

Ван Мао

Студент

Руководитель

Жаманов Ахмед Билялович

«Московский Педагогический

Государственный университет»

Институт социально-гуманитарного

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: СУЩНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация: современный век - это век науки и технологий. Современный мир очень динамичен, и мы являемся свидетелями ряда технологических инноваций в нашей повседневной жизни. Жизнь человека в первобытную эпоху была совершенно иной, чем в эпоху Спутника. В образе жизни людей произошли огромные изменения, которые можно отнести на счет вклада науки и техники. Ее влияние отражается во всех продуктивных начинаниях. Вклад науки и техники ощущается почти во всех сферах человеческой жизни, включая образование.

Ключевые слова: образовательная технология, эволюция образовательных технологий, образование.

EDUCATIONAL TECHNOLOGIES: ESSENCE AND CONTENT

Abstract: The modern age is the age of science and technology. The modern world is very dynamic and we are witnessing a number of technological innovations in our daily lives. Human life in the primitive era was quite different from the Sputnik era. There were huge changes in the way people lived, which can be attributed to the contribution of science and technology. Its influence is reflected in all productive endeavours. The contribution of science and technology is felt in almost all spheres of human life, including education.

Key words: educational technology, evolution of educational technology, education.

ЭВОЛЮЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В ранний период истории человечества, когда письменность была неизвестна, метод изложения со стороны учителей и цитирования, и

запоминания со стороны учеников был обычной практикой почти во всех цивилизациях мира. Распространенная на Западе система устного диалога Сократа с учеником и традиция устного преподавания, поддерживаемая древними мудрецами в Гурукулах нашей страны, могут быть приведены в качестве свидетельства использования соответствующих технологий в области преподавания и обучения в определенную эпоху развития человеческой цивилизации.

С появлением письменности как средства и материала коммуникации, как письмо на листьях и стволах деревьев, гравировка на металлах и камнях, а затем использование некоторых видов бумаги и чернил обеспечило следующий прорыв в использовании технологии письма для преподавания и обучения. В последующее время это дало большой толчок в области преподавания и обучения, что стало свидетельством использования предмета, доступного в виде печатных материалов и учебников, большого научно-технического прогресса.

Использование письменности и печатных технологий затем сделало следующий скачок в содействии делу преподавания и обучения, будучи использовано в производстве и использовании учебных материалов, таких как мел или доски, рисунки, графики, модели, карты, диаграммы и другие графические материалы. Позже, с развитием промышленности и технического прогресса, стали использоваться сложные научные приборы, средства массовой информации и учебные материалы. Это привело к использованию в сфере образования сложного оборудования и программного обеспечения, такого как радио, телевидение, магнитофон, фильмы, прозрачность и т.д.

Концепция программированного обучения и теории обучения позже добавили еще одно измерение к значению и понятию образовательной технологии. В результате появились новые подходы в виде системного подхода, микропреподавания, анализа взаимодействия и обучения с помощью компьютера. В современных классах студенты испытывают больше возможностей, чем сейчас, благодаря цифровым классам, умным классам, онлайн-обучению и методам электронного обучения.

ЗНАЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ

Термин "технология" подразумевает применение науки к искусству. Концепция технологии развивалась в течение последних нескольких лет. Это новое направление в образовательной дисциплине. Образовательная технология состоит из двух слов - образование и технология. Когда мы применяем науку обучения и коммуникации к преподаванию, мы развиваем технологию. Есть три основных фактора, которые подчеркивают связь образования с технологией.

Образовательные технологии занимаются разработкой, применением и оценкой систем, методов и средств для улучшения процесса обучения человека. Ее можно представить как науку о технике, методах и средствах, с помощью которых можно реализовать цели образования. "Образовательные технологии" можно определить как систематическое применение научных знаний для

решения практических задач в области образования. Это коммуникационный процесс, являющийся результатом адаптации научного метода к поведенческой науке о преподавании/обучении. Образовательные технологии рассматриваются как средство, а также как услуга для создания и поддержки лучших и более продуктивных систем обучения. Ее можно определить как отдельную область в теории образования, занимающуюся разработкой и применением использования образовательных ресурсов.

ОПРЕДЕЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ

Г.О.М. Лейт: "Образовательная технология - это систематическое применение научных знаний об условиях преподавания и обучения для повышения эффективности преподавания и обучения (Лейт, 1967)".

Шив К. Митра: "Образовательную технологию можно представить как науку о приемах и методах, с помощью которых можно реализовать цели образования (Mitra, 1968:4)".

С.С. Кулкарни: "Образовательную технологию можно определить как применение законов, а также последних открытий науки и техники к процессу образования (Kulkarni, 1969)".

Д. Unwin: "Образовательная технология связана с применением современных навыков и методов к требованиям образования и обучения. Это включает в себя облегчение обучения путем манипулирования средствами и методами, а также контроль окружающей среды в той мере, в какой это отражается на обучении (Unwin, 1969)".

У. Кеннет Ричмонд: "Образовательные технологии связаны с обеспечением надлежащим образом разработанных учебных ситуаций, которые, принимая во внимание цели преподавания или обучения, позволяют использовать лучшие средства обучения".

