

Шахсинова З. Н.

магистрантка

Научный руководитель: Арутюнян М. М.

к. пед.наук, доцент, доцент кафедры педагогики и психологии

профессионального образования

ФГАОУ ВО «СКФУ»

Россия, Ставрополь

МОНИТОРИНГ СИСТЕМЫ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ:

АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ

Аннотация: В статье на основе анализа актуальной научной литературы проводится исследование актуальных аспектов системы мониторинга общего образования, рассматриваются его уровни и особенности. Также на основе исследования делаются выводы о необходимости повсеместного внедрения мониторинга, как инструмента для отслеживания и оценки качества образования.

Ключевые слова: мониторинг системы образования, экспертиза, качество образования.

GENERAL EDUCATION MONITORING: CURRENT ASPECTS

Abstract: In the article, based on the analysis of current scientific literature, a study is carried out of the relevant aspects of the monitoring system of general education, its levels and features are considered. Also, on the basis of the study, conclusions are drawn about the need for the widespread introduction of monitoring as a tool for tracking and assessing the quality of education.

Key words: monitoring of the education system, expertise, quality of education.

Реалии современной жизни позволяют констатировать факт о том, что мир полностью подвергается изменениям, ставятся под сомнения многовековые труды с точки зрения результативности для нового информационно-цифрового общества. Современное общество убеждено, что в его силах построить или трансформировать все в наилучшую сторону, бросает вызов, и видя прогрессивные результаты, продолжает с новыми силами совершенствовать имеющееся. И высшее образование напрямую попадает под это влияние. Определяется миссия – достижение поставленных целей и задач самым эффективным методом. Появление и развитие данной политики в нашей стране принадлежит правительству.

Трансформация цифровизации в образовании включает в себя использование в учебном процессе цифровых, информационных, телекоммуникационных технологий, которые позволяют получить максимально большой объем знаний за минимальные сроки и усилия, формируя цифровое пространство. Это позволит обучающимся сосредоточиться на более важных и сложных темах, и затем приведет к более высокому уровню эффективности и продуктивности среди обучающихся, которые станут двигателем прогресса.

На пути модернизации современная образовательная наука и практика сталкиваются с необходимостью перейти от традиционных методов сбора информации о школе к образовательному мониторингу. Данный феномен включает принятие управленческих решений на разных уровнях на основе всестороннего анализа информации от образовательных структур и прогнозирования ситуации [7, с.32-33].

На сегодняшний день для реализации полноценного мониторинга в системе высшего образования проводится систематическая работы по совершенствованию методологического аппарата, критериев и показателей оценки деятельности образовательных единиц разного уровня, а также систематизируется опыт проведения педагогического мониторинга и т. д

Внедрение педагогического мониторинга определилось необходимостью совершенствования существующей системы управления и контроля в образовательном процесс и необходимостью качественных преобразований в соответствии с введением новых образовательных стандартом [4, с.41].

В образовании мониторинг используется по-разному (педагогический, педагогический, дидактический, педагогический мониторинг) и является педагогическим явлением, реализующим общепедагогические функции [3, с.32-33].

Информация, собранная в системе мониторинга, позволяет выявлять проблемы обучения, которые вызваны ошибочными суждениями авторов учебников, несовершенством методов обучения, искажением пропорций учебных программ, последствиями образовательных инноваций на разных уровнях и т.д.

В контексте систематической экспертизы образовательного мониторинга выделяют четыре уровня, которые можно представить в следующем виде:

- 1) Уровень школы;
- 2) Уровень муниципалитета;
- 3) Региональный уровень;
- 4) Федеральный уровень. [5, с.27-28].

Классификация типов мониторинга может быть основана на следующих критериях: цели мониторинга, его основные функции, объем данных, модель или технология мониторинга и т.д.

Как правило, виды мониторинга классифицируются по их основным функциям: информативный, диагностический, сравнительный и прогностический.

Информационный мониторинг используется для сбора, анализа, структурирования и интерпретации данных по определенному набору показателей и носит определяющий характер. Его особенностью является

отсутствие анализа коммуникативных эффектов и взаимовлияния показателей, сравнение результатов мониторинга на разных уровнях управления качеством образования, выявление образовательных тенденций и прогноз их влияния на качество образования.

Диагностический мониторинг может осуществляться на разных уровнях. Здесь вы можете определить, как студенты будут работать с различными разделами учебной программы.

Сравнительный мониторинг характеризуется целевым анализом данных.

Прогностический мониторинг направлен на выявление и прогнозирование положительных и отрицательных тенденций в развитии систем образования [1, с.205-207].

Образовательный мониторинг включает:

- 1) Источники информации – класс, школа и тд..
- 2) Систему обработки информации.
- 3) Систему хранения информации.
- 4) Систему распространения информации.

Для процесса обучения педагогическая интерпретация школьной цели, содержания, обзора реальной картины формирования содержания образования, нескольких уровней формирования такого содержания могут быть определены в рамках его системного понимания.

Мониторинг на различных уровнях предоставляет учителям информацию, которую они могут использовать, чтобы узнать, насколько эффективны определенные методы обучения и как учащиеся воспринимают учебные материалы. Его данные помогают учителю понять, насколько активно и эффективно учатся его ученики. Проводя образовательный мониторинг и анализируя результаты, появляется возможность создавать успешную ситуацию, чтобы участники образовательного процесса менялись и их сотрудничество становилось продуктивным [6, с.238]

Следовательно, мониторинг общего образования является мощным инструментом, который позволяет настроить процесс обучения так, чтобы он был наиболее эффективным

Данные меры, в развитии высшего образования носят стратегический характер.

Реакция системы общего образования на пандемию covid-19 показала ее неготовность к непредвиденным внешним факторам, отсутствие гибкости, доверия и предприимчивости по отношению к инновациям, в том числе, переходу от традиционных методов к современным. Это может стать существенной угрозой для будущего состояния страны, поэтому сейчас партии и правительство делают большой упор на исключении возникновения подобных ситуаций. И именно внедрение мониторинга как инструмента для отслеживания и оценки качества образования является важным направлением данной модернизации.

Непрерывное отслеживание и адекватная оценка такого сложного педагогического явления, как качество образования, изменяющегося не только с течением времени, но и в зависимости от типа образовательного учреждения, от образовательных возможностей учащихся и т.д. могут быть осуществлены посредством мониторинга. Только полифункционально организованный мониторинг способен удовлетворить эти требования.

Использованные источники:

1. Бордовский, Г.А., Нестеров, А.А., Трапицын, С.Ю. Управление качеством образовательного процесса: Монография. – СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2019. – 169 с.
2. Волков, В.Н. Тенденции развития инновационной инфраструктуры системы общего образования в России//Известия Российского гос. пед. ун-та им. А.И. Герцена. -2020. -№ 174. -С. 17-25.

3. Волков, В.Н. Определение концептуальности изменений в общем образовании как научная проблема.//Социология и право. 2018. № 4 (26). - С. 29-30.
4. Горева, О.М., Осипова, Л.Б. Управление системой образования в условиях повышения качества обучения /О.М. Горева, Л.Б. Осипова//Современные проблемы науки и образования. -2019. -№ 1
5. Горшков, М.К. Модернизация российского образования: проблемы и перспективы. М., 2018. 352 с.
6. Егоршин, А.П. Управление российским образованием. Н. Новгород, 2019. 384 с.
7. Ковальчук, О.В. Модернизация и проблемы инновационного управления развитием образовательных систем//Человек и образование. - 2018. -№ 3 (36). -С. 92.