

IMPORTANT ASPECTS OF DEVELOPING ENVIRONMENTAL COMPETENCE AND CULTURE IN STUDENTS

Bazarova Nigora Shamsievna

**Associate Professor, Department of Agrochemistry and Ecology, Karshi State
University**

Yulduz Saidovna Suvonova

**Student of the Ecology and Environmental Protection program at Karshi
State University**

Abstract: This article highlights issues related to the formation of environmental competence and culture among students during the educational process. The authors discuss the main tasks set for educational institutions, including the formation of new values, ethical guidelines, development of the ability and readiness of students to take into account the environmental component in their future professional activities. The research work is based on the results of students of the faculties of economics and marketing. In carrying out these tasks, important aspects of the environmental management course are highlighted. The article also presents various approaches and methods used to achieve the goal, examples of practical activities aimed at developing environmental competence and culture among students. The study highlights the importance of incorporating environmental aspects into the educational process to create environmentally conscious and responsible professionals.

Key words: environmental competence, environmental management, culture, teaching, education, education, students, values, ethical attitude, future professional activities, methods.

TALABALARDA EKOLOGIK KOMPETENSIYA VA MADANIYATNI RIVOJLANTIRISHNING MUHIM JIHLARI

Bazarova Nigora Shamsiyevna

**Qarshi davlat universiteti Agrokimyo va ekologiya kafedrasida dotsenti
Suvonova Yulduz Said qizi**

Qarshi davlat universiteti Ekologiya va AMM yo'nalishi talabasi

Annotatsiya: Ushbu maqola o'quv va tarbiya jarayonida talabalarda ekologik kompetensiya va madaniyatni shakllantirish bilan bog'liq masalalarni qamrab oladi. Mualliflar ta'lim muassasalari oldida qo'yilgan asosiy vazifalarni, shu jumladan yangi qadriyatlarni, axloqiy munosabatlarni shakllantirish va talabalarning kelajakdagi kasbiy faoliyatida ekologik tarkibiy qismni hisobga olish qobiliyati va tayyorgarligini rivojlantirishni muhokama qiladilar. Tadqiqot ishlari iqtisod va marketing yo'nalishlari talabalari o'rtasida olib borilgan natijalar bilan asoslangan. Ushbu vazifalarni bajarishda ekologik menegment kursining muhim jihatlari yoritib berilgan. Shuningdek, maqolada maqsadga erishish uchun ishlatiladigan turli xil yondashuvlar va usullar keltirilgan, talabalar o'rtasida ekologik kompetensiya va madaniyatni rivojlantirishga qaratilgan amaliy tadbirlar misollari keltirilgan.

Tadqiqot ekologik ongli va mas'uliyatli mutaxassislarni yaratish uchun ta'lim jarayonida ekologik jihatlarni hisobga olish muhimligini ta'kidlaydi.

Tayanch iboralar: ekologik kompetentsiya, ekologik menegment, madaniyat, o'qitish, ta'lim, shakllantirish, talabalar, qadriyatlar, axloqiy munosabat, kelajakdagi kasbiy faoliyat, usullar.

Актуальность. Современная цивилизация проявляет особое внимание к проблемам защиты и охраны окружающей среды. Появление предвестников экологического кризиса в различных сферах человеческой деятельности в конце XX века подняло актуальный вопрос об устойчивом развитии, особенно в промышленно развитых государствах. Одной из важных причин ухудшения экологической ситуации является низкий уровень экологической культуры населения и недостаточная экологическая компетентность у руководителей промышленных предприятий и менеджеров различных уровней [1, 2].

Для обеспечения экологической безопасности необходимо формирование у будущих специалистов экологической компетентности, культуры и экологического мировоззрения. Однако в образовательных программах вузов, где готовят бакалавров по разным направлениям экологические проблемы до сих пор не получили должного отражения.

В существующих образовательных стандартах для этих направлений экологическая компетентность не представлена, хотя ее важность для будущих специалистов очевидна.

В связи с этим возникает необходимость внедрения системы обучения экологическому менеджменту с использованием междисциплинарного подхода в профессиональной подготовке студентов по направлениям экономика, маркетинг, финансовый, управление человеческими ресурсами, туризм и другие [2, 3].

