

Калюжная О.И.,

студент

Научный руководитель: Халяпина Л.В., к.п.н.

ФГАОУ Северо-Кавказский федеральный университет»

**ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ
БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Аннотация: в статье рассмотрено понятие психологически безопасной среды школы, технологии ее создания, функции таких технологий, техники, используемые в процессе психологической профилактики, психологического консультирования, психологической поддержки, психологической реабилитации, социально-психологического обучения.

Ключевые слова: психологически безопасная среда школы, технологии создания психологически безопасной образовательной среды, техники, используемые при создании психологически безопасной образовательной среды.

Kalyuzhnaya O.I.,

student

Scientific supervisor: L.V. Khalyapina, PhD

«North Caucasus Federal University»

**TECHNOLOGIES FOR THE FORMATION OF A
PSYCHOLOGICALLY SAFE EDUCATIONAL ENVIRONMENT IN AN
EDUCATIONAL ORGANIZATION**

Abstract: the article discusses the concept of a psychologically safe school environment, the technology of its creation, the functions of such technologies, techniques used in the process of psychological prevention, psychological counseling, psychological support, psychological rehabilitation, socio-

psychological training.

Keywords: psychologically safe school environment, technologies for creating a psychologically safe educational environment, techniques used in creating a psychologically safe educational environment.

Создание психологически безопасной образовательной среды школы – это совместная работа всех участников образовательного процесса – администрации школы, педагогов, специалистов-психологов, учеников, и безусловно, родителей. Здесь важно правильно подобрать технологии, подходящие именно к каждой образовательной организации.

Основными функциями технологий создания психологически безопасной образовательной среды коррекционной школы выступают: психологические профилактика, консультация, поддержка, реабилитация, а также социально-психологическое обучение.

В рамках психологической профилактики обеспечивается содействие полноценному развитию личности, предупреждение возможных личностных деформаций в процессе взаимодействия, содействие в осознании деструктивного влияния психологического насилия. Основная задача данной технологии заключается в создании условий, позволяющих своевременно адекватно реагировать на проявление психологического насилия, отказываться от насилия в процессе взаимодействия. [3]

Техниками, используемыми в процессе психологической профилактики, могут выступать: семинары, групповые дискуссии по проблемам психологического насилия, проектирование ненасильственных моделей поведения, совместное обсуждение и выработка правил безопасного поведения и взаимодействия. Наибольшая эффективность техник психологической профилактики будет обеспечиваться при условии предварительной диагностики выраженности синдрома эмоционального выгорания, напряженности, гармонизации соотношения между «Я -

идеальный» и «Я – реальный».

Следующей технологией создания психологически безопасной образовательной среды школы выступает психологическое консультирование, предполагающее оказание помощи участникам в самопознании, позитивном самоотношении, адаптации к реальным жизненным условиям, осознании ценности ненасилия, преодоления профессиональных деформаций, достижения эмоциональной устойчивости, а также консалтинговая помощь в формировании ценностно-мотивационной сферы и системы отношений к другим. В данной технологии также важным является предшествующая групповая и индивидуальная диагностика отношения к образовательной среде, удовлетворенности основными характеристиками взаимодействия с учетом их значимости для субъекта, уровня психологической защищенности. [2]

В рамках психологической коррекции происходит уже активное психолого-педагогическое воздействие, направленное на устранение отклонений в личностном и профессиональном развитии, гармонизацию психического здоровья и устранение деформаций, которые были вызваны психологическим насилием в межличностных отношениях всех участников образовательной среды.

В рамках практической психологии выделяются два направления коррекции: индивидуализированные мероприятия по усилению регулирующих функций психики и нормативно-ценностная коррекция, предполагающая внесение определенных направлений в индивидуально-личностную систему норм и поведенческих эталонов.

Второй подход предполагает групповой характер, и используется чаще, чем индивидуализированные мероприятия, поскольку направлен на групповое изменение к образовательной среде – от негативного к позитивному.

В рамках психологической реабилитации мобилизируются личностные адаптационные механизмы при переживании психотравмирующих обстоятельств, которые были вызваны состоянием внешней среды и предполагает возвращение утраченного или потенциально утраченного под воздействием изменившихся условий. В рамках психологической реабилитации применяются психологические тренинги, которые рассматриваются как реабилитационные психотехнологии, применяемые в личной и профессиональной жизни, и которые делятся на три основные модели:

- модель, предполагающая работу с категориями жизненных умений, уверенности в себе, критичности мышления, самоуправления и развития «Я-концепция»;

- модель, предполагающая коррекцию межличностного общения, поддержания психического здоровья, развития аутентичности и принятия решений;

- модель, предполагающая использование тренингов самоконтроля межличностных отношений, самопонимания, самоподдержки. [1]

И, наконец, социально-психологическое обучение предполагает активное групповое воздействие, направленное на помощь в усвоении эффективных способов и приемов взаимодействия, свободных от проявления психологического насилия, создающего социально-психологические умения и реализующих принципы развивающего воспитания и защищенности личности.

Вне зависимости от выбранных технологий, создание психологической безопасности образовательной среды необходимо формировать, используя гуманистически ориентированные технологии и нормы личностного развития, приводящие к снижению нервно-психического напряжения, повышению способности к саморегуляции и психическому здоровью.

Использованные источники:

1. Безопасная образовательная среда : моделирование и развитие: учебное пособие / И.А. Баева, И.В. Васютенкова, Л.А. Гаязова, О.В. Ковальчук, Е.Б. Лактионова, А.В. Мартынова, С.В. Тарасов. – Санкт-Петербург: Ленинградский областной институт развития образования, 2017. – 265 с.
2. Кисляков, П. А. Безопасность образовательной среды. Социальная безопасность : учебное пособие для вузов / П. А. Кисляков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 156 с. – (Высшее образование).
3. Психологическая безопасность личности: учебник и практикум для бакалавриата, специалитета и магистратуры / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перелыгина. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 222 с.