

УЧИТЫВАТЬ, СОВЕРШЕНСТВОВАТЬ И РАЗВИВАТЬ ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

Шадиева Нигора Шариповна
Бухарский государственный университет

TO CONSIDER, IMPROVE AND DEVELOP THE PERSONAL QUALITIES OF STUDENTS AT GEOGRAPHY LESSONS

***Аннотация:** В современных процессах глобализации в нашей стране возникает необходимость подготовки квалифицированных кадров, углубления демократических преобразований и реализации концепции основ гражданского общества, творческого мышления, овладения инновационными науками и технологиями, международного педагогического опыта на основе инновационных образовательных тенденций. Обеспечение преемственности образования и воспитания является одним из вопросов, который всегда находился в центре внимания.*

***Abstract:** In the modern processes of globalization in our country, there is a need to train qualified personnel, deepen democratic transformations and implement the concept of the foundations of civil society, creative thinking, mastering innovative sciences and technologies, international pedagogical experience based on innovative educational trends. Ensuring the continuity of education and upbringing is one of the issues that has always been in the spotlight.*

***Ключевые слова:** обсуждение, тренинг, деловая игра, интеллект, мышления, самооценка, развитие ребенка*

***Keywords:** discussion, training, business game, intelligence, thinking, self-esteem, child development*

В целях формирования научно-методической подготовки будущих учителей географии и повышения уровня этой подготовки «Национальная учебная программа непрерывного образования Республики Узбекистан» ставит ежегодные задачи и реализует на практике новый учебный план. методического обеспечения системы контроля и оценки знаний и умений студентов по географии, создания учебников по географии нового поколения и создания и применения самостоятельных рабочих тетрадей для студентов [4]. В соответствии с требованиями Закона Республики Узбекистан «Об образовании», принятого в новой редакции, реформы в системе высшего образования направлены на подготовку высококвалифицированных и конкурентоспособных специалистов, отвечающих требованиям мировых стандартов, и коренным образом повысить качество образования требует реализации. Подготовка квалифицированных педагогических специалистов зависит от их методической подготовки [6]. Особенно сегодня доведение до сознания учащихся сложных сведений, географических явлений и причин, естественно-географических и социально-экономических понятий и фактов и их формирование представляет собой чрезвычайно сложный процесс и требует от учителя большого мастерства. Принимаемые меры по повышению эффективности системы профессиональной подготовки и переподготовки в области педагогики создают прочную основу для обеспечения

государственных органов и отраслевых организаций квалифицированными специалистами.

Развивать творческие способности будущих специалистов в процессе интеграции производства и образования в мир; формирование профессиональной и конструкторско-технологической компетентности на основе инновационных образовательных технологий; широкое использование передовых технологий и программных средств обучения в высшем образовании; интеграция традиционных и современных методов обучения признана одной из актуальных задач [5]. В частности, практические результаты были достигнуты путем проведения исследований по повышению качества образования в престижных научных центрах, таких как Принстонский университет (США), Информационно-методический центр «Навигатор образовательных технологий» (Россия) и Киберуниверситет (Южная Корея). В современных процессах глобализации в нашей стране возникает необходимость подготовки квалифицированных кадров, углубления демократических преобразований и реализации концепции основ гражданского общества, творческого мышления, овладения инновационными науками и технологиями, международного педагогического опыта на основе инновационных образовательных тенденций [3].

Создание новых поколений программных средств обучения, разработанных на базе таких программ, как AutoCAD, Visual Basic и Macromedia Flash, профессиональных, методических и интегративных знаний в преподавании общеобразовательных и профильных наук на основе базы данных виртуальной реальности, виртуальной лаборатории, система интеллектуальных заданий общепрофессионального характера) в процессе подготовки студентов к педагогической деятельности за счет эффективного использования программных средств обучения для полного раскрытия их возможностей. Актуальность исследования определяется широким внедрением в практику совершенствования преподавания реальных, общих и специальных наук на основе методов использования компьютерных программ NanoCAD, Дискрет 3DS Max, Animation Master.