Научно-литературный обзор. На научно-теоретическом и практическом уровнях требуются разработка соответствующих методик, их апробация и внедрение в образовательный процесс. Важно учесть, что современное образование характеризуется расширением экологических практик. Решение

экологических проблем зависит от государственной политики, ее ценностей и приоритетов.

На протяжении нескольких десятилетий отечественные и зарубежные ученые, такие как А. Н. Захлебный, С. Н. Глазачев, Н. С. Дежникова, И. Д. Зверев, В. А. Игнатова, Б. Т. Лихачев, а также узбекистанские исследователи Ф. А. Абдуллаев, Ш. Р. Назарова и У. Ш. Турсунов активно исследуют проблемы формирования экологической культуры в области экологического образования [1, 4, 5].

С точки зрения образовательных целей важно не только обучить студентов пониманию экологических проблем общества, но также учитывать реальные условия и их динамику. Необходимо как улучшать традиционные методики, так и внедрять новые педагогические технологии, направленные на формирование экологической компетентности и, следовательно, экологической культуры будущих специалистов.

Проведенный анализ, выполненный авторами, показал, что на данный момент уровень профессиональной подготовки выпускников, будущих специалистов в области экологии, остается недостаточно высоким. Основной проблемой является отсутствие курса экология и экологического менеджмента в большинстве учебных планов. В то же время подавляющее большинство студентов понимает важность экологической подготовки, что подтверждается результатами опроса среди студентов экономического факультета Каршинского Государственного Университета (опрошено 75 респондентов относительно необходимости включения курса экологического менеджмента в образовательные программы факультета управления).

Экологическая подготовка студентов в вузе должна быть органически интегрированной в общую систему профессиональной подготовки всех направлений и профилей. Кроме того, важно учитывать региональные аспекты стандартов образования и обеспечить персональную значимость этой подготовки для каждого студента. Вузы должны органически включать экологическую подготовку студентов в общую систему профессиональной

подготовки всех направлений и профилей. Кроме того, важно учитывать региональные компоненты стандартов образования и делать экологическую подготовку значимой для личности каждого студента.

Формирование экологической культуры студентов является одной из важных задач профессиональной педагогики и экологического менеджмента [2, 3, 4]. В настоящее время требования к экологической образованности и культуре становятся неотъемлемой частью общей культуры личности. Внимание к экологическому образованию и формированию экологического сознания и культуры, которые являются частью нравственного воспитания, постепенно увеличивается. Под экологической культурой понимается гармоничное единство экологического сознания, поведения и воспитания с природой. В различных регионах страны экологическое воспитание студентов приобретает свою специфику под влиянием национальных традиций, особенностей народов, проживающих на данной территории, а также отношения к природе родного края и реальной ситуации. Конечно, на формирование экологической культуры оказывают влияние экологические знания, убеждения и компетентность.

На сегодняшний день существует несколько подходов к определению экологической культуры. По мнению А. Н. Захлебного [1, 5], это осознание и применение принципов природопользования в деятельности и сознании человека, умение решать социально-экономические задачи, не нанося вреда окружающей среде и здоровью людей. Согласно Ф. А. Абдуллаева, экологическая культура имеет множество аспектов, включая культуру познавательной деятельности в отношении природы, культуру труда с учетом экологических, эстетических и социальных критериев, и культуру духовного общения с природой, развитие эстетических эмоций и умений оценивать эстетические аспекты как естественной, так и измененной природной среды.

Экологическая культура специалистов является условием и способом реализации ценностей в системе "человек - природа - общество", которые выражаются в общецивилизационной культуре, культуре социальной жизни и

культуре деятельности (интеллектуальной и практической) при принятии управленческих решений в области взаимодействия природы и общества.

Формирование экологической культуры студентов включает различные аспекты. Это включает приобретение экологических знаний и представлений, развитие мотивации и сознания, формирование убеждений и потребности в экологической деятельности, изменение отношения к природе и развитие соответствующих потребностей, мотивов и установок в образовании и воспитании.

