

**МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В
НАЦИОНАЛЬНЫХ ГРУППАХ ИНСТИТУТА ИСКУССТВ И
КУЛЬТУРЫ УЗБЕКИСТАНА**

Дадабаева Фарогат Зарифовна

**Преподаватель кафедры Мировых языков и литературы
Государственного института искусств и культуры Узбекистана.**

Аннотация: В данной статье рассматриваются вопросы преподавания и изучения русского языка в вузах не по лингволингвистическому направлению, а также по педагогическим технологиям.

Ключевые слова: язык, русский язык, педагогические технологии, кроссворд, ребус, современное образование.

**METHODS OF TEACHING RUSSIAN LANGUAGE IN NATIONAL
GROUPS OF THE INSTITUTE OF ARTS AND CULTURE OF
UZBEKISTAN**

Dadabaeva Farogat Zarifovna

Lecturer at the Department of World Languages and Literatures at the State
Institute of Arts and Culture of Uzbekistan.

Abstract: This article discusses the issues of teaching and learning the Russian language in universities not in the linguo-linguistic direction, but also in pedagogical technologies.

Key words: language, Russian language, educational technologies, crossword, rebus, modern education.

От первых лет независимости к сфере образования в нашей стране

уделяется особое внимание. Особенно в неузбекских группах узбекского языка введение преподавания на государственном языке Закона «О государственном языке» послужило важным фактором в выполнении требований.

Потому что в Узбекистане их 130 Здесь живут представители разных национальностей и народов. Наше государство обязуется уважать национальные традиции, культуру и родной язык полученный Также в общем словаре нашего государства «Государство Республика Узбекистан» Введение статьи «Язык которых узбекский» является авторитетом узбекского языка и государственного языка. Было бы ошибкой сказать, что это способствовало еще большему поднятию его репутации этого не произойдет.

Исходя из этих конституционных обязанностей и задач, образование в Узбекистане он будет переведен на 7 языков. Обучение их родному языку в неузбекских группах одновременно будет начато и преподавание узбекского языка как государственного наш Основной Закон и Закон «О государственном языке» в нашей стране послужил важной программой в выполнении ее требований. Образование на других языках преподавание предмета Узбекский язык как государственный язык в школах, по этому предмету Государственный образовательный стандарт формирования отдельных компетенций у обучающихся и определил цели и задачи данного предмета в образовательных программах.

Согласно требованиям ДТС, основная цель обучения узбекскому языку двоякая воплощенная в компетентности:

1. Разговорная компетентность – понимание на слух, чтение, говорение и письмо приобретение коммуникативных навыков.
2. Языковая компетентность – языковой материал (фонетика, лексика, грамматика) и приобрести достаточно знаний, чтобы уметь пользоваться

средствами речи, знаниями и освоение видов речевой деятельности (слушание, чтение, говорение, письмо) подразумевается.

Языковой материал, языковые инструменты и определяются грамматические знания, необходимые навыки, которые необходимо сформировать. Сюда входит правильное произношение изучаемых слов и словоформ. письмо, грамматически правильное словообразование, правильный подбор слов, уметь правильно синтаксически и методически оценивать, составлять предложения и тон речи При определении требуется соответствующее использование возможностей литературного языка.

Узбекский язык для реализации этих целей и задач наряду с предоставлением информации о грамматике в учебниках, речевая компетентность литературно-художественные тексты для развития, жизнь узбекских поэтов и писателей и также приведены сведения о его работе. Читатель знаком с этой информацией с узбекского языка, увидев богатые образцы узбекского литературного языка и литературы развивает речевые навыки. То есть наряду с языковой компетенцией Также формируется речевая компетентность и формируются необходимые научные знания.

Для образовательных учреждений, где обучение ведется на языках, кроме узбекского цель обучения узбекскому языку:

- деятельность студентов в бытовой и профессиональной сферах применять полученные знания узбекского языка в процессе общения формирование речевых компетенций, развивающих умения;
- устная и письменная грамотность учащихся на узбекском языке формирование языковых компетенций, направленных на развитие;
- самостоятельность на основе полученных знаний учащихся развивать, применять полученные знания, навыки и квалификацию в различных ситуациях состоит из формирования базовых компетенций, направленных на получение.

