

# **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДЛОГА В РУССКОМ ЯЗЫКЕ**

**Абдувахобова Дилдора Эркиновна - и.о. доцента, Джизакский  
политехнический институт.**

Аннотация: Данная статья посвящена сопоставлению грамматических особенностей предлогов в русском языке. Основное внимание уделяется рассмотрению пространственных значений предлога «по» в русском языке и способы их передачи на узбекский язык. В данной статье основное внимание сосредоточено на пространственных значениях предлога «по» в русском языке.

Ключевые слова: предлог, пространственное значение, русский язык, персидский язык.

## **GENERAL CHARACTERISTICS OF A PREPOSITION IN THE RUSSIAN LANGUAGE**

**Abduvakhobova Dildora Erkinovna – senior lecturer,  
Jizzakh Polytechnic Institute**

Abstract: The article is devoted to the comparison of grammatical features of prepositions in Russian and Uzbek languages. The main attention is paid to the consideration of spatial meanings of the preposition "по" in Russian and the ways of their transfer into Uzbek. In this article, the main attention is focused on the spatial meanings of the preposition "по" in Russian.

Key words: preposition, spatial meaning, Russian language, Persian language.

В русском языке предлог — это служебная часть речи, осуществляющая подчинительную связь между членами словосочетаний и предложений: Домой ребята возвращались по берегу реки.- Болалар дарё кирғоғи бўйлаб уйга қайтишаётганди. В русском языке «предлоги по значению сопоставимы

с падежными окончаниями, поэтому выступают с ними в едином комплексе, образуя целостную предложно-падежную конструкцию» [5, с. 348].

В русском языке по образованию все предлоги делятся на первичные и вторичные. В русском языке вторичные предлоги, т. е. предлоги, образованные из других частей речи, гораздо больше многочисленны, чем предлоги первичные. Все они не многозначны. Вторичные предлоги делятся на предлоги отыменные (ввиду, в качестве, во имя), наречные (близ, сверх, после) и отглагольные (включая, исключая и др.).

В языке по структуре выделяются предлоги простые и составные. К простым предлогам относятся все те предлоги, состоящие из одного слова. К составным предлогам относятся те предлоги, которые состоят из двух или трех слов. Вопрос о терминологическом обозначении компонентов семантической структуры русских предлогов является объектом дискуссионным [6,с.428]. Некоторые ученые считают, что предлоги выражают только грамматические значения. По мнению других лингвистов (О. С. Ахманова, А. И. Смирницкий, В. В. Виноградов и др.), у предлогов наряду с грамматическими есть и лексические значения.

Данный вопрос в лингвистике является актуальным. В некоторых работах говорится, что у предлога есть лексическое значение.

Пространственное отношение - «это отношение, которые связывают две субстанции - локализуемый объект - пространство, предмет, лицо, представляемые как ориентир, относительно которого характеризуется локализуемый объект. Локализуемым объектом может быть предмет, лицо, событие, явление и т. п». [1, с. 236]. Несмотря на то, что пространственные отношения являются общими для всех языков мира, в действительности средства и способы их выражения в разных языках существенно отличаются. В данной работе рассматриваются пространственные значения предлога «по» в русском языке и способы их передачи на персидский язык.

Предлог «по» в русском языке является простым, непроизводным, т. е. первообразным и употребляется с дательным, винительным и предложным падежами. «Многозначный предлог «по» передает разные значения в зависимости от условий употребления, т. е. от характера пространственных отношений и характера, типа локума. Однако во всех случаях присутствует компонент «рапространенность, множественность» [1, с. 248]. Нужно отметить, что при переводе предложно-падежных конструкций «контекст и стили речи играют чрезвычайно важную роль» [7, с. 42].

Выделим следующие значения данного предлога:

1. Предлог по+ дат. падеж указывает на предмет, на поверхности или в пределах которого располагается кто-либо, что-либо. В данных конструкциях обычно употребляются глаголы с приставкой раз- (рас-): разбрасывать, раскладывать и др., а также глаголы «положения в пространстве»: висеть, лежать, стоять и глаголы типа: расти, цвести, встречаться» [9, с. 184]. Конструкция по + дат. п. с данным значением обычно обозначает множественность лиц или предметов, заключенных в одном пространстве. В русском языке конструкция «по + дат. падеж», обозначающая пространство, в пределах которого располагаются лица или предметы, может быть заменена конструкциями «в (на) + пред. падеж» со значением местонахождения» [9, с. 184].

