

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ К СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Хушназарова Маъмура Нодировна - Кокандский государственный педагогический институт, доктор философии в педагогических науках (PhD), доцент.

Аннотация: В данной статье подготовка будущих учителей к социально-педагогической практике отмечена как общенациональная проблема, рассматривается активное участие студента в социально-педагогической практике, профессиональная социализация, формирование на основе профессиональной компетентности.

Ключевые слова: аксиологический подход, аксиологическая установка, система ценностей, мотивы деятельности, аксиологический критерий, гуманизация образования, профессиональная компетентность.

THE MAIN TASKS OF DEVELOPING AXIOLOGICAL ATTITUDES OF FUTURE TEACHERS TO SOCIAL PEDAGOGICAL PRACTICE

Khushnazarova Mamura Nodirovna - Kokand state pedagogical institute, PhD in pedagogical sciences, associate professor

Annotation: In this article, the preparation of future teachers for social pedagogical practice is noted as a national issue, the student's active participation in social pedagogical practice, professional socialization, formation on the basis of professional competence are discussed in this article.

Key words: axiological approach, axiological attitude, value system, motives of activity, axiological criterion, humanization of education, professional competence

«Мы мобилизуем все силы и возможности нашего государства и общества, чтобы наша молодежь развивалась и была счастливой, самостоятельно мыслящей, обладала высоким интеллектуальным и духовным потенциалом, стала людьми, не уступающими своим сверстникам ни в одной области в мировом масштабе», - подчеркивает Президент Республики Узбекистан Ш.М.Мирзиёев.¹

¹ Mirziyoev SH. Erkin va farovon, demokratik O'zbekiston davlatini birgalikda barpo etamiz. –Т.: O'zbekiston, 2016. 14-bet.

² O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022 yil 28 yanvardagi «2022-2026 yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risida»gi PF-60-son Farmoni / Qonunchilik ma'lumotlari milliy bazasi, 29.01.2022 y., 06/22/60/0082-son.

³ Философский словарь // Под ред. Фролова И.Т. – М.: Республика, 2001. – 719 с.

В новой Стратегии развития Узбекистана на 2022–2026 годы говорится, что «...построение демократического государства путем укрепления человеческого достоинства и дальнейшего развития свободного гражданского общества; обеспечение духовного развития и вывод отрасли на новый уровень; «подход к решению общечеловеческих проблем на основе национальных интересов» и т. п. не были обозначены в качестве приоритетов. Согласно подходам И.Т.Фроловой, понятие ценности — это «объект социальной классификации окружающей среды, оказывающий положительное или отрицательное воздействие на человека и общество: благо, добро и зло, рассматриваемые как явления природы и общественной жизни». Ряд ученых пришли к выводам о систематизации ценностей. Б. Битинас и И. Р. Родласи выделяли три основные системы ценностей: трансцендентальные (имеющие некоторую абсолютность с точки зрения религиозной сущности), социально ориентированные-социоцентрические (групповые, общечеловеческие, профессиональные, национальные и т. д.) и антропоцентрические (индивидуальные). М.А. Макаревич разделил систему ценностей на следующие группы: определяющие смысл жизни (добро, зло, счастье, благополучие), общечеловеческие (жизненные, демократические, общественный престиж, личностное развитие, межличностные отношения), неформальные (традиционные, религиозные, урбанизационные) и коллективные (взаимопомощь и солидарность). Б.Г. Ананьев подчеркивает, что каждый жизненный этап задает определенные ценности как жизненные цели. Он считает, что образование, обучение и общение являются ключевыми ценностями для молодых людей, и что они оправдывают определение жизненной цели человека через эти ценности. Теоретик ценностей К. Назаров полагает, что личная система ценностей, уникальная для каждого человека, выглядит следующим образом:

☞ природные и исторические ценности человечества;

² Подласий И.П. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов. – М.: ВЛАДОС-пресс, 2004. – 83

- ценности, связанные с духовным и моральным обликом, элегантностью и красотой;
- 📖 ценности, связанные с трудом и экономикой;
- 📖 ценности, связанные с индивидуальным развитием и социальным статусом (или «карьерой»);
- эмоциональные ценности, связанные с чувствами и эмоциями.