Исходя из вышеперечисленных целей и задач, в настоящее время мы ведем обучение на русском языке. Абдулла, Герой Узбекистана, Народный поэт Узбекистана Преподаявая жизнь и творчество Орипова, речь студентов о некоторых приемах и способах, полезных при развитии компетенций мы хотим поделиться нашими рекомендациями.

Известно, что Абдулла Орипов – настоящий деятель узбекской литературы так же всем известен. Его уникальная поэзия, неповторимое слово его строки пленили многих читателей. Мы поэты Узбекистана Мы известны как автор Государственного гимна республики. Неузбекский студенты, обучающиеся в группах, особенно в классах русского языка, по учебникам узбекского языка оно представлено через отрывки из произведений поэта. Но больше всего информацию они получают из учебника узбекского языка для 10 класса.

“Абдулла На жизнь и творчество Орипова” был отведен 1 час. Но это данность темы информации сравнительно меньше и она неполная. Учитель сам Педагогические навыки и достаточные теоретические знания предмета помогает раскрыть тему шире. А только сухая теоретическая информация дать знания студенту, рассказав или написав лекцию это не оправдано, это естественно. Потому что сегодняшний студент любопытен со всех сторон и любит эффектность и яркость. Вот почему учитель учил эту тему В этом отношении важное место занимают методы, использованные при объяснении.

Вот некоторые из них, которые мы можем использовать для преподавания этой темы прямо сейчас. Мы хотим поделиться своими мыслями об инновационных технологиях.

1. Метод «Картинный ребус». Этот метод часто используется в разделе урока «Подкрепление». будет уместно, если мы воспользуемся им частично. Мы знаем, что у учеников 10 класса психологически проходят последние этапы «переходного периода». Их Трудно

увлечься на уроке отдельными играми или командами. Это метод учащиеся должны будут определить произведения поэта, глядя на картинки. Например, если в ребусе показаны изображения рыбки, пруда и золотой монеты, то это оно. Там будет описано стихотворение поэта «Золотая рыбка».

2. Метод «быстрых вопросов и ответов». Используем этот метод в рамках урока «Изложенная тема мы сочли необходимым использовать его в разделе «Повторение и задание на домашнее задание». Студентам задаются вопросы о жизни и творчестве поэта. Учащиеся на вопросы им придется реагировать быстро. Запишите ответы учеников Это уместно, что они дают таким образом, потому что в этом их партнеры учитывается усвоение ответов.

3. Метод «Проект». Этот метод мы будем использовать в «Заключительной части» урока мы сочли необходимым его использовать. Потому что это дано для литературного чтения в учебнике из-за относительно небольшого объема информации и ограниченности времени занятий, студентам может быть трудно получить обширную и полную информацию. Вот и все В некоторых случаях этот метод может сработать. «Проектный» метод – это метод, который может мотивировать студентов к самостоятельному обучению и поиску. В конце урока преподаватель рассказал ученикам о жизни и творчестве поэта поднимает интересную тему. Учащиеся в классе делятся на группы, группы назначается капитан.

Вышеупомянутые методы обучения воплощают новаторский педагогический дух не только улучшает разговорную компетентность студентов, но и независим от них помощь в привитии исследовательских и желательных качеств мы уверены, что это даст. Но в какой ситуации эти методы и методы или в каких условиях их использовать, как объяснить студентам нельзя забывать, что это зависит от педагогического мастерства

учителя. Также устранение проблемных ситуаций, возникающих в процессе обучения существуют методы, используемые для достижения этой цели. Эти методы используются учеником на уроке. Важно обеспечить коммуникацию между преподавателем и эффективный учебный процесс. Представленный метод – это метод, призывающий всех учащихся к активности на уроке.

Использованная литература:

1. Конституция Республики Узбекистан 2017 г., Т; Духовность 7 стр.
2. Постановление Кабинета Министров от 6 апреля 2017 года № 187. "Общий О государственном образовательном стандарте среднего образования».
3. «Государственное образование общего среднего и среднего специального профессионального образования» стандарт». 2017, Узб. Респ. сборник правовых документов № 14 280 вещество
4. Х. Мухитдинова и др. Учебник узбекского языка для 10 класса 2017г., Т; "Период Издательство» 142 с.
5. Абдураимова М. Передовые педагогические технологии в обучении на родном языке. Ташкент, 2005.