

Абдлнебиева Байрамгуль Нурмурадовна

Старший преподаватель английского языка

Туркменского национального института мировых языков имени Д.

Азади.

Аннамухаммедова Оразджемал

Предподаватель.

Туркменского государственного университета имени Магтумкули.

Ашхабад, Туркменистан

АКТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ В ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Аннотация:

В современных условиях глобализации и цифровизации образования мотивация студентов к изучению иностранных языков является ключевым фактором успешного обучения. Цель статьи заключается в анализе актуальных методов формирования мотивации учащихся в вузах, включая игровые, проектные и интерактивные технологии. Используются методы анализа литературы, педагогические наблюдения и кейс-стади. В результате исследования выявлены наиболее эффективные подходы, способствующие повышению вовлеченности и самостоятельной активности студентов.

Ключевые слова: мотивация, иностранные языки, студенты, образовательные технологии, интерактивные методы, проектная деятельность

Abdlnebiyeva Bayramgul Nurmuradovna

Senior lecturer English language

Annamammedova Orazjemal

Instructor

Turkmen State University named after Magtymguly

Ashgabat, Turkmenistan

CURRENT APPROACHES TO STUDENT MOTIVATION IN FOREIGN LANGUAGE LEARNING

Abstract:

In the context of globalization and digitalization of education, student motivation for learning foreign languages is a key factor in successful acquisition. The aim of this article is to analyze modern methods for developing student motivation in higher education, including game-based, project-based, and interactive technologies. Methods of literature review, pedagogical observation, and case studies were applied. The results identified the most effective approaches that enhance student engagement and autonomous learning.

Keywords: motivation, foreign languages, students, educational technologies, interactive methods, project-based learning

Мотивация является фундаментальной составляющей процесса обучения иностранным языкам. Без внутреннего интереса и стимулов студенты часто испытывают трудности в усвоении новых лексико-грамматических структур, развитии речевых навыков и активном участии в образовательной деятельности. Современные исследования подчеркивают, что традиционные методы преподавания, основанные исключительно на объяснении правил и выполнении упражнений, не всегда способствуют устойчивой мотивации и вовлеченности учащихся.

В условиях XXI века особое значение приобретает интерактивный и деятельностный подход, который рассматривает обучение иностранным языкам как процесс активного участия студента, включающий самостоятельное открытие знаний, участие в проектной деятельности и использование цифровых технологий. Таким образом, формирование мотивации становится не вспомогательной, а центральной задачей педагогического процесса.

1. Теоретические основы мотивации в обучении иностранным языкам

Современная психолого-педагогическая литература выделяет несколько ключевых типов мотивации:

1. Внутренняя мотивация — интерес студента к языку как средству общения, познания культуры и самореализации.

2. Внешняя мотивация — стимулы, исходящие от преподавателя, системы оценивания, карьеры и социальных требований.

3. Ситуативная мотивация — кратковременная заинтересованность, возникающая в процессе конкретного занятия, игры или проекта.

Понимание этих типов мотивации позволяет преподавателю строить образовательный процесс таким образом, чтобы сочетать внутренние интересы студентов с внешними стимуляторами и создавать условия для устойчивой вовлеченности.

Исследования (Deci & Ryan, 2000; Ushakova, 2018) показывают, что внутренняя мотивация является наиболее эффективной для долгосрочного освоения иностранного языка, однако её формирование требует активного вовлечения студентов в самостоятельную и проектную деятельность, где учащиеся ощущают ответственность за свой образовательный результат.

2. Игровые методы как инструмент повышения мотивации

Одним из наиболее эффективных подходов к мотивации являются игровые методы, включающие ролевые игры, языковые квесты, викторины и симуляции реальных ситуаций общения.

Примеры:

Ролевые игры: студенты разыгрывают сценарии повседневного общения — заказ еды в ресторане, покупка билета, собеседование на работу. Используются заранее подготовленные карточки с заданиями и языковыми конструкциями.

Квесты и викторины: интерактивные задания в группах стимулируют командную работу, конкуренцию и активное применение грамматических и лексических структур.

Симуляции реальных ситуаций: моделирование переговоров, презентаций или деловой переписки позволяет студентам применять язык в естественном контексте.

Игровые методы повышают ситуативную мотивацию, снижают уровень тревожности и создают положительный эмоциональный фон, что особенно важно для начинающих студентов.

3. Проектная деятельность как средство формирования устойчивой мотивации

Проектная деятельность направлена на решение конкретных задач с использованием языка как инструмента коммуникации. Ключевые особенности:

Цель проекта: разработка презентаций, эссе, интервью, видеороликов на иностранном языке.

Командная работа: студенты работают в группах, что способствует развитию социальных навыков и сотрудничества.

Практическая значимость: результаты проекта могут быть представлены в университете, опубликованы на сайте или использованы в других учебных дисциплинах.

4. Интерактивные технологии в формировании мотивации

Современные образовательные подходы активно используют интерактивные технологии, которые способствуют активному вовлечению студентов и повышению их внутренней мотивации. К интерактивным методам относятся:

Онлайн-тренажёры и платформы (Kahoot, Quizlet, Wordwall) — позволяют студентам повторять лексику и грамматику в игровой форме, стимулируя их интерес и вовлечённость.

Флиппед-класс (перевернутый класс) — студенты изучают теоретический материал дома с помощью видео и презентаций, а на занятиях активно применяют знания в обсуждениях, проектах и практических упражнениях.

Интерактивные доски и мультимедийные презентации — визуализируют грамматические и лексические конструкции, создают наглядность и улучшают понимание сложных тем.

Заключение

Формирование устойчивой мотивации студентов в изучении иностранных языков является одним из ключевых факторов успешного овладения языком. Современные педагогические подходы, основанные на игровых, проектных и интерактивных методах, позволяют не только повысить вовлечённость, но и развивать самостоятельность, креативное мышление, коммуникативные и когнитивные навыки учащихся.

Интеграция цифровых технологий и онлайн-платформ обеспечивает гибкое и персонализированное обучение, создаёт условия для активного использования языка в учебной и внеучебной деятельности, а также способствует формированию внутренней мотивации студентов.

Использованные источники

1. Deci E. L., Ryan R. M. Self-Determination Theory and Motivation in Education. — New York, 2000.

2. Ushakova, O. V. Методы мотивации студентов в изучении иностранных языков. — Москва, 2018.
3. Brown H. D. Principles of Language Learning and Teaching. — New York, 2022.
4. UNESCO. Digital Tools in Language Learning. — Paris, 2021.
5. Peterson M. Gamification in Language Education. — London, 2020.
6. Петрова Л. А. Интерактивные технологии в обучении иностранным языкам. — Казань, 2021.