

Назиров Кудрат Юлдашович, преподаватель Ферганского филиала курса повышения квалификации учителей общего среднего образования по направлению «Учитель физической культуры». г. Фергана, Республика Узбекистан.

Nazirov Kudrat Yuldashovich, teacher of the Fergana branch of the advanced training course for teachers of general secondary education in the direction of "Teacher of physical culture". Fergana, Republic of Uzbekistan.

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ.
PROFESSIONAL COMPETENCE OF A PHYSICAL EDUCATION
TEACHER.**

Аннотация: В статье характеризуются компоненты профессионально-педагогической компетентности учителя физической культуры.

Annotation: The article characterizes the components of the professional and pedagogical competence of a physical education teacher.

Ключевые слова: Компетентность, профессионально-педагогическая компетентность, учитель физической культуры.

Keywords: Competence, professional and pedagogical competence, physical education teacher.

В настоящее время государство обращает особое внимание на вопросы развития физической культуры и спорта в Узбекистане, что находит свое отражение в принимаемых нормативно-правовых документах. В частности, прочную правовую базу развития спорта закладывает Конституция. А Указ Президента Узбекистана «О мерах по широкому внедрению здорового образа жизни и дальнейшему развитию массового спорта» от 30 октября 2020 года стал еще одним ярким свидетельством того, что в нашей стране четко

выдерживается линия на укрепление здоровья нации, взятая с первых лет независимости как главная ценность государства.

Президент Шавкат Мирзиёев в Стратегии действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017-2021 годах отметил в качестве одного из основных направлений развития страны социальную сферу. В части Стратегии действий о совершенствовании государственной молодежной политики обозначены такие тезисы, как «поддержка и реализация творческого и интеллектуального потенциала молодого поколения, формирование здорового образа жизни среди детей и молодежи, широкое привлечение их к физической культуре и спорту».

Основная цель современного образования – соответствие актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства, подготовка разносторонне развитой личности гражданина своей страны, способной к социальной адаптации в обществе, трудовой деятельности, самообразованию и самосовершенствованию. Свободно и широко мыслящий, прогнозирующий результаты своей деятельности и в соответствии с этим грамотно моделирующий образовательный процесс педагог является гарантом достижения поставленных целей. Именно поэтому в настоящее время резко повысился спрос на высококвалифицированных, творчески мыслящих учителей, способных воспитывать гармонично развитую и конкурентоспособную личность в современном, динамично меняющемся мире. Решить такую задачу по силам только по-настоящему компетентным педагогам, то есть таким, которые способны свободно и нестандартно мыслить, принимать уверенные решения в любой проблемной ситуации, грамотно решать стоящие перед ними педагогические задачи, быть способными к постоянному профессионально-личностному самосовершенствованию.

Президент Республики Узбекистан Ш.М. Мирзиёев выдвинул **пять важных инициатив** в эффективной организации работы с молодежью по

вопросам культуры, искусства, **спорта**, информатизации и технологий, повышения интереса к чтению книг.

В рамках II инициативы, наряду с другими проектами реализуются проекты по организации соревнований «**Веселые старты**», «**Спорт всегда побеждает**», мероприятия по пропаганде здорового образа жизни, встречи школьников с известными спортсменами.

«Мы гордимся нашими спортсменами, внесшими огромный вклад в приумножение авторитета и славы Узбекистана на международной спортивной арене. Вместе с тем, не ограничиваясь лишь успехами в высшем спорте, нам необходимо уделять большое внимание и массовому спорту», — сказал Шавкат Мирзиёев.

Профессиональная компетентность учителя, по мнению А.К. Марковой, В.А.Сластёнина, это сложное образование, включающее комплекс знаний, умений, свойств и качеств личности, которые обеспечивают вариативность, оптимальность и эффективность построения учебно-воспитательного процесса и конкретного построения преподавания той или иной дисциплины [4; 5].

Исходя из современных требований к профессиональной компетентности преподавателя физической культуры, можно выделить основные пути развития его педагогической компетентности:

- работа в методических объединениях, творческих группах, исследовательская деятельность;
- инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий (интерактивных), внедрение новых средств оценки результатов обучения, новых форм контроля;
- трансляция собственного педагогического опыта, выступления на научно практических конференциях, активное участие в педагогических конкурсах и фестивалях, выпуск статей и методических разработок;

- использование информационно-коммуникационных технологий, интерактивных средств обучения;

- непрерывное профессионально-личностное самосовершенствование, регулярное посещение курсов повышения квалификации, участие в тренингах, направленных на повышение профессионального мастерства и личностный рост;

- поддержание хорошей физической формы, совершенствование физических качеств и двигательных навыков.

Реализация названных путей способствует, на наш взгляд, формированию компетентности профессионально-личностного самосовершенствования, а также гностического (познавательного), конструктивного, организаторского (управленческого), коммуникативного, исследовательского, двигательного компонентов, образующих профессионально-педагогическую компетентность учителя физической культуры.

Таким образом, актуальной проблемой является формирование профессионально-педагогической компетентности преподавателя, под которой понимается совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности. Профессионально компетентным можно назвать учителя, который на достаточно высоком уровне осуществляет педагогическую деятельность, педагогическое общение, достигает стабильно высоких результатов в обучении и воспитании студентов.

Литература:

1. Указ Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан в 2017-2021 годах».
2. Комплексная программа развития высшего учебного заведения на 2017-2021 годы.

3. 23 августа 2019 год видеоселекторное совещание по вопросам развития системы народного образования, повышения квалификации педагогов и их авторитета в обществе, духовно-нравственного воспитания молодого поколения под председательством президента Республики Узбекистан Ш.М.Мирзиёева.
4. Маркова, А.К. Психология профессионализма [Текст] / А.К. Маркова. – М.: Знание, 1996. – 312 с.
5. Слостенин, В.А. Педагогика [Текст]: учеб. пособие для вузов / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н.Шиянов; ред. В.А. Слостенин. – 3-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2004. – 576 с.
6. А.А.Мадаминов. Влияние СМИ на политическую культуру молодёжи. Вопросы науки и образования. 2018. 7 (19).
https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=3waDc4AAAAJ&citation_for_view=3waDc4AAAAJ:HoB7MX3m0LUC