

ОСНОВЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ СДАЧИ СТУДЕНТАМИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

*Худойкулова Умида Аламжоновна - преподаватель
узбекского языка ФерПИ,
г. Фергана, Республика Узбекистан*

Аннотация: в данной статье даются основы по организации сдачи студентами самостоятельной работы. А также перечисляются факторы повышения активности студентов в самостоятельной учебной среде. Предлагаются методы и формы стимулирующие активизацию познавательной деятельности обучающихся и ускоряющие процесс освоения нового материала.

Ключевые слова: самостоятельная работа, формы, методы, виды, факторы, качество, активизация, эффективность, творческие способности.

BASIS FOR ORGANIZING STUDENTS' INDEPENDENT WORK

**Khudoykulova Umida Alamjonovna - teacher
uzbek language FerPI,
Fergana, Republic of Uzbekistan**

Annotation: this article provides the basics for organizing the delivery of independent work by students. It also lists the factors for increasing the activity of students in an independent learning environment. Methods and forms are proposed that stimulate the activation of the cognitive activity of students and accelerate the process of mastering new material.

Key words: independent work, forms, methods, types, factors, quality, activation, efficiency, creativity.

Одним из важных факторов подготовки квалифицированных кадров является повышение качества и эффективности образования. Современные методы, формы и инструменты обучения, игровые технологии, проблемное обучение и нетрадиционные методы самостоятельного обучения играют важную роль в повышении качества и эффективности образования.

Одна из главных задач сегодняшнего дня - научить студентов работать самостоятельно. Для этого необходимо развивать формирование дополнительных навыков, которые помогут пробудить творческие способности студента и закрепить полученные знания в аудитории.

Актуальной задачей современной школы является реализация компетентностного подхода в образовании, а именно, формирование ключевых компетентностей, обобщенных и прикладных предметных умений, жизненных навыков. Вопросы активизации учения студентов относятся к числу наиболее значимых проблем современной педагогической науки и практики [1]. В системе компетенций выделяются ключевые компетентности нескольких уровней, которые необходимо учитывать при подготовке высококвалифицированного специалиста независимо от профессиональной направленности [3]. Сегодня современному молодому специалисту для успешной профессиональной деятельности в новом информационном обществе необходимы профессиональные и личностные качества [12]. Современный специалист отвечает новым требованиям в области образования и компетенции, что обусловлено инновационными процессами, вызывающими в различных сферах современного общества и, прежде всего, в науке и технике [7]. Ясно, что в современных вызовах времени и содержание учебного предмета, и методика его преподавания должны действительно доказывать свою многостороннюю эффективность [9]. Самостоятельная работа - это способность студента понять задачу, поставленную преподавателем, а также объяснить ее содержание и

социально-экономическое значение. Разновидности форм самостоятельных работ могут включать в себя: подготовку к сдаче контроля, написание реферата, подготовку курсовой работы, подготовку к дипломным проектам и посещение семинаров в вузах. Не будет преувеличением сказать, что самостоятельная работа студентов является одной из важнейших задач педагогики высшей школы.

Так как к подготовке самостоятельной работы студент подходит творчески. Благодаря широкому использованию литературы, журналов, газет и средств массовой информации, он стремится раскрыть всю глубину социально-экономической значимости поставленных задач в самостоятельной работе. Это стремление в дальнейшем проявляется в виде повышенного интереса студентов к научно- академической работе, что создает почву для роста до степени ученого.

Одной из основных задач преподавателей каждого предмета является создание методических разработок и методических указаний, связанных с организацией самостоятельного обучения, а также повышением эффективности самостоятельного обучения. Это в свою очередь решает следующие проблемы:

- взаимоотношения действий преподавателя и студента в условиях самостоятельного обучения
- факторы повышения активности студентов в самостоятельной учебной среде;
- критерии для определения степени раскрытия поставленных задач в работах студентов при самостоятельном образовании и т. д.

Когда речь идет о самостоятельном обучении, важно отличать его форму обучения (лекции, семинары, практикумы), предоставляемую преподавателем. Организация самостоятельной работы в основном имеет две цели:

- обучить студентов самостоятельной работе, развить навыки творческого мышления будущих специалистов;
- через самостоятельное обучение под контролем преподавателя научить студентов организовывать выполнение работ самостоятельно.

При организации самостоятельной работы студентов работа преподавателя заключается в обеспечении эффективности самостоятельной работы, консультирования, практической помощи и мониторинга результатов самостоятельного обучения. Самостоятельное обучение может принимать две формы:

- выполнение студентом самостоятельной работы, запланированной преподавателем заранее и частично контролируемая в соответствии с определенными инструкциями;
- Самостоятельная работа планируемая самим студентом и мотивированная собственными интересами и пожеланиями студента.