Инновационная подготовка будущих учителей зависит от их творческой компетентности, и учеными зарубежных стран и в нашей стране проведено множество исследований по использованию программных средств. В частности, рассмотрены научно-теоретические основы совершенствования процесса подготовки будущих учителей географии, изучение содержания и сущности таких понятий, как «творчество», «проектирование» и «изобретательская деятельность», исследование, формирование, развитие и диагностика посещенных Абдурахманов Б.М., один из ученых республики, в своей научной работе усовершенствовал описательно-дидактические аспекты процесса формирования географической культуры учащихся средних школ в классификации средств обучения с учетом образования, среды и преемственность и преемственность между ними; Разработана модель методической системы формирования географической культуры учащихся средней школы на основе взаимообусловленности механизмов использования средств обучения и

компонентов модели. Результаты рефлексивно-аналитической деятельности уровней сформированности географической культуры учащихся средних школ определялись показателями гарантированной эффективности картографической грамотности; на основе электронных учебников, интерактивных картографических пособий усовершенствованы дидактические, эргономические методические требования к использованию комплекса средств обучения, обеспечивающих формирование географической культуры учащихся. Техническим отделом разработаны критерии оценки общепрофессиональной компетентности студентов (мотивационной, познавательной и активной) на основе виртуальных образовательных технологий и диагностических педагогических программных средств для организации самостоятельной учебной деятельности студентов в общеобразовательных учреждениях высшего образования. Эти соображения являются ключевым критерием при определении текущих и будущих приоритетов специальностей, преподаваемых в высшей школе. Это связано с тем, что наука о специализации - это наука, ставящая своей целью обобщение и применение всех естественных и социально-экономических знаний в соответствии с их содержанием, сущностью и задачами. С этой точки зрения профессиональные, специальные науки являются основным фактором, обеспечивающим единство теории и практики, позволяющим студентам применять свои знания на практике. Это, в свою очередь, требует развития творческого подхода к обучающимся, уделяя особое внимание повышению эффективности системы

Обеспечение преемственности образования и воспитания Обеспечение преемственности образования и воспитания является одним из вопросов, который всегда находился в центре внимания. Для этого необходимо создать благоприятные условия для развития речи детей, коммуникативных навыков, эмоционального, умственного, физического и социального развития в образовательном процессе в том числе: чистое пространство, свежий воздух, помещение с нормальной температурой и достаточным освещением, технику безопасности, занятия спортом, отдыха, детские площадки оборудованы соответствующим образом. Вот некоторые эксперименты в этой области: Крекинговая технология и школа В.Эрхарда. Эта технология состоит из тренингов по переподготовке менеджеров, цель которых состоит в том, чтобы решить традиционные задачи способностей и стремлений, которые существуют во внутреннем мире каждого человека (но захлебываются монотонной повседневной жизнью и работой) новая проблема заключается в том, чтобы сразу перейти к повседневным исследованиям[2]. Эти курсы состоят из ряда занятий, призванных сломать личностные стереотипы в мышлении и поведении слушателей, активизировать и изменить их способность видеть новые пути решения устаревших проблем. Преимущество этих курсов в том, что они ориентированы на человеческий фактор и не требуют специального финансирования; достигнутый эффект не угасает, то есть полученный эффект дает в несколько раз больший эффект, так как постоянно усиливается в новых формах и условиях; создавать

отдельные крупные инновации, искать нестандартные пути выхода из сложившегося тупика. Курсы и семинары по 48 направлениям проводятся в 94 городах США и 128 городах других стран. Эти курсы посещают 57 000 человек в год. Технология интенсификации обучения на основе моделей учебного материала, состоящих из схем и символов (конспектов основных сигналов) (В.Ф. Шаталов, Донецк). Конспекты основных сигналов состоят из наглядных схем, которые отражают единицы информации, подлежащие усвоению, показывают различные связи между ними, а также примеры, иллюстрирующие абстрактный материал, о значении символов и целях припоминания экспериментов. При работе с рефератами основных сигналов используется ряд конкретных методов и методических решений.

Теория интеллектуального развития ребенка. Эту теорию разработал швейцарский психолог Жан Пиаже (1896-1980). Эта теория имела большое значение для понимания развития детского интеллекта. По его словам, были выявлены многие особенности детского мышления. Это: эгоцентризм — неспособность перейти на чужую точку зрения; синкретизм — тип мышления, склонный связывать между собой разные события без адекватной внутренней основы; является особенностью трансдукционно-логического мышления, при котором происходит переход от частного к частному, избегая общности; артефактизм-восприятие вселенной как искусственно созданной человеком; анимизм-считать вселенную живой, не чувствовать противоречий. Он разработал теорию четырех стадий развития детской психики. Это следующие шаги:

1. Сенсомоторный этап (от рождения до 2 лет) - физические ощущения: кожные ощущения, голод, боль, шум, свет и др.