2. Предлог по + дат. падеж указывает на предмет, вдоль которого располагается кто-либо, что-либо. В этом значении форма по + д.п. является синонимичной формой вдоль + р.п. в значении места. «Форма по + д.п. выражает значение несоприкосновенности только с ограниченным кругом имен — стена, забор, улица, дорога, река» [2, с. 246].

3. Предлог по+ дат. падеж указывает на предмет, по поверхности которого происходит движение. По воде плыли ветки, обломанные бурей, и всякий мусор. Тем не менее ездить по снегу надо очень осторожно.

4. Предлог по + дат. падеж обозначает пространство, в пределах которого происходит движение. В этих конструкциях обычно употребляются глаголы разнонаправленного движения: бегать, ходить, водить и др., а также глаголы перемещения: путешествовать, гастролировать, гулять и т. п. Мы долго гуляли по берегу реки. Весь день мы бродили по лесу.

В русском языке конструкция по + дат. падеж с данным значением может быть заменена конструкциями в (на) + предл. падеж со значением местонахождения. [9, с. 186]. Дети бегали по лесу.- Дети бегали в лесу.- Как видно из примеров носитель языка одинаково понимают эти два предложения. Обе эти конструкции переводятся одним и тем же предлогом.

5. Предлог по + дат.падеж используется для обозначения пути. Путь перемещения - типа маршрут, путь; слова, называющие сооруженные или естественные пути сообщения (дорога, мост, шоссе, лестница, река, пролив); сооружения для транспортировки (водопровод, конвейер, газопровод) [1,с. 255].

При таком значении обычно употребляются однонаправленные глаголы движения без приставок, как идти, бежать ехать и др.; глаголы движения с приставками про-, по-, вы-: проходить, проезжать, пойти, поехать, а также глаголы перемещения: возвращаться, двигаться, подниматься и т. д. [9,с.188].

6. Предлог по + дат. падеж указывает на место знакомства. «При указании на место, где произошло знакомство, или на область общих интересов предлог по + д.п. имеет определительное значение, и в словосочетании всегда стоит после главного слова» [3,с.38].

7. Предлог по + эту сторону указывает на расположение объекта относительно передней стороны. Конструкция по + эту сторону описывает пространственную ситуацию с точки зрения наблюдателя. Объект находится с ближайшей к наблюдателю стороны [1,с.264].

8. Предлог по + ту сторону (другую сторону) указывает на расположение объекта относительно задней стороны. Данные конструкции используются,

когда положение объекта определяется с позиции наблюдателя. В составе конструкции обычно входят имена протяженных локумов, в том числе и вертикальных. [1,с.266].

9. Предлог по + бокам употребляется при выражении положения по отношению к двум сторонам. По бокам шоссе высились жилые дома.

Таким образом, можно сказать, что русский предлог «по» в современном русском языке выражает разные пространственные значения. В русском языке в некоторых случаях конструкции по + д.п. можно заменить другими предложно-падежными конструкциями.

#### **Литература:**

1. Величко А. В. Выражение пространственных отношений. - М., 2009.
2. Всеволодова М. В. Способы выражения пространственных отношений в современном русском языке. –М.,2009.
3. Глазунова О. И. Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях, 2-е изд. –СПб., 2011.
4. Одинцова И. В. Русская грамматика в упражнениях. — М., 2008.
5. Абдувахобова Д. Э. Познавательные мотивы подростка в процессе обучения. Молодой учёный. 2015-7.-614
6. Эргашев У.Э. Формирование умений и навыков в учебной работе. Молодой учёный.762-769.2014.
7. Эргашев У.Э. Мотивы учения в подростковом возрасте. Молодой учёный.2015 -7.-702
8. Кадырова М.К. Психологические особенности обучения в процессе образования. Молодой учёный. 2014. 912-914
9. Кадырова М.К. Основные принципы медиации по разрешению конфликта. Ученый 21 века.
10. Абдувахобова Д.Э. Использование ИКТ в образовании – важный фактор развития информационного общества. Экономика и социум. 386-388. 2023

11. Калдыкозова С.Е. Формирование у учащихся представлений об изучение языка. *Gospodarka I innowacje*. 44,122-128, 2024

12. Ким Н.В. Психологические закономерности процесса обучения. *Экономика и социум*. 879-882,2023.