

*Махмудов Юнусбек Базарбоевич*

*Докторант Научно-исследовательского института педагогических  
наук Узбекистана*

## **ФОРМИРОВАНИЕ ОПЫТА МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ У СТУДЕНТОВ И ПРИНЦИПЫ ЕГО ОТБОРА**

**Аннотация:** в данной статье рассмотрено понятие межличностных отношений, типы и влияние на формирование личности и индивидуальности. Сформулированы основные стадии развития взаимоотношений в студенческой группе, а также определена роль преподавателя в формировании взаимоотношений в группе.

*Makhmudov Yunusbek Bazarboevich*

*Doctoral student of the Research Institute of Pedagogical Sciences of  
Uzbekistan*

## **FORMATION OF EXPERIENCE OF INTERPERSONAL RELATIONS IN STUDENTS AND PRINCIPLES OF ITS SELECTION**

Abstract: this article discusses the concept of interpersonal relationships, types and influence on the formation of personality and individuality. The main stages of development of relationships in a student group are formulated, and the role of the teacher in the formation of relationships in the group is defined.

Умение общаться и выстраивать отношения с людьми необходимо каждому человеку. Это относится и к отношениям, складывающимся в студенческих группах, так как общение является обязательным условием осуществления процесса воспитания и обучения студентов.

Сегодня вузам нужны не просто педагоги, а специалисты, способные творчески подойти к своей деятельности, способные выстраивать хорошие отношения между студентами, что способствует формированию будущего специалиста. Актуальность проблем межличностных отношений в

студенческих группах состоит в том, что в этот период определяются особенности взаимоотношений личности с окружающими, которые влияют на ее формирование и развитие.

Межличностные отношения – это вид отношений личности, раскрывающихся в отношениях к другим людям. Они эмоциональны и сопровождаются симпатиями и антипатиями по отношению друг к другу.

Различают деловые и личные или (межличностные отношения). Деловые отношения связаны с учебной или трудовой совместной деятельностью. Личные отношения могут быть оценочными (восхищение, популярность) и действительными (связанными с взаимодействием).

В психологии выделяют три типа межличностного общения: императив, манипуляцию и диалог.

В условиях вуза проявляется третий тип общения, т.е. диалогическое общение. Это равноправное субъект-субъектное взаимодействие, которое имеет целью взаимное познание, самопознание партнеров по общению. Его эффективность во многом определяется строгим соблюдением правил: психологической настрой на состояние собеседника; безоценочное восприятие личности партнера; восприятие партнера как равного, имеющего собственное мнение. Этот вид общения требует от преподавателя большого опыта в работе с людьми, а также определенных личностных качеств; сдержанности, уважения к собеседнику, терпения и т.д.

Важнейшей составляющей межличностных взаимоотношений является эмоциональный компонент. Эмоции и чувства, которые студенты могут переживать по отношению друг к другу, чрезвычайно разнообразны: чувство уважения, безразличие, ненависть, готовность пожертвовать ради друга всем. Все эмоции и чувства, связанные с межличностными отношениями, можно разделить на две группы – группу положительных и группу отрицательных чувств и эмоций.

Симпатии и антипатии как важный психологический элемент межличностных отношений действуют на психологический климат группы, и

курса в целом. Также на характер межличностных взаимоотношений влияет положение личности в системе групповых отношений, что характеризуется, прежде всего, ее статусом и выполняемыми ролями.

Характер развития межличностных отношений в малой группе может быть многосторонним и противоречивым. В них проявляется множество разнообразных ситуаций, отражающихся на поведении, действиях, поступках, самочувствии и настроении не только того или иного члена группы, но и всей группы в целом, на ее сплоченности и результатах деятельности. При воспитании межличностных отношений преподаватель должен принимать во внимание и учитывать стихийно складывающиеся неформальные микрогруппы, носящие положительную или отрицательную направленность, имеющие ту или иную степень влияния на людей.

Развитие взаимоотношений студенческого коллектива и личности проходит через несколько стадий:

1. Адаптация студента как члена новой группы. Прежде чем реализовать свою потребность проявить себя как личность, он должен усвоить действующие в группе нормы и освоить приемы и средства деятельности, которыми обладают все другие ее члены. Через это у него возникает объективная необходимость «быть таким, как все», что достигается за счет утраты тех или иных индивидуальных черт.

2. Индивидуализация. Она заключается в обострении противоречий между достигнутым результатом адаптации (тем, что студент стал «таким, как все») и потребностью студента в максимальном проявлении себя как неповторимой личности, которая имеет свою индивидуальность, которая при этом не удовлетворяется. Студент начинает искать способы и средства для выражения своей индивидуальности, и демонстрации ее в группе.

3. Интеграция личности в группе: студент сохраняет только те индивидуальные черты, соответствующие необходимости и потребностям группового развития, а также собственную потребность осуществить значимый вклад в жизнь группы. Группа при этом в определенной степени

меняет свои групповые нормы, впитывая те черты студента, которые признаются группой как значимые для ее развития. Так происходят взаимные превращения личности и группы.

Если студенту не удастся преодолеть трудности адаптации, то это может привести к появлению таких качеств как: безынициативность, ненависть к себе, что приводит к занижению самооценки. Оказать положительное воздействие на формирование здорового психологического климата в группе должен ее преподаватель, посредством решения групповых задач, предполагающих взаимную ответственность. Созданию благоприятной атмосферы в группе способствуют игровые формы обучения и социально-психологические тренинги.

Работа преподавателя должна быть направлена на адаптацию студента, создание доверительных отношений в группе, на формирование социально одобряемого поведения студента, на профессиональное самосовершенствование.

Успешное завершение совместного группового учебного мероприятия, в котором приняли участие все студенты, улучшает межличностные отношения. Совместное переживание успеха сближает студентов, стирает социальные и экономические барьеры между ними, снимает конфликты, способствует улучшению внутреннего микроклимата группы.

Работа преподавателя должна проводиться в тесном контакте со старостой, учитывая знание ею статусно-ролевой структуры группы и индивидуальных особенностей студентов. К психологически изолированным студентам необходимо быть внимательным и осторожным в оценочных суждениях, не подчеркивать публично их недостатки.

Все вышесказанное свидетельствует о том, что становление личности студента происходит в студенческой группе, которая находится на определенном этапе своего развития. Характер развития личности определяется уровнем развития группы. В тех студенческих группах, которые достигли в своем развитии уровня коллектива, складываются

благоприятные условия для осуществления учебного процесса, что оказывает влияние на формирование у студентов положительных качеств личности, необходимых современному специалисту.

#### **Библиографический список:**

1. Ефимова Н.С. Психология общения. Практикум по психологии: Учебное пособие. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 192 с.
2. Островский Э.В. Психология и педагогика: Учеб. пособие. - М.: Вуз. учебник, 2005. - 384 с.
3. Скакун В.А. Основы педагогического мастерства: Учебное пособие. - М.: Форум: ИНФРА-М, 2011. - 208 с.
4. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития: Учебное пособие. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 416 с.