

**ОСОБЕННОСТИ КОММУНИКАТИВНОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УПРАЖНЕНИЙ
НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗАХ**

**Бахриддинова Гульнора Мухиддиновна кан .лед. наук
Педагогический институт Каршинского государственного
университета**

Аннотация

Методические разработки по русскому языку для самостоятельной работы имеют чёткое коммуникативное направление. Так, каждая тема учебного пособия представлена не одним текстом по профилю специальности, а комплексом текстов, центральным из которых будет профессионально ориентированный текст (а если точнее, то на каждом из под этапов обучения текста, ориентированный на организацию темы и ситуации общения).

Ключевые слова:наблюдение, коммуникация, стимул, ролевые игры, углубление ,монологическая речь , комплекс.

**FEATURES OF COMMUNICATIVE DIRECTIONS AND THE
USE OF EXERCISES IN THE CLASSES IN RUSSIAN
LANGUAGE IN UNIVERSITIES**

Bakhriddinova Gulnora Mukhiddinovna can. Ped. sciences

Pedagogical Institute of Karshi State University

Annotation

Methodological developments in the Russian language for independent work have a clear communicative direction. So, each topic of the textbook is presented not by one text according to the profile of the specialty, but by a complex of texts, the central of which will be a professionally oriented text (or, more precisely, at each of the stages of

teaching the text, focused on organizing the topic and situation of communication).

Key words: observation, communication, stimulus, role-playing games, deepening, monologue speech, complex.

Особую ценность имеет текст разговорного характера в форме диалога или устного монолога. Текст подобного характера имеет способность создать мотивационный фон с прицелом на конкретное речевое высказывание на уровне обсуждаемой темы. Что касается содержания самого текста, то он преимущественно профессиональный, адаптированный из различных источников, такие как «Наука и жизнь», «Природа и человек», «Мир науки» и т.д. Часто в качестве текстового материала используется текст публицистического жанра, раскрывающее социально-экономическое состояние страны (преимущественно для самостоятельного чтения). Тема в результате такого подхода может быть раскрыта с разных сторон, прямо или косвенно выявляющих ее содержание, представленных речевым материалом не одной, а сразу нескольких сфер общения.

Сферы, темы и ситуации общения, в границах которых формируется предметная компетенция студентов-нефилологов, не прямо, но косвенно (через учебные тексты) влияют на отбор материала, составляющего основу их языковой компетенции. В настоящее время отбор лингвистического материала на словообразовательном, морфологическом и синтаксическом уровнях осуществляется в основном в направлении от системы языка с некоторой ориентацией на представленность его в текстах по профильным дисциплинам. В условиях коммуникативно - ориентированного обучения учебный текстовый материал, распределенный по сферам, темам и ситуациям общения, в соответ-

ствии с коммуникативными потребностями обучаемых как раз и должен служить тем источником, из которого извлекается языковой материал, подлежащий активизации в речи. Применительно к уровню простого предложения отбор материала целесообразно вести в основном не путем включения новых структурных схем, а более полного представления набора конкретных речевых реализаций тех синтаксических конструкций, которые уже хорошо известны студентам-нефилологам. Дело в том, что структурные схемы предложений представлены главным образом речевыми реализациями, передающими диктальный план высказываний. К ним относятся:

- а) грамматическая (модальная и временная);
- б) фазисная;
- в) целевая;
- г) отрицательная реализации.

В тоже время почти не представлен материал, передающий все многообразие субъективных модально-экспрессивных оттенков значений. Забота о грамматической правильности речи студентов приводит к забвению того, что речь — это прежде всего речевые поступки, что передать настроение говорящего, его эмоциональное состояние и эмоциональное отношение, оценку содержания высказывания порой не менее важно, чем его информативную сторону. Иными словами, наряду с грамматической правильностью речи не менее важно формировать другую составляющую культуры речи — ее выразительность, речевое мастерство. С последним непосредственно связано и такое качество, как гибкость в выражении мысли, которая достигается преимущественно за счет использования синонимических средств языка. Особый интерес представляет использование изосемических / неизосемических высказываний. Эта

богатая по своим возможностям область синтаксической синонимии еще не нашла должного отражения в учебниках, а в тех из них, где она представлена, учебные задания сводятся к сугубо грамматическим трансформациям и не затрагивают коммуникативный план учебной деятельности студентов. К основным речевым реализациям структурных схем простого предложения, используемым уже на начальном этапе добавляются:

- а) эмоционально-оценочная;
- б) количественно-усилительная;
- в) передающая значения определенности / неопределенности и обобщенности; г) авторизирующие высказывания;
- д) высказывания с семантикой каузации.