2. Додеятельностный этап (2-7 лет) - ребенок смотрит на себя глазами других. При этом важна позитивная обстановка. Положительная самооценка ребенка ведет к хорошему развитию, низкой самооценке и наоборот.

3. Конкретный этап деятельности (7-11 лет) - этап сопоставления фактов, получения объективных умственных выводов, получения признания окружающих и избавления от детского эгоцентризма, усвоения существующих норм и правил.

4. Формально-деятельностный этап (11-15 лет) - переоценка жизненных ценностей с стремлением к самостоятельному мышлению, личным убеждениям, отношениям к ценностям, взаимодействию с новыми людьми, надеждам, выбору ближайшего пути, духовному герой или сосредоточение внимания и интересов на поле деятельности, фаза интенсивного, часто смешанного, иногда выборочного сбора информации.

На каждом из этих этапов выделяют две стадии, состоящие из возникновения постоянной операции одного уровня и развития ее изменчивости. В этом случае, если знакомые переживания повторяются ребенку, он легко принимается и операция остается неизменной. Если это другой или новый опыт, ребенок выходит из равновесия, приспосабливается к новой ситуации и меняет содержание своих знаний. Таким образом, ребенок все больше обогащает содержание адекватных знаний.

Ближайшее направление теории развития Эту теорию разработал русский психолог Выготский Лев Семенович (1896-1934). Согласно этой теории, образование должно идти вперед и следовать за развитием ребенка. Развитие происходит только тогда, когда ребенок приобретает новые навыки. Но он должен овладеть ею не в отрыве от реальной жизни, а на основе имеющихся у него знаний. Она была названа «ближайшей областью развития» и вошла в науку педагогики. Ближайшие направления развития Л. С.Выготский характеризовал как «функции в процессе созревания, созревающие завтра, возникающие сейчас не как плоды развития, а как почки, цветки, т.е. только возникающие функции». Ближайшая область развития определяется как процесс, посредством которого ребенок с помощью взрослого решает трудные для своего возраста задачи. Например, для малыша, который научился ползать, ползание является навыком, который усваивается, а стояние и ходьба являются навыками, которые сейчас усваиваются им и усваиваются с помощью взрослых, находится в области близкого развития. В общении с учащимся ожидаемый результат достигается за счет нахождения признаков, наиболее близких к его непосредственной области развития, исходя из его интересов, и постепенного дополнения ее новыми знаниями. Дружба и взаимоуважение к детям – главные условия.

Сноски

1. Жураев А.Р. Выбор оптимизированного содержания трудового образования и методика его обучения (5А112101–Методика трудового обучения). Ташкент – 2014 г. с 107.
2. Жураев А.Р., Аслонова М.С., Бахранова У.И. Методика использования электронных учебников в обучении направления “Технология и дизайн” предмета технологии // “Проблемы педагогики” научно–методический журнал № 3 (35) / Россия, Москва. 2018. – С. 23 – 25.
3. Жураев А.Р., Рауфова Н.Р. Методика использования программы Flash при обучении предмета технологии по направлению “Технология и дизайн” // “Academy” научно–методический журнал № 6 (33) / Россия, Москва. 2018. – С. 79 – 80.
4. Р.Курбонниёзов География ўқитиш методикаси. УрГУ, Урганч, 2001 год, 222с (Methods of teaching geography)
5. Р.Курбанниязов Географиядан ўқувчилар билимини текширишнинг шакли ва методлари. Т.1993 (Forms and methods of testing students' knowledge of geography)
6. N. Komilova, H. Oblakulov, U Egamberdiyeva, S Mirzayeva, N Shadievaю Some theoretical issues of social geographical research. Asia Life Sciences 22 (2), 157-170
7. Z.M Anvarova, I.D Mirzayeva, N.S Shodiyeva. The factors that influence begetting desertification process. South Asian Journal of Marketing & Management Research 10 (11), 129-132
8. A Nematov, N Shadyeva Ecotourism opportunities in the Bukhara region Экономика и социум, 206-208.