Экологическая культура, как качество личности, должна развиваться в рамках непрерывного экологического воспитания и образования. Экологическое воспитание должно быть систематическим и начинаться с раннего детства, простираясь на протяжении всей жизни. Отношение к природе взаимосвязано с различными сферами человеческой жизни, такими как семейные, общественные, производственные и межличностные отношения, и охватывает различные аспекты сознания и деятельности, включая научные, политические, идеологические, художественные, нравственные, эстетические и правовые.

Экологическая культура личности не может существовать без ее практического отношения к реальности, которое формируется через интегрированную научно-образовательную деятельность студентов. Процесс обучения экологическому менеджменту должен включать обязательные экологические компоненты, способствующие формированию экологической культуры личности.

Уровень экологической культуры будущего специалиста должен отражать усвоение норм и ценностей, направленных на устойчивое развитие, и проявляться в потребности в экологической проверке управленческих решений в области взаимодействия природы и общества.

Для того чтобы будущие специалисты могли эффективно решать экологические проблемы, необходимо, чтобы они не только осознавали эти задачи с помощью гуманитарных, в основном описательных методов анализа,

но также могли анализировать взаимосвязи между процессами, происходящими в природе и обществе, с использованием современных естественно-научных методов, таких как системный анализ, оптимизация, нелинейная динамика и имитационное моделирование. Современная образовательная система не отвечает потребностям социальной жизни уже несколько десятилетий, поскольку она передает в будущее ценности индустриально-потребительского общества, не обращая должного внимания на приближающуюся глобальную антропоэкологическую катастрофу. Это подтверждается анализом содержания образования, поскольку государственный образовательный стандарт для специальности не включал экологический менеджмент как отдельную дисциплину.

В настоящее время формирование экологической культуры становится неотъемлемой частью не только обучения, но и воспитания. Экологическое образование должно иметь комплексный характер и гармонично сочетаться с обучением и другими направлениями воспитательной работы, так как оно является одним из компонентов процесса гуманизации. Для успешной реализации стратегии устойчивого развития экологическое образование не должно ограничиваться просто передачей экологических знаний; оно должно развивать системное экологическое мышление и способствовать формированию экологической культуры личности. Экологизация образования предполагает широкое внедрение экологического подхода на всех уровнях обучения, который в настоящее время выполняет интегрирующую научно-образовательную функцию.

Цель исследования заключается в изучении проблемы формирования экологической культуры студентов в области экологии. Исходя из проведенного анализа, авторы отмечают недостаточно высокий уровень профессиональной подготовки выпускников в данной области. Одной из основных проблем является отсутствие курсов экология и экологического менеджмента в большинстве учебных планов. Это противоречит пониманию

студентами важности экологической подготовки, что подтверждается результатами опроса.

Материал и методы исследования. Интеграция экологического менеджмента в основную систему образования должна быть реализована в два этапа. На первом подготовительном этапе необходимо оценить уровень подготовленности студентов в области экологии и экологического менеджмента путем проведения опытно-экспериментальной проверки, которая может быть осуществлена различными методами, такими как:

- *Наблюдение за самостоятельной работой студентов.*
- *Анкетирование.*
- *Индивидуальные и групповые проблемно-тематические беседы.*
- *Использование методики Case study и метода "Плюс, минус, интересно".*
- *Письменный опрос с элементами рефлексии.*

После сбора данных проводится статистическая обработка, основанная на количественном и качественном анализе. Это позволяет определить исходный уровень экологической культуры и эффективность формирования экологической компетентности в качестве условия развития ценностного отношения к природе, личности, социальной среде и деятельности.

Результаты и обсуждение. Авторами исследования был обнаружен значимый дополнительный эффект от проведения данного подготовительного этапа - увеличение интереса к изучению экологического менеджмента, что отражено на рисунке 1, где представлены результаты опроса студентов относительно необходимости дальнейшего изучения экологического менеджмента (включая тех же респондентов).