Что касается системы сложного предложения, то презентация основных его разновидностей ограничивается выявлением и дифференциацией смысловых отношений, устанавливаемых между предикативными частями. Далее в процессе обучения необходимо представлять семантический план сложных предложений и на уровне основных соотношений типового содержания предикативных частей. Именно этот уровень семантической структуры разграничивает сложные предложения с однородными смысловыми отношениями частей, функционирующие в разных стилях речи.

Материал, формирующий языковую и предметную компетенцию студентов вузов экономического профиля, непосредственно реализуется в учебных речевых актах, т. е. связан с прагматической компетенцией.

В целях уточнения и выявления эффективности предлагаемой модели по формированию профессионально-коммуникативной компетенции студентов вузов экономического профиля на занятиях по русскому языку были применены разные критерии: среднее

количество использованных речевых клише в структуре монологической речи; среднее количество ошибок в устной речи. Предупреждение языковых и речевых ошибок, система тренировочных упражнений и заданий были ориентированы на то, чтобы студенты выработали чувства языка, иначе говоря, «языковое чутье», соблюдали формулы речевого этикета, речевого поведения, толерантного отношения к русскому языку, русской культуре, получали коммуникативное наслаждение от степени говорения на данном языке.

Изучение лексических и грамматических тем начинается с изучения корректировочного курса по книге «Учебное пособие по практическому курсу русского языка для студентов таджикских групп». Данное учебное пособие предназначено для студентов-таджиков, изучающих русский язык на первых курсах. Как указано в предисловии, целью коррективного курса является устранение пробелов средней школы, активизация знаний студентов по русскому языку, подготовка их к более углубленному овладению языком, развитие у студентов навыков самостоятельного чтения художественных, общественно-публицистических текстов и практическое закрепление грамматического материала.

Практическая направленность коррективного курса обеспечивается ситуативно–тематической подачей учебного материала, использованием текста в качестве основного обучения и чёткой организации речевой деятельности. Пособие состоит из десяти тем. Каждая тема предусматривает ведущую роль синтаксического принципа в обучении речи при параллельном изучении морфологии, словообразования и стилистики. Тексты даются в сокращении и адаптации, отражают функциональные основные стили литературного языка: разговорный,

публицистический, научный, художественный. Каждая тема состоит из дидактических компонентов: текст, задание к тексту, сведения по грамматике, по словообразованию, по стилистике. От языковых упражнений студенты последовательно переходят к речевым видам говорения.

Коммуникативная направленность упражнений на занятиях по русскому языку в вузах экономического профиля порождает процесс успешной адаптации студентов к формированию речевых навыков и умений. В результате, студенты постепенно приучаются выражать свои мысли свободно и непринужденно, используя все те языковые средства, которые находятся в их багаже и арсенале. Это, в свою очередь, способствует к тому, что студенты приобретают не только коммуникативную уверенность, но и вырабатывают чувства коммуникативной ответственности за правильность речевого высказывания. Они день ото дня вырабатывают правильное речевое поведение, получают огромный коммуникативный стимул, приобретают чувство уверенности, которая все больше и больше накапливается от занятий к занятию. Например, при изучении второго занятия-комплекса «Родительский дом-начало начал. Семья. Знакомство. Биография» закрепление грамматической темы «Простое предложение с подлежащим, выраженным существительным, употребляющимся только в единственном числе и только во множественном числе», оформляется в виде ролевой игры.

Студенты, как показали наши наблюдения, сразу же включались в процесс речевого высказывания, используя свой словарный и фразеологический запас, грамматические умения и навыки. Проекты, имеющие краткосрочную характеристику, в процессе формирования речевых умений и навыков прошли через

мониторинговую сетку с возможностью прохождения текущего контроля в структуре и составе лексико-грамматического теста.

В плане формирования речевой деятельности каждый речевой поступок студентов воспринимался как активная форма коммуникативной деятельности с использованием всех элементов, отвечающих за порождение речи. Безусловно, в эту фазу активной коммуникативной деятельности студентов большую роль играл текстовый материал.

Литература:

1. Добрынина В.И., Кухтевич Т.Н. Формирование интеллектуальной дисциплины и становление личности // Высшее образование в России. 1997. №4. С. 61-63.
2. Досжанова С.Е. Формирование коммуникативной компетентности как условия успешной реализации личности студента. АКД. Атырау, 2010г. Досжанова С.Е. Формирование коммуникативной компетентности как условия успешной реализации личности студента. АКД. Атырау, 2010г.
3. Кинелев В.Г. Университетское образование: его настоящее и будущее. 1985. С. 59-64.
4. Китайгородская Г.А. Методика интенсивного обучения русскому языку на начальном этапе. М. 1965. С.36-49.
5. Китайгородская Г.А. Особенности взаимодействия преподавателя и учебной группы в условиях интенсивного обучения. // «Психолого-педагогические проблемы взаимодействия преподавателя и студентов». М. 1980. С. 59-64.