

# TO THE QUESTION OF THE ORGANIZATION OF INDEPENDENT LEARNING ACTIVITIES OF SCHOOLCHILDREN IN THE RUSSIAN LANGUAGE

**Kurbanova Mariyam Turgunovna**

Teacher of Andijan state university

**Annotation.** In this article that is explained the methodology of teaching Russian as a non-native language, the problem of student's independent work who occupies a special place.

**Key words.** independent work, concepts, result, level of development, analyze, motivational, psychological processes

## К ВОПРОСУ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

**Курбанова Мариям Тургуновна**

Преподаватель Андижанского государственного университета

**Аннотация.** В данной статье разъясняется методика преподавания русского языка как неродного, проблема самостоятельной работы учащихся занимает особое место.

**Ключевые слова.** самостоятельная работа, понятия, результат, уровень развития, анализ, мотивационные, психологические процессы

Признавая важность к необходимость самостоятельной работы, ученые еще не пришли к единому определению этого понятия.

По мнению психологов, для того чтобы учащиеся могли выполнять самостоятельную работу с наилучшим результатом у них должен быть интерес к ней: определенный уровень развития познавательных процессов (внимания, мышления, памяти, воображения); достаточный запас знаний.

Но чтобы работа была действительно самостоятельной, учащийся должен осознанно и рационально организовать се. Это значит, во-первых, понимать цель работы; во-вторых, уметь анализировать условия данной работы и выделять важные для достижения цели; в-третьих, определять последовательность

действий; в четвертых, контролировать правильность своих действий, вносить исправления.

Практика показывает, что далеко не все учащиеся обладают нужной мерой самостоятельности, которая позволяет осознанно и рационально организовать свою работу, управлять ею., У многих учащихся нет готовности к самостоятельной иноязычной речевой деятельности. включающей мотивационную, интеллектуальную, лингвистическую, коммуникативную готовность.

Мотивационная готовность определяется интересом того, насколько предлагаемые задания помогают учащимся решать конкретные задачи общения на русском языке .

Интеллектуальная готовность предполагает определенный уровень сформированных основных психологических процессов (памяти, внимания, мышления и т.д.). Они имеют различный характер у учащихся разных возрастных групп.

Для того, чтобы выполнить самостоятельную работу по русскому языку, учащимся нужен определенный запас лексико-грамматического материала, позволяющего им строить, правильные предложения и тексты, - лингвистическая готовность.

Решающее значение для успешной самостоятельной работы при изучении русского языка имеет коммуникативная готовность, под которой понимается способность включаться в коммуникацию. Самостоятельная учебная деятельность сначала предполагает всестороннюю помощь преподавателя, а затем с развитием самостоятельности учащегося выполняется без прямого педагогического руководства.

Один из перспективных путей обучения навыкам самостоятельной работы - использование упражнений, развивающих самостоятельность учащихся. Система данных упражнений строится в соответствии с динамикой, нарастанием самостоятельности.

Копирующий вид самостоятельной работы предполагает выработку приемов анализа и группировки учебного материала, для чего используются упражнения, опирающиеся на текст. Подчеркните основные мысли текста. Отметьте аргументы. Подберите опорные слова из текста, к предложенному плану высказывания.

Воспроизводящий вид самостоятельной работы характеризуется широким использованием приемов языковой и смысловой трансформации, которые усваиваются в упражнениях. Передайте содержание текста с позиции людей, имеющих разную оценку описанных фактов. Дайте сокращенный (расширенный) вариант сообщения.

Творческий вид самостоятельной работы предполагает обучение приемам выражения собственных мыслей /Подтвердите (или опровергните) положения текста, связанные с темой. Подберите из других текстовых источников материал на аналогичную тему. Аргументируйте собственную точку зрения в дискуссии по теме.

Формирование навыков самостоятельной работы включает не только обучение приемам учебного труда, но и приемам самоконтроля. На начальной стадии обучения самоконтроль отсутствует и ошибки обычно исправляет преподаватель, сопровождая коррекцию объяснением. На следующей стадии, когда отдельные компоненты самоконтроля отработаны, учащиеся самостоятельно корректируют свою деятельность при минимуме вмешательства преподавателя (указание на зону контроля с помощью вопроса). В дальнейшем, когда стиль сформирован, но недостаточно автоматизирован, сигналом для самоконтроля, коррекции учащимся служит интонация, мимика преподавателя.

Самостоятельная работа может проводиться аудиторно и внеаудиторно.

Самостоятельная аудиторная работа имеет свою специфику, которую во многом определяет непосредственное участие преподавателя в иноязычной деятельности учащегося.

На аудиторном занятии преподаватель обучает навыкам самостоятельной работы с языком, управляет речевой деятельностью учащихся, осуществляет прямой контроль над самостоятельной работой по ее процессу и результату.

Самостоятельная внеаудиторная работа учащихся имеет свои особенности, отличающиеся от аудиторной работы. В отличие от самостоятельной аудиторной работ, где преобладает устное речевое сообщение, внеаудиторные занятия направлены на совершенствование речевых умений в чтении и письме.

Литература.

1. Жарова Л.В. «Управление самостоятельной деятельностью учащихся». Л., 1992.
2. Пидкасистый П.И. «Самостоятельная познавательная деятельность школьников" в обучении». М, 1980.