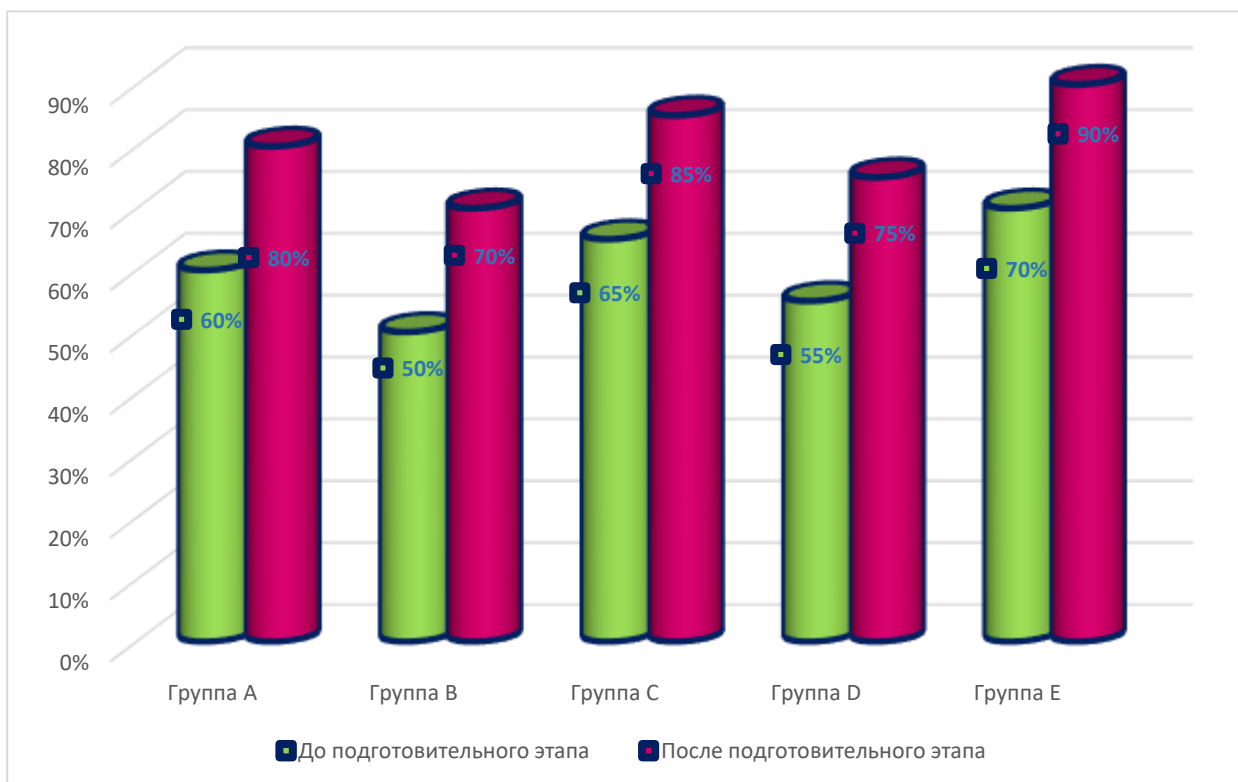


Рис. 1: Результаты оценки студентами необходимости дальнейшего изучения курса экологического менеджмента.

Если основная цель первого этапа заключалась в определении исходного уровня экологической культуры студентов, то на втором этапе, формирующем учебный процесс эксперимента, происходит развитие экологической компетентности на основе полученных данных. Одним из инструментов для достижения этой цели может быть разработанная одним из авторов система заданий, интегрированных в основную систему образования и способствующих созданию благоприятных условий для формирования экологической культуры и экологической компетенции.

Цель данного этапа заключается в формировании у студентов комплексной системы знаний по экологическому менеджменту. Эта система включает как теоретический, так и практический компонент, основанный на комплексном и системном подходе к вопросам охраны окружающей среды, которые являются характерными для международных организаций и условий. В рамках изучения данной дисциплины рассматриваются основные механизмы экологического менеджмента, вопросы сопровождения хозяйственной деятельности, правовые аспекты регулирования деятельности

организаций с учетом экологических факторов, а также финансовое обеспечение системы экологического менеджмента.

В учебном процессе основными формами проведения занятий могут быть лекции, семинары в диалоговом режиме, межвузовские телеконференции, а также экологические маршруты в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития профессиональных навыков студентов. Рекомендуется использование активных методов обучения с элементами исследовательской работы, таких как работа в малых группах для решения конкретных задач, групповые дискуссии, ролевые игры и "мозговой штурм".

