

УДК 37

Карлыбаева Арухан Муратовна

Магистр по специальности

«Педагогическая теория и история»

Нукусский государственный педагогический институт им. Ажинияза

Республика Каракалпакстан

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация

В статье рассматриваются особенности современных педагогических технологий в образовательном процессе. Педагогическая технология – это система функционирования всех компонентов педагогического процесса, построенная на научной основе, запрограммированная во времени и в пространстве и приводящая к намеченным результатам.

Ключевые слова: технология, образования, система, эффективность, процесс, управления.

Karlybaeva Arukhan Muratovna

Master's degree

"Pedagogical Theory and History"

Nukus State Pedagogical Institute named after Ajiniyaza Republic of Kara-

kalpakstan

MODERN PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES

IN THE EDUCATIONAL PROCESS

Annotation

The article discusses the features of modern pedagogical technologies in the educational process. Pedagogical technology is a system of functioning of all components of the pedagogical process, built on a scientific basis, programmed in time and space and leading to the intended results.

Key words: technology, education, system, efficiency, process, management.

В настоящее время каждый педагог для усовершенствования образовательного процесса ищет наиболее эффективные пути, повышения заинтересованности учащихся. Наиболее эффективными современными технологиями, и методы, которые направлены на познавательное, коммуникативное, социальное и личностное развитие учащихся.

«Технология» как научный термин берет свое начало от греческого «*tehne*» (искусство, мастерство умение) и «*logos*» (наука). В дальнейшем понятие «технология» стало достаточно широко использоваться и в других сферах деятельности, т.е. приобрело более широкое толкование.

По выражению Э. де Боно, технология — это процесс производства чего-либо полезного на основе использования знания. В настоящее же время понятие «технология» используется не только в промышленности, но также в области науки и образования.

Изучение и анализ научно-педагогической литературы показали, что понятие «педагогическая технология» у многих авторов имеет разное толкование, например:

- ✓ технология — это искусство, мастерство, умение, совокупность методов обработки, изменения состояния.
- ✓ технология обучения — это цепочка действий и операций направленных и ориентированных на результат.

Понятие "педагогическая технология" шире, чем понятие "методика обучения". Технология отвечает на вопрос - как наилучшим образом достичь целей обучения, управления этим процессом. Технология направлена на последовательное воплощение на практике заранее спланированного процесса обучения [3].

Проектирование педагогической технологии предполагает выбор оптимальной для конкретных условий системы педагогических технологий. Оно требует изучения индивидуальных особенностей личности и отбора видов деятельности, адекватных возрастному этапу развития обучающихся и уровню их подготовленности [5].

В педагогической литературе представлены несколько классификаций педагогических технологий - В.Г.Гульчевской, В.Т.Фоменко, Т.И.Шамовой и Т. М. Давыденко. В наиболее обобщенном виде все известные в педагогической науке и практике технологии систематизировал Г.К.Селевко [2].

Педагогическая технология – это система функционирования всех компонентов педагогического процесса, построенная на научной основе, запрограммированная во времени и в пространстве и приводящая к намеченным результатам [3].

Предметом педагогической технологии являются конкретные педагогические взаимодействия учителей и учащихся в любой области деятельности, организованные на основе чёткого структурирования, систематизации, программирования, алгоритмизации и стандартизации способов и приёмов обучения и воспитания, с использованием компьютеризации и технических средств [1].

В результате применение современных педагогических технологий достигается устойчивое позитивное усвоение предметных умений, формирование социально ценных форм и привычек поведения.

Современное образование направлено, в первую очередь, на формирование универсальных учебных действий, которые обеспечивают умение учиться. Сегодня современное школьное образование должна обеспечить познавательную мотивацию и интересы учащихся, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, сформировать основы нравственного поведения. Исходя из этого, применение педагогических технологий способствует:

- формированию мотивов учения, развитию устойчивых познавательных потребностей и интересов учащихся;
- развитию продуктивных приемов и навыков учебной работы;
- раскрытию индивидуальных особенностей и способностей учащихся;
- развитию навыков самоконтроля, самоорганизации и саморегуляции;

- становлению адекватной самооценки, развитию критичности по отношению к себе и окружающим;
- усвоению социальных норм, нравственного развития учащихся начальной школы;
- развитию навыков общения со сверстниками, установлению прочных дружеских контактов [1].

Таким образом, внедрение педагогических технологий в образовательный процесс школы ориентирует педагогов и учащихся на духовно-нравственное развитие и воспитание усвоение содержания учебных предметов, а также формированию универсальных учебных действий.

Использованные источники:

1. Агафонова В.А. Современные образовательные технологии в начальной школе // <https://cyberleninka.ru/journal/n/sovremennye-obrazovatelnye-tehnologii-v-mirovom-uchebno-vospitatelnom-prostranstve>
2. Классификация педагогических технологий // https://vuzlit.com/434159/klassifikatsiya_pedagogicheskikh_tehnologiy
3. Педагогические технологии // http://mihailovoschool.ucoz.ru/index/pedagogicheskie_tehnologii/0-333
4. Педагогические технологии дополнительного образования детей// https://studme.org/238609/pedagogika/pedagogicheskie_tehnologii_dopolnitelnogo_obrazovaniya_detey
5. Чупрова В.О. Современные педагогические технологии // <https://urok.1sept.ru/articles/675135>

•