

ИННОВАЦИОННОЕ МЫШЛЕНИЕ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ОСНОВЕ КРЕАТИВНОГО ПОДХОДА

Кадилова Дилдора Наджатбековна

-преподаватель Кокандского государственного университета

Аннотация: В статье рассмотрены некоторые вопросы о внедрении инноваций в систему дошкольного образования, а также об эффективности формирования навыков инновационного мышления у детей дошкольного возраста на основе креативного подхода.

Ключевые слова: Научные исследования, проблемам обучения детей, инновационное мышление, креативный подход, педагогические условия, всестороннее развитие, интеллектуальные способности.

INNOVATIVE THINKING IN PRESCHOOL CHILDREN BASED ON A CREATIVE APPROACH

Dildora Nadzhatbekovna Kadirova

- Lecturer at Kokand State University

Abstract: The article examines some issues regarding the introduction of innovations into the preschool education system, as well as the effectiveness of developing innovative thinking skills in preschool children based on a creative approach.

Key words: Scientific research, problems of children's education, innovative thinking, creative approach, pedagogical conditions, comprehensive development, intellectual abilities.

Во всем мире уделяется особое внимание всестороннему развитию и формированию в качестве гармонично развитой личности детей дошкольного возраста, а также формированию у них навыков инновационного мышления. В частности, в опыте таких развитых зарубежных государств, как Южная Корея, Франция, Япония, Германия, Финляндия, в дошкольных образовательных организациях наряду с физическим и эстетическим развитием детей, особое

внимание уделяется развитию у них мышления, мировоззрения, интеллектуальных и творческих способностей, навыков инновационного мышления.

В мире осуществляются многочисленные исследования, посвященные проблемам обучения детей инновационному мышлению на основе креативного подхода, созданию возможностей и благоприятных педагогических условий для их всестороннего развития в соответствии с их интеллектуальными способностями, интересами, потребностями и возрастными особенностями. Анализ данных научных изысканий показывает важное значение изучения и исследования научно-исследовательских работ, посвященных таким проблемам, как определение эффективных методов и средств, имеющих важное значение в формировании навыков инновационного мышления у детей дошкольного возраста; эффективное использование интегративных подходов к подготовке детей к школьному образованию и вариативных программ, адаптируемых к особенностям их комплексного развития; использование методик, направленных на формирование у детей навыков инновационного мышления на основе креативного подхода в процессе образовательной деятельности.

В нашей республике на основе изменений, происходящих в области образования в условиях глобализации, осуществляются коренные реформы в системе дошкольного образования, в результате которых поэтапно совершенствуется материально-техническая база, нормативно-правовое, методическое обеспечение дошкольной образовательной организации. В настоящее время важное значение приобретает эффективное использование дошкольными образовательными организациями передовых методов и технологий формирования навыка инновационного мышления у детей на основе креативного подхода, поиск эффективных путей внедрения инновационных и информационных технологий в учебно-воспитательную деятельность. Вместе с тем в формировании навыка инновационного мышления у детей своеобразное значение имеет стремление воспитанников к изучению

новых сведений на основе использования креативного подхода, развитие функциональных возможностей инновационного мышления, способности к инновационному и самостоятельному мышлению, повышение инновационной активности, поддержка творческого развития детей на основе ориентирования к креативной деятельности, воспитание эмоционально-эстетической, то есть чувственной проницательности, повышение их интереса к интеллектуальному познанию, формирование умственных навыков, эрудированности, проблем сознательного подхода к решению проблем.

Наряду с этим процесс формирования навыка инновационного мышления у детей на основе креативного подхода к областям развития детей дошкольного возраста осуществляется посредством деятельности детей в таких центрах развития, как “Язык и речь”; “Строительство, мастерение, конструирование и математика”; “Искусство”; “Сюжетно-ролевые игры и драматургия”; “Наука и природа”.