В результате освоения курса студенты должны сформировать следующие составляющие экологической компетенции:

- Способность нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности в контексте экологической ситуации.
- Готовность обеспечивать охрану окружающей среды, жизни и здоровья людей.
- Умение использовать современные методы управления для решения экологических задач.
- Способность применять основные методы защиты от возможных последствий экологических аварий и катастроф.
- Умение проводить экологический аудит.
- Способность принимать решения и оценивать их последствия с точки зрения их влияния на экологическую ситуацию.

Важным условием для эффективного обучения является интеграция научно-исследовательской и образовательной деятельности. В процессе внедрения курса по экологическому менеджменту в образовательный процесс факультета управления студенты активно участвовали в научно-образовательной деятельности, что позволило оценить важность задач экологического менеджмента. Результаты анкетирования представлены на рисунке 2.

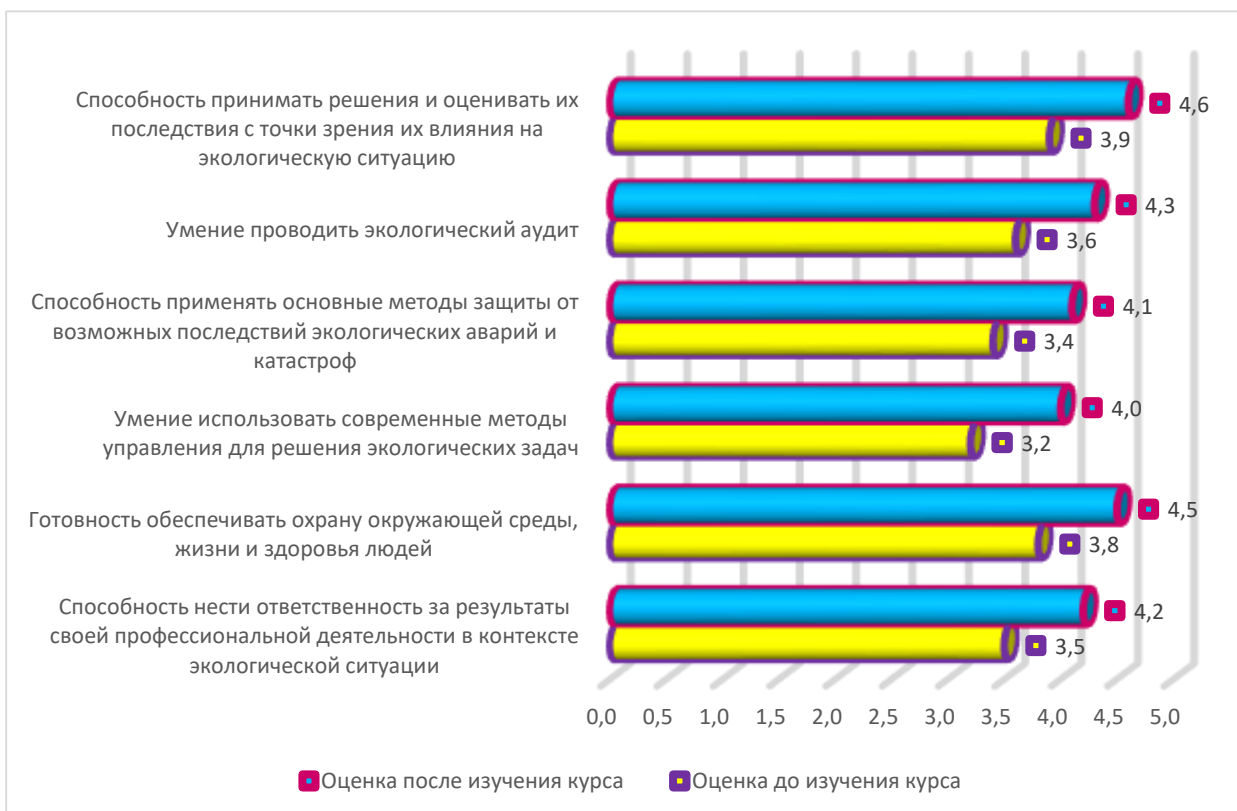


Рис. 2: Результаты оценки студентами степени значимости задач экологического менеджмента в ходе изучения курса.