Очевидно, что ценности — это широкая, многогранная по своему содержанию и сути категория. Исследователь Г. Гаффорова и другие подчеркивают, что по мере развития современного мира ценности также совершенствуются и совершенствуются, в связи с чем форма и типы ценностей могут в определенном смысле меняться. Но при этом подчеркивается, что такие ценности, как образование, знания и наука, не меняют своей формы, содержания и ценности. Совокупность аксиологических взглядов, принципов и убеждений, определяющих ценностное отношение человека к действительности и направленность его деятельности, характеризуется как аксиологическое мировоззрение. В целом аксиологическая установка — это внутренняя позиция, отражающая взаимозависимость общественной и личностной значимости человека. Это часть процесса взросления индивидуума и превращения его в зрелую личность. Со временем человек приходит к пониманию ценности вселенной, людей, времени, окружающей среды и окружающих его людей. Это проявляется как признак развития ценностных отношений у человека. Эти отношения не зависят только от одного человека, но могут быть актуальны для социальной группы, общества, нации и государства. Выводы и суждения, основанные на ценностном отношении к окружающим событиям и их оценке, отражаются в аксиологической оценке. Наши наблюдения в педагогической практике показывают, что некоторые учителя годами недовольны своей работой, высказывают жалобы на нее, и это негативно сказывается на учениках, их родителях и педагогическом коллективе школы. Анализируя данную ситуацию с позиции нашего исследования, можно

сказать, что у данной категории педагогов, прежде всего, недостаточно развито «внутреннее ценностное отношение к высшей ценности». Примером внутренней аксиологической установки является восприятие педагогом проблемных ситуаций, связанных с педагогической и социально-педагогической практикой, как возможности получения нового опыта и повышения своего профессионализма. Знания и потенциал учителей, а также их способность помочь учащимся понять суть национальных и общечеловеческих ценностей помогают уберечь молодежь от таких пороков, как насилие и радикализм. Конечно, семья — это первый человек, передающий ценности, и никто не может выполнить эту роль. Школа рассматривается как фактор, способствующий успешному развитию ученика, сохраняя при этом верность его ценностям. В качестве задач по формированию ценностных установок будущего учителя в отношении социально-педагогической практики следует рассматривать:

- научить учащихся свободно мыслить, помочь им понять смысл жизни, развить самоорганизацию и самоконтроль, привить чувство целенаправленного подхода к своей личной жизни, чувство единства плана и действия;

- научиться взаимодействовать с людьми, общаться, уметь вступать в педагогический диалог с каждым в любой ситуации, уметь устанавливать целенаправленные отношения с людьми на разных уровнях;

формирование норм гуманного этикета (понимание друг друга, доброта, сострадание, умение противостоять расовой и национальной дискриминации), широкое использование таких воспитательных средств, как этикет;

- научиться взаимодействовать с людьми, общаться, уметь вступать в педагогический диалог с каждым в любой ситуации, уметь устанавливать целенаправленные отношения с людьми на разных уровнях;

Подготовка к социально-педагогической практике формируется на основе профессиональной социализации и профессиональной компетентности.

Использованная литература:

1. Mirziyoev SH. Erkin va farovon, demokratik O‘zbekiston davlatini birgalikda barpo etamiz. –T.: O‘zbekiston, 2016. 14-bet.
2. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022 yil 28 yanvardagi «2022-2026 yillarga mo‘ljallangan Yangi O‘zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to‘g‘risida»gi PF-60-son Farmoni / Qonunchilik ma’lumotlari milliy bazasi, 29.01.2022 y., 06/22/60/0082-son.
3. Karimova M.O. Talabalarni kasbiy-tarbiyaviy, ma’naviy-ma’rifiy faoliyatga tayyorlashning pedagogik asoslari // NamDU ilmiy axborotnomasi, №10, 2019. – 317 b.
5. M.N.Xushnazarova. Volontyorlik faoliyatining ijtimoiy –pedagogik muammolari. Science problems .UZ.Ijtimoiy- gumanitar fanlarning dolzarb muammolari.№ 12 /2 (3)- 2023 . 311-315
6. M.N.Xushnazarova. Volontyorlik (ko‘ngillilik) faoliyatining innovatsiyon shakllari va ularning pedagogik tahlili. O‘zbekiston Milliy universiteti xabarlari.2024.(1/4) ISSN 2181-7324,229-232
7. M.N.Xushnazarova. Oliy ta’lim talabalari orasida volontyorlikning mikro darajadagi omillariga e’tibor qaratish. NamDU ilmiy axborotnomasi . 2023 yil 12-son.792-796.
8. M.N.Xushnazarova.The need to use the experience of foreign countries regarding the improvement oft he pedagogical conceptual mechanism of volunteer activities. Journal of Advanced Zoology.Volume 44.issue-2 Year 2023 Page 3765-3771.
- 9.Ziyayev, A. I. "NATIONAL AND CULTURAL PECULIARITIES OF ENGLISH, RUSSIAN AND UZBEK PHRASEOLOGICAL INTENSIFIERS." *International scientific journal* 40.34 (2016): 65-71.

10.Ziyaev, A. I., and Z. J. Aliyeva. "INTEGRATION INTERNET TECHNOLOGIES IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF TEACHING FOREIGN LANGUAGES." *Вестник магистратуры* 5-4 (128) (2022): 140-142.