Во втором случае внутренняя мотивация студента контролирует достижение цели, поставленной самоконтролем самообразования. Акцент в организации самостоятельного обучения должен быть сосредоточен на выборе учебного материала и последовательности обучения в зависимости от количества часов, выделенных для самостоятельного обучения в учебной программе. Существуют различные формы самостоятельного обучения: это требует творческого подхода к поиску эффективных способов организации самостоятельного обучения, а не ограничивается преподаванием методической литературы. Например, необходимо заранее тщательно спроектировать и организовать независимое обучение, чтобы определить целевое использование интерактивных методов, таких как групповая работа, создание пар, индивидуальная работа и технологии решения проблем. Это полностью соответствует требованиям педагогической технологии и технологическим подходам, которые сейчас широко используются в образовании. Также необходимо подготовить наглядные пособия и раздаточные материалы для каждого изучаемого предмета.

Повышение вовлеченности студентов в самостоятельное обучение является одним из наиболее важных факторов в достижении желаемого результата. Это показывает необходимость мотивации студентов к изучаемым темам.

Существуют разные формы самостоятельного обучения:

1. Самостоятельное изучение определенных тем или частей из учебников и учебных пособий. Этот тип самостоятельного обучения обычно подходит для студентов первого курса, которые еще не обладают достаточными навыками самообучения. Результат этой работы будет проверен путем выполнения рефератов, отдельных вариантов и тому подобного.

2. Использование передовых информационных технологий. Этот тип самостоятельного обучения эффективно используется для практической работы и для подготовки устных задач. В частности, использование Интернета, использование электронных книг и возможность дистанционного обучения предоставляют новую информацию. С помощью Интернета студенты могут получать разнообразную дополнительную и новую научную и практическую информацию по интересующим их темам, критически анализировать и применять их в своих собственных исследованиях. Мы можем сделать вывод, что независимое обучение позволяет студентам самостоятельно мыслить, иметь собственные представления о событиях, оттачивать свое космическое зрение, развивать свои творческие способности, быстро решать сложные ситуации, получать более глубокие знания, использовать свою внутреннюю память. Навыки, такие как приобретение формируются.

Использованные источники:

1. Худойкулова Умида Аламжоновна АКТУАЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ // Вопросы науки и образования. 2021. №30 (155). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnye-zadachi-sovremennoy-shkoly> (дата обращения: 27.03.2022).
2. Умарова, Д. З. Взаимодействие культуры языка с культурой речи / Д. З. Умарова // Достижения науки и образования. – 2018. – Т. 1. – № 8(30). – С. 52-53.
3. Умарова, Д. З. Проблемы и задачи современного образования / Д. З. Умарова // Вопросы науки и образования. – 2017. – № 2. – С. 108-110.

4. Умарова, Д. З. Степень участия женщины в социализации личности подрастающего поколения / Д. З. Умарова // Вопросы науки и образования. – 2017. – № 3. – С. 83-84.
5. Холматова, Д. А. Сфера функционирования строительных терминов / Д. А. Холматова, Ш. Алишеров // Современные инновации. – 2021. – № 1(39). – С. 18-19.
6. Холматова, Д. А. Функционирование би- и полилингвизма в языках этносов Республики Узбекистан / Д. А. Холматова // Русский язык как средство расширения международных компетенций : Сборник материалов Международной видеоконференции, Оренбург, 27 ноября 2020 года. – Оренбург: Общество с ограниченной ответственностью издательско-полиграфический комплекс "Университет", 2021. – С. 51-56.
7. Холматова Д. А., Рахматова О. К. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗРАБОТКИ УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ //Вопросы науки и образования. – С. 30.
8. Kadirjanovna R. O. Pragmalinguistic Concepts of the Phenomenon of Speech Behavior and Speech Discourse //International Journal of Multicultural and Multireligious Understanding. – 2021. – Т. 8. – №. 5. – С. 495-500.
9. Нишонов У. И. ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТНЫХ РАБОТ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ В НЕФИЛОЛОГИЧЕСКИХ ВУЗАХ //Вопросы науки и образования. – 2019. – №. 18. – С. 42-45.
10. Нишонов У. И., Парпиева М. М. ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПЕРЕВОДА: ТЕКСТ КАК ОБЪЕКТ ПЕРЕВОДЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ //Проблемы современной науки и образования. – 2019. – №. 11-2. – С. 49-51.
11. Зулайпоева Г. КЛАССИФИКАЦИЯ ПОНЯТИЯ ИДИОСТИЛЬ В УЗБЕКСКОМ ЯЗЫЧЕНИИ. – 2022.
12. Умарова Д. З., Турсунова О. С., Башарова Г. Г. ОБУЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОМУ ИНОСТРАННОМУ

ЯЗЫКУ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ //Научные исследования. – 2017. – Т. 1. –
№. 6. – С. 64-66.

13. Зулайпоева Г. О'zbek badiiy matnida "bog'lovchisizlik" poetik figurasining
qo'llanilishi //Общество и инновации. – 2021. – Т. 2. – №. 5/S. – С. 234-238.