В ходе обучения студенты освоили требования стандартов ISO серии 14000 и определили наиболее значимые цели внедрения этих стандартов и их влияние на экологическую эффективность организации. Результаты опроса приведены в таблице 1.

Таблица 1.

Результаты опроса студентов о значимости целей внедрения стандартов ISO серии 14000 и их влиянии на экологическую эффективность.

Цель внедрения стандартов ISO серии 14000	Уровень значимости (по шкале от 1 до 5)	Влияние на экологическую эффективность (по шкале от 1 до 5)
Снижение загрязнения окружающей среды	4.5	4.2
Эффективное использование ресурсов	4.3	4.1

Соблюдение экологических норм и требований	4.7	4.4
Улучшение экологической репутации компании	4.2	4.0
Снижение рисков экологических аварий	4.6	4.3
Повышение экологической осведомленности	4.4	4.2

Полученные результаты анкетирования подтверждают полезность включения исследовательского компонента в курс по экологическому менеджменту.

Важно отметить, что уровень экологической культуры не только предполагает наличие экологических знаний, но также требует положительного опыта эмоционально-ценностного отношения к природе, соответствующего стиля мышления и деятельности.

В настоящее время обучение экологии и экологическому менеджменту становится все более важным и актуальным в свете растущей потребности в устойчивом развитии и охране окружающей среды. Интеграция научно-исследовательской и образовательной деятельности в этой области играет значимую роль в формировании компетентности студентов в сфере экологического менеджмента. Это позволяет им не только приобрести необходимые знания, но и развить навыки и практические умения, необходимые для эффективного решения экологических проблем и устойчивого развития организаций и сообщества в целом. Обучение экологии и экологическому менеджменту становится все более актуальным и требует тесной взаимосвязи с основным образованием, формированием новых ценностей и нравственных установок, пересмотром структуры потребностей, целей, приоритетов и способов деятельности. В заключение, важно выделить несколько значимых особенностей данного обучения.

Методическая система обучения экологическому менеджменту должна основываться на формировании фундаментального естественно-научного ядра. Необходимо развивать междисциплинарные связи и создавать интегративные образовательные модули. Важно осуществлять реальную интеграцию образовательной, научной и инновационной деятельности.

Обучение должно быть ориентировано на практику. Следует включать практикумы, экспериментальную и проектную деятельность в программы курсов. Лабораторные практикумы и полевые занятия должны проводиться с учетом системного подхода и междисциплинарных связей. Важно также вовлечение студентов в реальные экологические проекты.

Формирование экологической компетенции, экологического мировоззрения и экологической культуры должно включать креативный аспект. Интеграция экологической составляющей в систему обучения и овладение студентами соответствующими компетенциями позволят повысить качество образования и привести его в соответствие с мировыми образовательными стандартами. Интеграция экологической составляющей в основное образование придает ему "дополнительную ценность", расширяет сферу деятельности и способствует принятию эффективных решений с учетом экологических факторов.

ЛИТЕРАТУРА.

1. Захлебный А. Н. Экологическое образование: методология, теория, практика. – М.: Высшая школа, 2003.
2. Глазачев С. Н. Экологическое образование: проблемы и перспективы. – М.: Академический проект, 2005.
3. Дежникова Н. С. Экологическое образование в системе непрерывного образования. – М.: Издательство ЛКИ, 2012.
4. Зверев И. Д. Экологическое образование: теория и практика. – М.: Просвещение, 2010.
5. Игнатова В. А. Экологическое образование: проблемы и перспективы развития. – М.: Издательство Московского университета, 2007.

6. Лихачев Б. Т. Экологическое образование и экологическая культура. – М.: Наука, 1992.
7. Абдуллаев Ф. А. Экологическое образование в Узбекистане: состояние, проблемы, перспективы. – Ташкент: Фан, 2008.
8. Назарова Ш. Р. Экологическое образование в Узбекистане: история и современность. – Ташкент: Узбекистан, 2015.
9. Турсунов У. Ш. Экологическое образование и экологическая культура: теория и практика. – Ташкент: Фан, 2011.