и контроль промежуточных результатов приоритетом.

Концепция управления, ориентированного на результаты, является четким шагом на пути к укреплению процедур и контекстов управления. Она отличается от концепции «все для достижения целей». В целом, он в основном реализует идею процедурных методов в управлении социальной системой. Концепция управления эффективностью применительно к управлению образованием была реализована П.И. Третьяковым [3]. По его мнению, внимание всей системы управления образовательными учреждениями к конечным результатам требует не только особой мотивации и целенаправленности руководителей, но и нового метода информационного обеспечения, обучения анализу, планированию, организации, контролю и контролю. Контролируйте все действия.

В последнее время в образовательном менеджменте получил глубокое развитие методика, ориентированная не только на функцию управления образовательными учреждениями, но и на развитие образовательных учреждений (М.М. Поташник, П.И. Третьяков, О.Г. Хомерики и др.). Рассматривая этот аспект, О. Г. Хомерики считает целесообразным введение в систему управления школой дополнительных элементов, призванных управлять ее развитием [4].

Анализ подходов, технологий и идей управления образованием показывает их преимущественное отношение к управлению школой и наследование ими закономерностей и принципов теории социального управления. Полученный при этом опыт целесообразно использовать для решения задач управления системами профессионального образования.

Использованные источники:

1. Кваша В.П. Только один вид управления эффективен. М.: Народное образование, 1997. - N 7. - С.94-107.
2. Кларин М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. М.: Новая школа, 1996. - 176 с.

3. Третьяков П.И. Практика управления современной школой (Опыт педагогического менеджмента). М.: ОЦ «Педагогический поиск», 1995. - 204с.

4. Хомерики О.Г. и др. Развитие школы как инновационный процесс: Методическое пособие для руководителей образовательных учреждений. Под ред. М.М.Поташника. М.: Новая школа, 1994. - 64 с.