В процессе осуществления образовательной и воспитательной деятельности у детей посредством их знакомства с миром предметов и явлений формируются речь, навыки общения, инновационного мышления на основе креативного подхода, нравственность и эстетические чувства. Для развития у детей инновационного мышления, обучения их творчеству, находчивости, привлечения их к определенной деятельности, успешного выполнения детьми инновационных упражнений посредством дидактических игр требует от воспитателя большой подготовки. Мышление, инновационное мышление детей дошкольного возраста формируется у них в основном в осуществлении ими различных видов деятельности (образовательная деятельность, игра, труд, самостоятельная работа).

Поэтому при применении образовательных методов основой должны служить не только деятельность воспитателя, но также и деятельность ребенка. С этой точки зрения можно наблюдать существование

образовательных методов, связанных с деятельностью и воспитателя, и воспитанника:

1. Методы, связанные с деятельностью воспитателя (метод изложения, метод беседы, метод проблемного изложения).

2. Методы, связанные с деятельностью воспитанника (репродуктивный (восстанавливающий) метод, частично-исследовательский метод, методы, основанные на исследовании).

Основанные на этих методах процессы служат важным средством обеспечения интегративной структуры формирования навыка инновационного мышления ребенка и ожидаемой от нее результативности, повышения интеллектуальности и интегративности.

Эффективная организация образовательно-воспитательной деятельности, направленной на формирование у детей дошкольного возраста навыков инновационного мышления на основе креативного подхода, в котором воспитатели активизировали детей, применяли инновационные технологии, интерактивные методы, объясняли детям составленные для них головоломки, новые сведения, связанные с различными сказками и рассказами, развитием речи, инновационного мышления, обогащении речи и словарного запаса, развитии активности и креативности.

Итак, при эффективной организации процесса формирования навыков инновационного мышления у детей дошкольного возраста на основе креативного подхода посредством осуществления образовательной и воспитательной деятельности, было определено важное значение следующего:

- использование в процессе осуществления образовательной и воспитательной деятельности объектов, имеющих отношение к изображениям, рисункам, текстам;

- эффективное использование относящихся к теме загадок, сказок, преданий;

- связывание героев сказок с темой;
 - большее использование относящихся к теме дидактических, подвижных и ролевых игр;
 - интегрирование образовательной и воспитательной деятельности;
 - использование относящихся к содержанию текста инновационных технологий, информационно-коммуникационных и цифровых технологий;
 - повышение и закрепление знаний, относящихся к теме;
 - поиск творческих упражнений и их эффективное использование;
- использование различных относящихся к теме видео отрывков (игр, называние слов, сказок), инновационных, информационно-коммуникационных и цифровых технологий в осуществлении различных видов учебно-воспитательной работы.

Используемая литература:

- 1.Кларин М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. М.: Арена, 1994.
- 2.Касимова Х.И. Использование национальных традиций в нравственном воспитание детей старшего дошкольного возрасте в семе. Дисс. кан.пед.наук.Т.: - 2003.
3. Kadirova D.N. Forming innovative thinking students of pedagogical institutes // miasto przyszłości kielce. year: 2022
- 4.Kadirova D.N. Maktabgacha yoshdagi bolalarda innovatsion fikrlash ko'nikmalarini shakllantirishning psixologik va pedagogic xususiyatlari // Yoshlarni ma'naviy-axloqiy va jismoniy barkamol etib tarbiyalash va ta'lim-tarbiya jarayonlarini takomillashtirishning strategik modellari. – Toshkent,2022.
- 5.Kadirova D.N. Maktabgacha yoshdagi bolalarda kreativ yondashuv asosida innovatsion fikrlash ko'nikmalarini shakllantirish // Maktabgacha ta'lim: Xalqaro tajriba va zamonaviy yondashuvlar mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya. – Toshkent,2023.

6.Kadirova D.N. Maktabgacha yoshdagi bolalarda kreativ yondashuv asosida innovatsion fikrlash ko'nikmalarini shakllantirish // NAMDU ilmiy axborotnomasi. – Namangan, 2023. №4.