И.К. Дэвис: "Образовательная технология занимается проблемами образования и контекста обучения и характеризуется дисциплинированным и систематическим подходом к организации ресурсов для обучения."

Дж. Р. Гасес: "Образовательные технологии должны рассматриваться как часть постоянной и сложной работы по эффективному объединению учеников, учителей и технических средств".

Шотландский совет по образовательным технологиям: "Образовательные технологии - это систематический подход к разработке и оценке методов и методик обучения и преподавания, а также к применению и использованию средств массовой информации и современных знаний о методах коммуникации в образовании, как формальном, так и неформальном".

Джон П. Декко "Образовательная технология - это форма детального применения психологии обучения к практическим проблемам преподавания".

Э.Э. Хадден "Образовательные технологии - это та отрасль теории и практики образования, которая в первую очередь занимается разработкой и использованием сообщений, управляющих процессом обучения".

Ричмонд "Образовательные технологии направлены на обеспечение соответствующим образом разработанных учебных ситуаций, которые, учитывая цели преподавания

Обучение, являющееся лучшим средством обучения".

Роберт А. Кокс "Образовательные технологии - это применение научного процесса к условиям обучения человека".

Характеристики образовательных технологий, следующие:

- Она основана на научно-техническом прогрессе.
- Это больше практическая дисциплина и меньше теоретическая.
- Это быстро развивающаяся современная дисциплина.
- Она использует результаты исследований в области психологии, социологии, техники, естественных наук, социальной психологии и т.д. и применяет их в сфере образования.

- Он эффективно объединяет учеников, учителей и технические средства.

- Это наука о технологиях и методах. Она выявляет проблемы в сфере образования, устраняет их и в конечном итоге направлена на улучшение системы образования.

- Это обязательно улучшит учителя, ученика и процесс обучения.

- Основой образовательной технологии является наука.

- Образовательные технологии изучают влияние науки и техники на образование.

- Образовательные технологии - это непрерывный динамичный, прогрессивный и приносящий эффект метод.

- Новые концепции возможны только благодаря образовательным технологиям, таким как программированное обучение, микропреподавание, симуляционное обучение, анализ взаимодействия, видеозапись, магнитофон, проектор и компьютер и т.д.

- Образовательные технологии рассматривают школу как систему. В этой системе здание школы, мебель и учителя выступают в качестве входа, а различные методы, приемы, стратегии, преподавание и экзамен с помощью аудиовизуальных средств функционируют в виде процесса. И, наконец, выход - это способности учеников.

- Аудиовизуальные средства не могут быть названы образовательными технологиями. Это связано с тем, что он касается только процесса образовательной технологии, а не аспектов входа и выхода. Но если эти аудиовизуальные средства используются для достижения образовательных целей, то их можно отнести к категории образовательных технологий.

- Программированное обучение также отличается от образовательной технологии. Его главная причина в том, что ученик учится сам во время запрограммированных инструкций. Он не допускает взаимодействия между учеником и учителем.

- Технология машиностроения не является образовательной технологией, потому что технология машиностроения производит радио, магнитофоны, видеокассеты, телевизоры и т.д., которые используются в обучении как аудиовизуальные средства.

– Образовательные технологии не могут решить все и каждую проблему образования.

Он может быть успешно использован только в системе преподавания и обучения.

ЦЕЛИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии оказывают ценную помощь в общем процессе преподавания и обучения для достижения наилучших результатов экономичным способом с использованием имеющихся человеческих и нечеловеческих ресурсов. Основные цели образовательной технологии могут быть обобщены следующим образом:

- Определить образовательные потребности и стремления учащихся.
- Определение целей образования, широких стратегий и структуры образования.
- Разработать подходящую учебную программу с учетом взаимодействия науки, искусства и человеческих ценностей.
- Определить человеко-материальные ресурсы и стратегии для достижения поставленных целей образования.
- Разработать определенные модели, ведущие к улучшению процесса преподавания и обучения.
- Разработка соответствующих пособий и оборудования для достижения образовательных целей.
- Определение основных ограничений в окружающей среде и путей и средств их преодоления.
- Содействие в расширении возможностей получения образования для широких масс, особенно для забытых слоев населения.
- Управлять всей системой образования, охватывая этапы планирования, реализации и оценки.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аллен С. В. Справочник по образовательным технологиям, Лондон, Kogan page Ltd. 2018. 120р.
2. Дикон К. Образовательные технологии в школах третьего мира, Нью-Йорк, Макмиллан, 2017. 300р.
3. Делхин П.С., Компьютерные технологии в начальной и средней школе, Ибадан, Международное издательство. 2019. 267р.
4. Дэвис Х., Самостоятельный курс преподавания образовательных технологий, Лондон, Francis Lincoln Ltd, 2020. 289р.
5. Хейл К. Инструктивные технологии и их использование в классе, Нью-Йорк, Роу Паблишерс, 2019. 123р.
6. Лоу, К.Ф., Использование инструктивных технологий Западноафриканский журнал образования, том 16. 2018. 215р.
7. Уолтер, Т. А. Аудиовизуальные технологии и методы обучения, Нью-Йорк, МакГроу-Хилл. Wisdom, J.E. 2020. 245р.